

Турнина Саргылана Дмитриевна

Колтовская Светлана Николаевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Таттинская гимназия имени А.Е.Мординова

Республика Саха (Якутия), Таттинский улус, с.Ытык-Кюель

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

I. Обоснование идеи проекта.

5 «а» и 5 «б» классы поступили в гимназию в этом году. В этом возрасте ведущей деятельностью является учебно-познавательная деятельность, но у них слабо развиты коммуникативные, социально-значимые личностные качества, а также затрудняются в решении житейских проблем и самообслуживании. Исходя из этого, возникает необходимость формирования образовательных компетенций в этих классах.

Одним из образовательных проектов гимназии является работа по социальному партнёрству с организациями и предприятиями. Реализация этого проекта позволяет социализации учащихся среднего звена, выполнению ими различных социальных ролей, повышению качества образования, формированию ключевых образовательных компетенций. В связи с этим возникает необходимость разработки проекта «Формирование образовательных компетенций учащихся среднего звена» посредством социального партнерства.

II. Цель: создать условия для формирования образовательных компетенций учащихся среднего звена посредством социального партнерства.

III. Задачи:

- выявление образовательных потребностей со стороны родителей, воспитанников, воспитателей детских садов «Сулусчаан», «Кэнчээри», «Чуораанчык», «Туйаара».
- заключение договора сотрудничества с заведующими детских садов, подготовка пакета документов;
- составление плана работы на 2009-2010 уч.год
- проведение работы по плану;
- разработка критериев оценки ожидаемых результатов, диагностического инструментария.

Субъекты образовательного проекта:

1. Прогимназисты (уч-ся 5 «а» и 5 «б» классов).
2. Воспитанники детских садов.
3. Воспитатели детских садов.
4. Заведующие детскими садами.
5. Родители воспитанников детских садов.
6. Родители учащихся 5 «а» и 5 «б» классов.
7. Родкомитеты 5-х классов.
8. Родители учащихся 5 «а» и 5 «б» классов

Структура компетенций:

Для воспитанников д/садов	Для пятиклассников
<ul style="list-style-type: none">- умение слушать выступающего;- умение использовать инструкции;- умение взаимодействовать;- умение общаться;- умение радоваться;- умение соперничать и помогать;- умение думать и делать выводы.	<ul style="list-style-type: none">- умение планировать;- умение сотрудничать с младшими;- умение организовывать;- умение общаться;- умение выслушивать;- умение помогать и ухаживать;- умение сопереживать;- умение выполнять различные социальные роли;- умение рефлексировать.

IV. Сроки реализации проекта.

Этапы	Класс	Год	Реализация проекта
1 этап	5 класс	2009-10	создание базы программно-методического обеспечения, создание нормативно-правовой базы
		1 четв.	
		2-3 четв.	апробация проекта
		4 четв.	отслеживание результатов деятельности
2 этап	6 класс	2010-11	Установление шефства с детским приютом «Мичээр»
3 этап	7 класс	2011-12	Образовательные экспедиции, установление шефства с Харбалахской, Чычымахской и Чымнайской СОШ

V. Механизмы реализации проекта :

- разработка проекта;
- разработка договора сотрудничества как нормативно-правовой базы;
- методическое обеспечение проекта (задания, сценарии мероприятий, тесты);
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- финансовое обеспечение (смета расходов на призы и спонсорство);
- отслеживание результатов деятельности (оценке и контроль);
- конструирование педагогических условий (график взаимодействия).

VIII. Критерии оценки ожидаемых результатов, диагностического инструментария

<p>Повышение показателей уровня сформированности образовательных компетенций учащихся 5а и 5 б классов</p>	<p>Высокий: Хорошо сформировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение придерживаться норм этикета; - умение устанавливать контакты, общаться и сотрудничать с дошкольниками, сверстниками и взрослыми; - умение добиваться своей цели и решать жизненные проблемы через общение; - умение планировать и организовывать свою деятельность; - умение регулировать и контролировать свое поведение; - умение создавать ситуацию успеха; - умение использовать в сотрудничестве с дошкольниками полученную информацию; <p>Средний</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно сформировано <p>Низкий</p> <ul style="list-style-type: none"> - не все умения сформированы
<p>2 Повышение показателей участия родителей в проекте</p>	<p>Количественный рост участие родителей в проекте</p>
<p>3 Повышение образовательных инициатив</p>	<p>Качественный анализ по предложенным проектам занятий</p>
<p>4 Высокий уровень сформированности социально-значимых личностных качеств</p>	<p>Высокий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать контакты, общаться и сотрудничать; - умение добиваться своей цели; - умение планировать свою деятельность; - умение постоянно совершенствовать в себе положительные личностные качества; - умение регулировать и контролировать свое поведение; - умение получать радость от процесса деятельности; <p>Средний</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно сформировано <p>Низкий</p> <ul style="list-style-type: none"> - не все умения сформированы

IX Организационная программа

Мероприятия	Дата	Ответ-ые	Примечания
Составление плана работы на 2009-10 уч.год	окт.	классруки, старосты, звеньевые	
Заключение двустороннего договора	окт.	классруки, заведующие д/садов	
Контрольный срез у учащихся 5 а и 5 б классов	окт	классруки,	
Анкетирование (рефлексия) воспитателей	окт	классруки	
Разработка критериев оценки ожидаемых результатов, диагностического инструм.	ноябрь	классруки	
Проведение совместного взаимодействия	пост.	классруки, заведующие д/с	
Экспертиза проекта	декабрь	НМС, Охотина К.М	

Программа взаимодействия по проекту

I.Объяснительная записка.

В последние годы большое значение приобретают социальные и поведенческие факторы, так как выходя из-под постоянной опеки родителей, дети оказываются не подготовленными к ситуациям социального риска. Подобная неподготовленность может проявляться в неумении общаться в малознакомой среде, следить за своим здоровьем, в неумении избегать вредных привычек, сотрудничать и взаимодействовать.

К сожалению в современных школьных программах практически нет специальных занятий, посвященных формированию социальных навыков или отдельных их элементов. Специальные профилактические программы, предназначенные для педагогов и направленные на приобретение детьми навыков социализации встречаются редко, и чаще всего они только для начальных классов. Поэтому такие программы не могут в необходимой мере влиять на проблему успешной социализации подростков. Вместе с тем, на наш взгляд, направленное обучение способам успешной социализации позволило бы избежать многих проблем.

Одним из образовательных проектов гимназии является работа по социальному партнерству с организациями и предприятиями. Реализация этого проекта позволяет социализации учащихся среднего звена, выполнению ими различных социальных ролей, повышению качества образования, формированию образовательных компетенций. В связи с этим возникает необходимость разработки проекта «Формирование образовательных компетенций учащихся среднего звена посредством социального партнерства», который позволяет в нахождении ребёнком своей индивидуальности, так как проект базируется на познавательных, творческих интересах и потребностях личности и объединяет воспитание, самовоспитание, обучение, развитие в единый процесс с целью удовлетворения познавательных интересов и творческого потенциала ребёнка, способствующих самореализации личности.

Данная программа рассчитана на 3 года

Этапы	Класс	Год	Реализация проекта
1 этап	5 класс	2009-10 1 четв.	создание базы программно-методического обеспечения, создание нормативно-правовой базы апробация проекта
		2-3 четв.	отслеживание результатов деятельности
		4 четв	Мониторинг результатов деятельности по проекту
2 этап	6 класс	2010-11	Установление шефства с детским реабилитационным центром «Эрэл»
3 этап	7 класс	2011-12	Образовательные экспедиции, установление шефства с Харбалахской, Чычымахской и Чымнайской СОШ

К программе прилагаются календарно- тематические занятия I-го года взаимодействия с дошкольниками учреждениями с Ытык-Кюель.

КТП Содержание программы – деятельность учащихся

№	Темы занятий, мероприятия	Дата	Ответственные	Примечания
1	Защита проектов учащихся на совете лидеров гимназии	Окт.	Старосты и звеньевые классов	
2	Проведение занятий в детских садах «Гуйаара», «Солнышко», «Чуораанчык», «Сулусчаан», «Кэнчээри» на тему «Давайте познакомимся».	Нояб.	Родкомы, звеньевые и классруки.	
3	Рефлексия учащихся и воспитателей	Нояб.	Классруки	
4	Разработка II проекта и защита по классам	Декабрь	Звеньевые, классруки, ответственные	
5	Проведение мероприятий на тему «Январские посиделки».	Январь	Звеньевые, классруки, ответственные родители по звеньям.	
6	Рефлексия учащихся и воспитателей	Январь	Классруки	
7	Проектирование III занятия на тему « В здоровом теле – здоровый дух» Реализация III занятия	февраль	звеньевые	
8	Рефлексия учащихся и воспитателей (по алгоритму) Проектирование IV занятия на тему «Никто не забыт, ничто не забыто»	Февраль- март	Звеньевые, классруки	
9	Рефлексия учащихся и воспитателей (качественный анализ). Планирование следующего шага.	Апрель- май	Классруки.	

Мониторинг сформированности образовательных компетенций учащихся

5 «а» класса

ФИО	Сформированность образовательных компетенций							Сформированность социально- значимых личностных качеств					
	Нормы этикета	Контакты	Решение проблем, целей	Планирование	Поведение	Ситуация успеха	Сотрудничество	Сотрудничество	Цель	Планировать	Совершенствование качеств	Поведение	Радость от деятельности
Андросов А	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
Андросов В	в	с	с	с	в	с	в	в	с	с	в	в	в
Андросов М	с	в	с	с	н	с	с	в	с	с	с	н	в
Бурцева Г	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
Варламова	в	с	н	с	в	с	с	с	с	с	с	в	в
Дедюкин	с	в	с	с	н	с	с	в	с	с	с	н	в
Ефремов Нь	в	с	с	с	с	с	в	с	с	с	в	с	в
Заболоцкая	в	с	с	с	в	с	в	в	с	с	с	в	в
Захарова А	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
Иванов С	в	с	н	с	в	с	в	с	с	с	в	в	с
Маряхина В	с	с	н	с	в	н	с	с	н	н	с	в	в
Матвеев С	в	с	с	с	в	с	в	с	с	с	в	в	с
Никифорова Яна	в	с	н	с	в	с	с	с	н	с	с	в	с
Никифоров А	с	в	с	с	с	с	в	в	с	с	в	с	в
Ноенохов Егор	в	с	с	с	в	с	в	с	в	в	в	в	с
Обююкин А	в	н	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с

Петрова М	В	С	С	В	В	С	В	С	С	В	В	В	В
Попова Д	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
Прудецкий	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	В	С	В
Старостина А	В	С	С	В	В	С	С	С	С	В	В	В	В
Татаринов В	В	С	С	С	В	С	В	В	С	В	В	В	В
Хатылыкова С	В	С	С	С	В	С	С	С	С	С	В	В	С
Количество	В-17	В-7	В-4	В-6	В-16	В-4	В-13	В-10	В-5	В-8	В-15	В-16	В-16
%	77,2	31,8	18,2%	27,2	72,7	18,2	59%	45,4%	20,2	36,3	68,1%	72,7	72,7 %
	%	%	С-13	%	%	%	С-9	С-12	%	%	С-7	%	С-6
	С-5	С-14	59%	С-	С-4	С-17	40,9	54,5%	С-15	С-13	31,8%	С-4	27,2%
	20,2	63,6	Н-5	16	18,2	77,2	%		68,!	59%		18,2	
	%	%	20,2%	72,7	%	%	Н-1		%	Н-1		%	
		Н-1		%	Н-2	Н-1	4,5%		Н-2	4,5%		Н-2	
		4,5%			9%	4,5%			9%			9%	

Критерии оценки степени участия родителей в реализации проекта :

1. **Высокий** : активно участвует в проведении всех мероприятий данного проекта, проявляет свою инициативу, вносит свои предложения, сотрудничает в тесном контакте с учащимися, с другими родителями и классным руководителем.

2. **Средний** : участвует в проведении мероприятий данного проекта, не всегда проявляет свою инициативу, редко вносит свои предложения.

3. **Низкий**: связь со школой осуществляется только через классные родительские собрания.

Анализ результатов:

1. Показатели участия родителей в реализации проекта повысились в III проекте (31,8%), что объясняется заинтересованностью делами класса, установлением доверительных отношений между родителями, становлением классного коллектива как единого целого.

2. Низкие показатели участия родителей объясняются проживанием в других населенных пунктах (Черкхе, Дэбдирге) и невозможность этих родителей принимать непосредственное личное участие в делах класса.

3. Надо заметить, что высокий показатель участия родителей по социальному партнерству с организациями составляет 36,4%.

Этот проект по социальному партнерству способствует успешному формированию образовательных компетенций, что показывают результаты мониторинга. В 6 классе будет продолжена дальнейшая реализация данного проекта, который поможет социализации учащихся, выполнению ими различных социальных ролей, формированию ключевых образовательных компетенций. Нами разработан второй этап проекта и заключён двусторонний договор социального партнёрства между классными коллективами шестых классов и директором детского реабилитационного центра « Эрэл» Будикиной В.И.