

Яковенко Иван Владимирович

Бюджетное образовательное учреждение Омской области

среднего профессионального образования

«Исилькульский педагогический колледж»

Омская обл., г. Исилькуль

ИКТ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

XXI век - век информатизации, несомненно, вносит свои коррективы в традиционное преподавание иностранных языков. И наша задача - научиться правильно и эффективно использовать современные информационные технологии в образовательном процессе. В современной литературе много внимания уделяется проблеме использования информационных технологий на уроке в средней школе, не затрагивая среднее профессиональное образование. Эффективность применения ИКТ зависит от того, насколько грамотно преподаватель владеет методикой работы с ними.

Перед преподавателем среднего профессионального учебного заведения открываются большие возможности в организации учебной деятельности студентов с применением информационных технологий. Через приобщение к новым информационным технологиям происходит самореализация скрытых талантов студентов, а также и самих преподавателей, возможность идти в ногу со временем и быть востребованным по окончании колледжа на рынке труда.

Понятие информационная грамотность предполагает овладение такими умениями и навыками работы с информацией, как определение, управление, интегрирование, оценивание, создание и передача. Преподаватели средней



профессиональной ступени обучения, должны формировать у студентов информационную компетенцию. Сегодня, как никогда, от человека требуется умение ориентироваться в информационных потоках, способность к самообразованию и переквалификации. Формированию и развитию цифровой грамотности студентов может способствовать активная интеграция ИКТ в преподавание отдельных предметов, английского языка, в частности. Говоря о конкретных способах использования возможностей Интернет в обучении английскому языку, имеются следующие наиболее эффективные способы:

1. Переписка по электронной почте со сверстниками-носителями языка (современный, живой язык, возможность изучения другой культуры, получать знания из «первых рук»)

2. Участие в текстовых и голосовых чатах (хотя этот вид деятельности и вызывает наибольший интерес, но, к сожалению, этот пункт не всегда работает в местах с недостаточно хорошей связью)

3. Участие в телекоммуникационных конкурсах, олимпиадах, тестировании (возможность подготовиться к экзаменам, участию в конкурсах и олимпиадах).

4. Получение самообразования на курсах бесплатного обучения. Для преподавателя - обилие языкового и страноведческого материала, подробное описание новейших обучающих технологий, возможность постоянно повышать собственный уровень владения языком, обмениваться опытом с коллегами (Виртуальные методические объединения).

Наряду с открывающимися перспективами использования в учебном процессе компьютерной техники, существует ряд проблем. Один из барьеров на пути интеграции технологий заключается в трудности, которую испытывают преподаватели при выборе нужного программного обеспечения. Преподаватели, только приступающие изучать технологии, могут испытывать потребность в помощи для определения нужного для их учебных целей



мультимедийного оборудования и адресов сайтов сети Интернет: из-за огромного числа сайтов. Недостаток времени и опыта часто не позволяют принять правильное решение о том, какой продукт или сайт имеют действительный потенциал для благоприятствования учебным целям. Вторым серьезным препятствием, по мнению того же автора, на пути внедрения компьютерных технологий обучения является немалая цена лицензионного программного обеспечения. Все это проблемы, требующие своего скорейшего решения.

Говоря непосредственно о процессе обучения, выделяют следующие формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка:

1. Изучение лексики. При введении и отработке тематической лексики, например покупки, продукты питания, одежда и т.д.

2. Отработка произношения: многие обучающие программы предусматривают режим работы с микрофоном. После прослушивания слова или фразы студент повторяет за диктором и на экране появляется графическое изображение звука диктора и студента, при сравнении которых видны все неточности.

3. Обучение диалогической речи проходит в 3 этапа: знакомство с диалогом, разучивание диалога, инсценирование диалога.

4. Обучение письму: этот вид работы решает сразу две задачи: правильное написание английских слов и освоение клавиатуры.

5. Отработка грамматических явлений: все обучающие компьютерные программы так или иначе предусматривают отработку определённых грамматических структур.

При организации занятий с применением Интернет ресурсов, следует соблюдать следующую последовательность разработки заданий:



1. Необходимо просмотреть учебный курс и выделить задания, которые не очень успешны на уроках в определенной группе, которые не мотивируют студентов и не вызывают у них интереса.

2. Проанализировать недостатки этих заданий, которые имеют область улучшения при помощи Интернета. Например: письма на основе электронной почты, которые не имеют реальных адресатов или задания на обсуждение фильмов, которые никто и никогда не смотрел. Подумать, как ресурсы Интернета могут помочь сделать эти задания более интересными и полезными для студентов.

3. Последующий шаг - найти область или сайт, который желательно использовать, например чат, рассылку, или веб-сайт.

4. Выбрав область или сайт, можно перейти к этапу проектирования задания, которое будет отвечать, поставленным целям. Разрабатывая задание, нужно помнить, что оно не должно просто интерпретировать то, что можно было сделать и без Интернета.

Таким образом, например, лексика по теме «Знакомство», может быть успешно семантизирована при помощи интернет-чатов.

