



*Автор:*

*Дроздова Полина*

*4 класс*

*Руководитель:*

*Калинина Ирина Александровна*

*детское объединение «Восход»,*

*МБОУ дополнительного образования детей*

*«Центр дополнительного образования «Логос», г. Добрянка*

## ПАМЯТЬ О ВОЙНЕ В СОЗНАНИИ МОИХ СОВРЕМЕННИКОВ

Однажды моя мама спросила меня: «Ты знаешь, когда началась Великая Отечественная война?» На что я ответила: «В 1942 году». «А не в сорок первом ли?» – переспросила меня мама. «Нет, точно в сорок втором» - ответила я. Увидев расстроенное лицо мамы, я поняла, что ответила неверно и о войне знаю очень мало. А знают ли о ней мои одноклассники? А ребята, которые учатся в других классах? А добрянцы? А жители России? А помимо войны, которая началась в 1941 году, были ли еще войны, в которых участвовала наша страна?

Все эти вопросы заставили меня по-новому взглянуть на себя, на историю, на войну. Я приступила к исследованию, которое позволило бы мне приоткрыть загадку: «Способны ли мы помнить о войне в мирное время? Что мы запоминаем сильнее и почему?»

Сколько тысяч лет обитает человек на этой планете, столько тысяч лет и продолжаются войны. Все начиналось с дубин, копий и стрел, затем, изобретя железо, люди стали воевать мечами. Потом китайцы, подарив миру порох, открыли новую эру войн – огнестрельное оружие. В наши дни люди воюют с помощью автоматов, танков, боевых самолетов и ядерного оружия.



Так что же такое война? Война – это уничтожение миллионов человеческих жизней. Война – это стертые с лица земли цветущие города. Война – это слезы матерей, вдов и детей. Война — это поступь солдата, — навстречу врагу, навстречу смерти, навстречу вечности. Это человеческая кровь на снегу. Война – это постоянный голод и холод. Война – это страх...

Войны бывают справедливыми и несправедливыми, захватническими и освободительными, гражданскими и мировыми. Наше Отечество участвовало во многих войнах. Я расскажу о самых известных из них:

### **Русско-германо-шведские войны (XIII в.)**

Во второй половине XIII столетия Русь переживала период феодальной раздробленности. Бесперывные распри между князьями, их борьба с боярством – все это сильно ослабляло Русь. Большая угроза исходила от немецких феодалов – рыцарей Ливонского ордена. Они заключили союз со шведскими и датскими рыцарями о совместном нападении на Русь с целью захвата русских земель и обращения в католичество.<sup>1</sup>

В 1240 году началась агрессия шведских феодалов против Новгорода. 15 июля 1240 года Новгородский князь Александр Ярославич разбил шведское войско, высадившееся в устье реки Ижоры (при впадении ее в Неву). За победу в Невской битве, в которой молодой князь проявил личную доблесть и геройство, он был прозван «Невским».<sup>2</sup>

Разгром шведов на Неве не устранил до конца нависшей над Русью опасности. Уже в начале осени 1240 года ливонские рыцари вновь вторглись в пределы новгородских владений. Утром 5 апреля 1242 года под предводительством Александра Невского началась битва на Чудском озере, вошедшая в историю под названием «Ледовое побоище». В ходе битвы было

---

<sup>1</sup> Ледовое побоище. – Режим доступа: Works.tarefer.ru

<sup>2</sup> Болоболичева Л. А. История России. Великие князья. - М.: Белый город, 2008. С. 21.



уничтожено 400 рыцарей и взято в плен 50. Часть ливонцев утонула в озере. Движение на Русь западных захватчиков было остановлено.

### **Русско-ордынские войны (XIII – XV вв.)**

Важнейшим событием в истории средневековой Руси стала битва русских полков во главе с великим князем московским и владимирским Дмитрием Ивановичем с ордынским войском под началом хана Мамаю. Битва произошла 8 сентября 1380 на Куликовом поле (на правом берегу реки Дон). Дмитрий Иванович, который участвовал в битве на передовой в составе большого полка, был ранен в ходе сражения, но выжил и получил в дальнейшем прозвище «Донской», а битва стала называться Куликовской.<sup>3</sup>

Куликовская битва вселила уверенность в возможности победы над ордынцами. Два года после победы на Куликовом поле Русь не платила ордынцам дани, что положило начало освобождению русского народа от ордынского ига, росту его самосознания, укрепило роль Москвы как центра объединения русских земель в единое государство.

### **Гражданская война (1604-1618 гг.)**

Период в истории России с 1598 года по 1612 год принято называть Смутой. Это были годы, когда на Руси не стало законного царя, годы стихийных бедствий, голода, разбоев и грабежей, кризиса государственной и экономической системы, интервенции инородцев. В этот период на престол восходили самозванцы, провозглашавшие себя царями. В 1610 году Москва присягнула польскому королевичу Владиславу. Вскоре польские войска вступили в столицу. Поляки промышляли грабежом и насилием, так же насаждали католическую веру. У России на тот момент была угроза прекратить свое существование как самостоятельное государство. Но нашлись на русской земле люди, которые смогли объединить народ вокруг себя. Новгородцы Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский собрали народное ополчение и 1 ноября

---

<sup>3</sup> Болоболичева Л. А. История России. Великие князья. - М.: Белый город, 2008. С. 23.



1612 года с боем взяли Москву. В годы смуты Русь была в жутком упадке, сократилось населения страны.

### **Отечественная война 1812 года**

Одним из величайших событий в русской истории является Отечественная война 1812 г. с армией Наполеона, который мечтал стать властелином всего мира. Утром 24 июня французская армия перешла реку Неман и вступила на территорию России, так началась Отечественная война, которая длилась до декабря 1812 года. Отечественная война принесла немало горя и страданий россиянам. Многие города были разрушены и сожжены. Огромные потери понесла государственная казна. Но общая беда сплотила людей. Они все вместе поднялись на борьбу с захватчиками. Благодаря мужеству и героизму русских людей, отваге и выносливости солдат и офицеров, военному таланту полководца М.И. Кутузова над армией Наполеона была одержана великая победа.<sup>4</sup>

### **Гражданская война (1918-1922 гг.)**

Гражданская война 1918-1920 гг. окрасила граждан России в два цвета: красный и белый. Страшная пропасть пролегла между сыном и отцом, брат пошёл на брата. Победу в этой войне одержали большевики: сопротивление белой армии было подавлено. Ценой этой победы стали огромные людские потери (более 15 млн. человек убитыми, умершими от голода и болезней), массовая эмиграция (более 2,5 млн. человек), экономическая разруха. В России исчезли офицерство, казачество, интеллигенция, дворянство, духовенство. После войны люди на протяжении ряда лет жили впроголодь, не хватало одежды, обуви, медикаментов.<sup>5</sup>

### **Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

---

<sup>4</sup> Лубченков Ю. Русские полководцы - М.: Белый город, 2002. С. 56.

<sup>5</sup> Гражданская война в России. – Режим доступа: ru.wikipedia.org



Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945 гг. была справедливой освободительной войной советского народа против фашистской Германии. Она является частью второй мировой войны, которая оказала огромное влияние на судьбы человечества. В ней участвовало 61 государство (80% населения земного шара). Военные действия велись на территории 40 государств. В вооружённые силы было мобилизовано 110 млн. чел. Людские потери достигли 50-55 млн. человек, из них убито на фронтах 27 млн. человек. Война сопровождалась разрушениями, уничтожением городов и деревень, неисчислимыми бедствиями людей.<sup>6</sup>

### **Советско-афганская война 1979-1989 гг.**

Война коммунистического правительства Афганистана и вторгнувшихся в страну советских войск против исламских повстанцев. По официальным данным, потери советских войск в Афганистане составили 14433 военнослужащих и 20 гражданских лиц погибшими, 298 пропавшими без вести, 54 тысячи ранеными и 416 тысяч больными. Существуют и более высокие оценки советских потерь в 35, 50, 70 и 140 тысяч погибших. Афганские потери, главным образом среди мирного населения, были значительно выше.<sup>7</sup>

### **Первая Чеченская война 1994-1996 гг.**

Первая Чеченская война – это военный конфликт между Российской Федерацией и Чеченской Республикой Ичкерией, который происходил на территории Чечни. Первая чеченская война стала одним из самых масштабных вооруженных конфликтов в новейшей истории, а битва за город Грозный стала крупнейшей битвой в Европе со времен окончания Второй мировой войны. В результате боевых действий большое количество чеченских населенных пунктов были разрушены, во время войны погибло около 120 тысяч мирных чеченских жителей, многие из которых – дети. Около 200 тысяч были ранены.

---

<sup>6</sup> Нерсесов Я.Н., Волков В.М. Война народная. Великая Отечественная война 1941-1945. - М.: Белый город, 2002. С.35.

<sup>7</sup> Афганская война(1979-1989). – Режим доступа: ru.wikipedia.org



Также почти половина населения Чечни стала беженцами. Согласно неофициальным данным российская армия потеряла убитыми и пропавшими без вести от 20 до 50 тысяч солдат.<sup>8</sup>

### **Вторая чеченская война 1999-2009 гг.**

Вторая чеченская война началась 30 сентября 1999 года, проводилась как контртеррористическая операция против многочисленных бандформирований на территории республики Ичкерия и продолжалась вплоть до 2009 года. Вторая чеченская война также сопровождалась большими потерями среди военнослужащих. Так по неофициальным данным в этот период погибло около 15 тыс. человек.<sup>9</sup>

В результате многих войн России удалось отстоять свою независимость, народу – проявить мужество и любовь к Родине, князьям и правителям – показать веру, стойкость и волю к победе, а врагам почувствовать силу единства русских людей!

Тема войны больше подходит мальчикам, но я решила изучить ее, несмотря на мнения окружающих. Все, что связано с войной очень трагично и в то же время интересно. Знания о войне у всех разные, хотя в школе на окружающем мире и на истории войны изучают постоянно. Память о войне у многих похожа. Участники войн переживают военные события, не скрывают слез, рассказывают о событиях, в которых сами участвовали.

Свою работу по изучению памяти о войне я построила так: составила и провела анкетирование в разных классах, при помощи взрослых нашла участников трех войн – Великой Отечественной, Афганской, Чеченской. Кроме этого я побеседовала с людьми, которые в годы Великой Отечественной войны были еще детьми. Записала воспоминания. Труднее всего было соединить полученные сведения. Я сравнивала ответы на одни и те же вопросы у людей разных возрастов.

---

<sup>8</sup> Первая чеченская война. – Режим доступа: ru.wikipedia.org

<sup>9</sup> Вторая чеченская война. – Режим доступа: ru.wikipedia.org



Итоги анкетирования: опрошены 74 первоклассника, 25 второклассников, 93 четвероклассника, 38 семиклассников, 72 восьмиклассника, один ветеран Афганской войны, один ветеран Чеченской войны, два ветерана Великой Отечественной войны, два ветерана труда, семь учителей, два родителя.

### **Что такое война? (1, 2, 4, 7, 8-е классы, ветераны, учителя, родители)**

Этот вопрос я задавала всем, с кем проводила анкетирование. Большинство учеников считают, что это боль, страх, горе, убийство. Некоторые считают, что это средство «выживания» и «решения проблем». Удивил ответ, что «война – это «необходимая часть жизни человека», «искусство», и даже «великое событие». Взрослые называют войну страданием, нашей историей.

### **Какие войны ты знаешь? (1, 2, 4, 7, 8-е классы)**

Самая известная война, о которой упомянули все – это Великая Отечественная, но называют ее по-разному: кто-то войной «русских и немцев», кто-то второй мировой, а кто-то просто «главной войной XX века».

Начальные классы плохо знают войны. Лишь немногие упоминают битвы – Невскую, Ледовое побоище, Куликовскую. Три человека вспомнили Афганскую, Чеченскую и Гражданскую войны. 7 классы хорошо ориентируются в русско-турецких войнах, называют войны с Польшей, со Швецией. Это неудивительно. Я заглянула в их учебник, там как раз идут темы с этими названиями. 8 классы знают почти все войны, но особенно хорошо мировые, Крымскую войну, войны с Китаем, с Японией.

### **Каких героев войны ты знаешь? (4, 7, 8-е классы)**

Почему-то многие решили, что с героями они должны быть лично знакомы, и называли своих прадедушек и прабабушек. Некоторые знают Жукова, Пожарского. Но все знают Петра I, Румянцева, Суворова, Кутузова. Почему-то восьмиклассники назвали Наполеона и даже Ломоносова. Хотя эти известные личности военными героями России не были.

### **Какие песни и стихи военной поры ты помнишь? (4, 7, 8-е классы)**



Все знают песни «Катюшу», «Три танкиста», «День Победы», стих «Бородино». Некоторые – «Огонек», «Темная ночь», «Смуглянка» «Бери шинель». Я знаю, что данные песни они пели на конкурсе в школе в летнем лагере. В опросе даже назвали фильм «Назад в будущее».

### **Можно ли сделать так, чтобы не было войны? (1, 2, 4, 7, 8-е классы)**

Много вариантов было предложено. Большинство думают, что надо уметь дружить и не ссориться. Старшие ребята думают, что надо все страны объединить в одно целое, тогда не с кем будет воевать. «Надо повышать обороноспособность», «надо не идти на войну», «надо быть честным», «надо всех любить», «надо убить всех», «не затевать драки», «уметь договариваться», «уметь защищаться», «жить в доброте». Все по-своему понимают причины войны, но в основном предлагают дружить народам.

### **Есть у тебя знакомые ветераны? Что ты особо запомнил из их рассказов? (4, 7, 8-е классы)**

Знакомых ветеранов мало. Называют своих родственников (прадедушки, прабабушки), но они старенькие, много болеют. Рассказывают, как пережили войну, как голодали и мерзли зимой. В тылу очень ждали весну и лето, питались травой, первой зеленью.

### **Александр Невский – (1, 2, 4, 7, 8-е классы)**

Все считают его выдающимся полководцем. Боролся с крестоносцами.

### **Дмитрий Донской – (1, 2, 4, 7, 8-е классы)**

Знают хуже, некоторые лишь указывают, что боролся с врагом.

### **Дмитрий Пожарский и Козьма Минин – (1, 2, 4, 7, 8-е классы)**

Называют великими людьми, спасателями России, но не объясняют, как спасли родину.

### **Александр Суворов – (1, 2, 4, 7, 8-е классы)**

Руководитель, полководец, воевал за честь страны, но неизвестно с кем.

### **Георгий Жуков – (1, 2, 4, 7, 8-е классы)**

Многие не знают такого или ошибочно думают, что воевал с турками.



**1380 год – (4, 7, 8-е классы)**

Очень немногие назвали Куликовскую битву.

**1612 год – (4, 7, 8-е классы)**

Не знают, ответили только отличники в 8-м классе про освобождение Москвы от поляков.

**1812 год – (4, 7, 8-е классы)**

Отечественная война, а с кем воевали не пишут.

**1941 год – (4, 7, 8-е классы)**

Великую Отечественную многие называют второй мировой войной. Знают почти все.

**1979 год – (7, 8-е классы)**

Не знают Афганскую войну и ли пишут просто «война»

**1994 год – (7, 8-е классы)**

Не знают Чеченскую войну.

**В какой войне вы участвовали? Что вам наиболее запомнилось? (ветераны)**

Ветераны на этот вопрос отвечают похоже. Больно и обидно за народ, переживший столько войн, а жить в мирное время не научились. Каждый поделился своим личным отношением к войне.

**Как современные дети относятся к теме войны? (ветераны, учителя, родители)**

Отметили, что дети мало читают о войне, да и вообще мало читают. Мало смотрят фильмы о войне, увлечены боевиками, играми-стрелялками.

Некоторые отметили, что с интересом слушают рассказы ветеранов младшие школьники и задают интересные вопросы.

**Что нужно сделать, чтобы сохранить память о войне? (ветераны, учителя, родители)**

Больше рассказывать о войне, больше показывать фильмов о войне. Не оберегать детей от темы войны, чтобы переживали за свою Родину.

**Какая война для вас наиболее значима? Почему? (учителя, родители)**

Великая Отечественная, с ней связана история каждой семьи

**Как относятся к войне в вашей семье? (родители)**

Трогательно, с уважением. Это особая тема. Хотя почитать вместе с детьми книги о войне времени порой не хватает.

**В беседах с ветеранами** я старалась найти ответы на следующие вопросы:

- Что для Вас значит слово война?
- Какие у Вас самые сильные воспоминания о войне?
- Как, по Вашему мнению, современная молодежь относится к войне?
- Что надо делать, чтобы войны не повторялись?

**Игра-конкурс «Войны в истории нашего Отечества»**

Исходя из результатов проведенного анкетирования, я увидела, что школьники очень мало знают о тех войнах, в которых участвовал наш великий русский народ. Поэтому, решила сделать игру в виде лото, которую под название «Войны в истории нашего Отечества».

Игра представляет собой иллюстрированное лото, но рисунки в нем не дублируются на больших и малых картах, как в обычном лото, а имеются только на больших картах, раздаваемых играющим. Маленькие же карточки содержат только текст дающий описание отличительных особенностей или характерных примет объекта, изображенного на большой карте.

Правила игры:

Играющие берут себе большие карты в любом количестве, но так, чтобы у всех было поровну. Ведущий поочередно берет из коробки, предварительно перемешанные и положенные «лицом» вниз малые карточки и читает написанный на них текст. Тот из играющих, на чьей карте имеется соответствующий тексту рисунок, говорит, что это такое и, если ответ правильный, получает карточку и закрывает рисунок.



Для проверки в случае незнания вопроса малые карточки и рисунки на больших картах снабжены соответствующими номерами. Выигрывает тот, кто быстро и правильно закроет свои карты.

### **Как создать поисковую группу «Память»**

Чтобы не забывать о войне, нужна крепкая память в народе, особенно среди детей и молодежи. Об этом говорили все ветераны, учителя и родители. Начинать надо с семьи. Взрослые должны передавать семейные традиции и воспоминания своим детям с самого раннего возраста.

В школе тоже должна существовать работа по защите памяти. Я предлагаю создать группу из учащихся 4-х классов «Память». В нее войдут 7-10 человек. Мы будем изучать историю России, Пермского края и Добрянки. Повторим все войны, в которых участвовали наши предки и займемся серьезным поиском. Он будет состоять из таких этапов:

1. Знакомство с работой Совета ветеранов;
2. Чтение книг с воспоминаниями ветеранов;
3. Работа с материалами воспоминаний в музее и архиве;
4. Встречи с ветеранами разных войн;
5. Запись воспоминаний в блокноты, на диктофоны, на видеокамеры;
6. Подготовка видеороликов и презентаций с воспоминаниями ветеранов;
7. Военинформации перед школьниками 1-9 классов;
8. Круглые столы по сохранению людской памяти в народе с участием ветеранов, учащихся, родителей, учителей, политиков;
9. Выступление в газетах с новой информацией.

После выполнения этой работы я стала задумываться над тем, как же все-таки тяжело жили люди во время войны. Они голодали, не высыпались, трудились день и ночь не покладая рук, даже маленькие дети. А те, кто воевал, каждый день сталкивались со смертью, им было страшно. А мы живем в мирное время, едим вкусную пищу, и нам все равно чего-то не хватает. Поэтому, как мне кажется, надо уметь ценить каждый день своей жизни, ведь



если завтра снова начнется война, нас может просто не быть. Из бесед с ветеранами я поняла, что не все и не всегда можно решать с помощью силы. Нужно учиться договариваться, идти на уступки. Чтобы современные люди научились ценить мир, нужно обязательно хранить память о войне.

Я бы посоветовала другим ребятам заняться темой войны. Во-первых, ты узнаешь историю своей страны, во-вторых, знакомишься с интересными людьми, участниками тех событий. Появляется чувство гордости за свою страну, за людей, живущих в ней. Современная молодежь мало интересуется темой войны, не знает, как тяжело было жить и воевать людям, поэтому без уважения относится к ветеранам, к людям старшего поколения, да и к друг другу тоже.

Прошли интересные встречи с настоящими участниками, очевидцами, современниками военных событий. Я трогала руками медали, награды, слушала воспоминания, видела слезы живого ветерана. На первый взгляд ветераны ничем не отличаются от других людей, но когда с ними разговариваешь, то понимаешь, что они больше ценят жизнь, потому что видели смерть. Они добрее, готовы просто так помочь в трудную минуту. Мне у них надо многому научиться.

## **Источники и литература**

### **Источники:**

Результаты анкетирования «Память о войне», проведенные Дроздовой Полиной в 1-8 классах МБОУ «Добрянская ООШ № 2» с 1 по 7 марта 2012 года

Воспоминания Трембанчук Нинель Филипповны (в девичестве Сивойланова) ветерана труда, председателя совета ветеранов г. Добрянки. Записаны Дроздовой Полиной 5 марта 2012 года

Воспоминания Ракитиной Нины Сергеевны, ветерана труда, председателя совета ветеранов 1-го микрорайона г. Добрянки. Записаны Дроздовой Полиной 6 марта 2012 года



Воспоминания Наливайкина Семена Терентьевича, ветерана Великой Отечественной войны, награжден орденом Отечественной войны второй степени, медалями «За отвагу», «За оборону Москвы», юбилейными медалями, медалью «Ветеран труда». Записаны Дроздовой Полиной 7 марта 2012 года

Воспоминания Пестерева Вадима Владиславовича, ветеран Афганской войны. Записаны Дроздовой Полиной 8 марта 2012 года

Воспоминания Благиных Андрея Николаевича, ветерана второй Чеченской войны. Записаны Дроздовой Полиной 9 марта 2012 года

### **Литература:**

Ради жизни на земле: 60-летие Великой Победы посвящается/Сост. Н.Ф. Трембанчук и др. – Пермь: пермское книжное издательство, 2005.

Дети войны – детям мира. – Добрянка: ООО «МАКС-медиа», 2006.

Тыл – фронту. Исследования. Воспоминания. Документы. К 60-летию Победы и Великой Отечественной войне. – Добрянка, 2005.

Подвиг ради жизни: 1945-2005/Сост. Н.Ф. Трембанчук и др. – Пермь: Пермское книжное издательство, 2006.

Болоболичева Л. А. История России «Великие князья» - М.: Белый город, 2008.

Книга Памяти. г. Добрянка. – Березники: Типография купца Тарасова, 2005.

Лубченков Ю. История России «Русские полководцы» - М.: Белый город, 2002.

Нерсесов Я. Н., Волков В.М. Война народная. Великая Отечественная война 1941-1945 - М.: Белый город, 2002.

Энциклопедия для детей. Т.5. История России XX век. – М.: «Авента+», 1999.

### **Воспоминания ветеранов, записаны Дроздовой Полиной с 5 по 9 марта 2012 года**

**Трембанчук Нинель Филипповна** (в девичестве Сивойланова) родилась в 1933 году, Ветеран труда, председатель совета ветеранов г. Добрянки.

«Что значит для меня слово война? Война для меня – это постоянный голод, это невероятное изнеможение от усталости, это сотни сгоревших домов,



это слезы матерей, жен, детишек, это сотни тысяч погибших людей. Война – это горе.

Самыми тяжелыми и незабываемыми во время войны для меня стали годы, когда мы с семьей жили в п. Свесса Сумской области Республики Украина. Туда в 1944 году был направлен мой отец (он был военным) для борьбы с оставшимися банд формированиями на освобожденной от фашистов территории. Первое время было очень трудно, мы не знали украинского языка, из-за чего возникала сложность в общении. Местные ребята обзывали меня «кацапка», приходилось отстаивать себя в кулачном бою. На заводе, который располагался в этом поселке, постоянно устраивались диверсии, в самом поселке поджигали дома, убивали людей, даже днем страшно было выходить на улицу. Помню случай, как однажды вечером убили партизанского командира. Он со своей семьей и друзьями праздновал победу у себя дома. В дом постучали, он открыл дверь, в него выстрелили, и он уже смертельно раненый успел предупредить друзей, те стали держать дверь, и бандит не смог попасть в комнату. Мужчину, который стрелял, обезвредили довольно быстро. В протезе у него нашли целый список коммунистов, там была фамилия моего папы.

В то время было очень голодно, кругом разруха, с нетерпением ждали весны, когда проклюнется первая зелень, делали лепешки из лебеды, варили крапиву, жарили на рыбьем жире стебли лопуха. Дети учились в школе и помогали взрослым в поле. В Свессе прошло шесть лет моей жизни, и началась моя трудовая деятельность.

В 1949 году банды были разгромлены, стали возвращаться домой мужчины, и жизнь начала налаживаться.

Я часто встречаюсь со школьниками, с молодежью. Мне кажется, что нынешнее подрастающее поколение мало интересуется темой войны, они не читают книги о войне, не смотрят военные фильмы, да и к ветеранам относятся без уважения. У большинства нашей молодежи нет тех ценностей, что были у нас и благодаря которым мы смогли победить.



Что нужно делать, чтобы война не повторилась? Просто каждый человек должен знать, что такое война и какие беды она несет. О ветеранах нужно помнить всегда, а не вспоминать только во время чествования двух-трех ежегодных праздников. Показывать по телевизору не западные «боевички», а наши художественные фильмы о былых войнах, об истерзанных войной судьбах, о поруганной земле, о доблести наших защитников. И включать такие фильмы в программу не накануне или в день праздника, а как можно чаще, чтобы наши дети воспитывались не на западных фильмах, а знали историю своей страны».

**Ракитина Нина Сергеевна** родилась в 1938 году, ветеран труда, председатель совета ветеранов 1-го микрорайона г. Добрянки.

«Война для меня это смерть, голод, разруха, унижения. Война нужна «толстосумам», которые наживаются на продаже оружия не задумываясь о том, сколько бед, горя и страданий оно приносит людям. Что для них стоит человеческая жизнь по сравнению с миллионами зарабатываемых денег?

Когда началась война, мне было три года, можно сказать я пешком под стол ходила, но кое- что из тех событий я запомнила. Отец с самого начала войны ушел на фронт. В 1942 году на него пришла похоронка, он погиб в боях под Сталинградом. Мать осталась с нами одна. Нас было трое детей: я, брат и только что родившаяся сестренка (она умерла от истощения, не дожив и до года). Жили очень бедно, кушать было нечего, одевались тоже очень плохо. Мама целыми днями была на работе, вся домашняя работа была на нас с братом. В тех семьях, где держали корову, жить было полегче. У нас же коровы не было, т.к. мы с братом были еще маленькие, и заготавливать для нее корм было некому. Все время хотелось есть. Весной и летом ели клевер, пистики, лист липы и крапивы, пиканы, ягоды елки и сосны. Первый раз узнала вкус яблока, когда училась в седьмом классе. С раннего детства мы были приучены к труду, доброте, честности.



Со школьниками встречаюсь часто. Больше интерес к войне проявляют ученики младших классов, но чем старше они становятся, тем их интерес к теме войны меньше. Однажды, на одной из встреч меня поразило высказывание одного ученика: «Побежденные в Великой Отечественной войне живут хорошо, а мы победители плохо. Если бы вы не воевали, мы бы «Баварское» пиво литрами пили». Сказав это, он даже не подумал о том, что если бы мы не воевали, то он мог бы вообще не родиться.

Чтобы войны не повторялись, нужно обязательно рассказывать детям о тех страшных годах и очень большую роль в этом должны играть родители.

**Семен Терентьевич Наливайкин** родился в 1923 году, ветеран Великой Отечественной войны. Ушел добровольцем на фронт 16 июля 1941 года, награжден орденом Отечественной войны второй степени, медалями «За отвагу», «За оборону Москвы», юбилейными медалями, медалью «Ветеран труда».

«О войне говорить очень трудно, потому что война для меня это смерть моих товарищей, это голод, это страх, это невероятная усталость. Это нечеловеческие условия пребывания в живом состоянии на передовой, под градом осколков и пуль. Это груды искореженной техники и орудий, это брошенные трупы солдат своих и противника. Конечно, мне пришлось пережить множество трудностей, но главное, что мы победили врага. Эта радость Победы заставляет забыть о трудностях.

Самые яркие воспоминания это, конечно же, бои за Москву. Мы держали оборону Москвы днем и ночью. Днем мы вели огонь по противнику, ночью я снимал с дневной огневой позиции одно орудие и выезжал на запасную огневую позицию в сторону от основной. Там по установленным заранее целям мы выпускали несколько снарядов беглым огнем, после чего сразу же оставляли эту позицию. Только мы успевали отъехать, как враг сразу по этому месту открывал огонь. 5 декабря 1941 года наши войска прорвали оборону немцев, и началось наше великое наступление. Немцы бежали из-под Москвы,



при отступлении они жгли села и разоряли города. Враги бросали много военной техники, чем воодушевляли солдат нашей армии. В феврале 1942 года я был ранен и направлен в госпиталь города Чапаевска Куйбышевской области, после чего оказался в батальоне выздоравливающих в г. Инза. Затем служил в 536-м батальоне аэродромного обслуживания. После ранения в г. Купянске Харьковской области был комиссован.

Я часто встречаюсь со школьниками, они с большим интересом слушают о войне, задают много вопросов особенно те, что помладше. Но чем старше ребята, тем меньше они интересуются войной. Вообще в последнее время молодежь не оказывает должного уважения и внимания ни ветеранам – участникам войны, ни людям, пережившим страшное время. И от этого становится очень обидно.

Чтобы в будущем не было войны нужно обязательно рассказывать и показывать нынешним детям обо всех тяготах войны. Нужно воспитывать молодое поколение в духе патриотизма, формировать у них чувство гражданского долга перед Отечеством.

**Вадим Владиславович Пестерев** родился в 1966 году, ветеран Афганской войны. Служил в Афганистане с ноября 1987года по май 1988года, награжден медалью «За боевые заслуги».

«Мне очень сложно ответить на вопрос, что значит для меня война. Если кратко, то это пот, кровь и слезы. А вообще человек на войне преодолевает очень много тягот и лишений, несет очень большую психологическую нагрузку, и не все ее выдерживают. Кто-то срывается и впадает в панику, а кто-то наоборот берет себя в руки и своим примером поддерживает друзей.

В Афганистан попал после учебки, где нас должны были обучить приемам рукопашного боя, стрельбе из автомата и другим премудростям военной службы. Но за пять месяцев учебки из автомата пришлось пострелять только один раз и рукопашному бою нас тоже не обучили, поэтому в Афганистан мы попали абсолютно не готовыми к войне. После учебки была возможность



проходить дальнейшую службу в Европе, но когда мы узнали, что нас отправляют в Афганистан, никто из нашей группы не отказался туда ехать.

В Афгане мы обеспечивали охрану и перекачку по трубопроводу топлива из Советского Союза в город Баграм. Каждую ночь душманы поджигали трубопровод, и наша бригада выезжала на тушение пожара и проведение восстановительных работ. За один из таких выездов на пожар меня наградили медалью «За боевые заслуги». Душманы подорвали трубопровод, а когда мы прибыли на место взрыва, обстреляли нас из засады. Мы вступили в бой, я и еще двое ребят получили ранения. Пришлось вызывать помощь, и только после этого мы смогли отбиться и восстановить трубопровод.

На сегодняшний день я работаю тренером по дзюдо в спортивной школе и поэтому с детьми встречаюсь каждый день. Глядя на них, я понимаю, что для многих из них не существует таких понятий как «Отечество», «ветераны», «патриотизм». Некоторые из ребят даже не знают, с кем мы воевали во время Великой Отечественной войны. Поэтому, если сегодня наступит война, то у меня нет уверенности, что мы сможем в ней победить.

Чтобы не было войны, я считаю все назревающие конфликты нужно решать мирным путем с помощью дипломатов, ведь война это всегда большая политика, которая выгодна отдельным людям».

**Андрей Николаевич Благиных**, родился в 1982 году, ветеран второй Чеченской войны. Служил в Чечне с 2001 по 2002 год, за мужество и отвагу, проявленные в боевых действиях награжден медалью Жукова.

«Война для меня это боль, страх, грязь, кровь, постоянное напряжение, иногда непонимание того, что ты делаешь.

Я служил в мобильном отряде, в группе разведки. Нашей задачей было выявление местонахождения банд формирований, «схронов» с оружием и их ликвидация. Однажды нашей группе удалось обнаружить крупную группировку наемников, о чем было немедленно передано в отряд. После подхода основных сил нашего отряда завязался бой, который длился целый



день. В ходе боя группировка была полностью уничтожена и захвачено большое количество оружия. За ликвидацию этой группировки я и еще несколько ребят были награждены медалями.

Большинство сегодняшней молодежи ничего не хотят знать о войне, все их интересы сводятся к просиживанию в Интернете и социальных сетях. У них нет своих идеалов, своей культуры, своих ценностей. А если их нет, то всегда найдутся желающие навязать это со стороны. А ведь это небезопасно для нас и нашего будущего. И если сегодня мы не постараемся сохранить память о самых страшных войнах в истории нашего государства, то завтра можем потерять значимость нашей великой страны».