

Шелудченко Татьяна Арсеньевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №49

с углубленным изучением отдельных предметов

г. Белгород

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ - ОСНОВНОЙ СПОСОБ ВВЕДЕНИЯ ИКТ НА УРОКАХ ХИМИИ

Выпускник современной школы, который будет жить и трудиться в этом тысячелетии, должен уметь самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, обладать высоким уровнем толерантности. Одной из важнейших задач, стоящих перед образованием, является овладение информационными и телекоммуникационными технологиями для формирования общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией.

Уроки химии предполагают использование наглядных пособий. Имеющиеся в школе настенные таблицы устарели. Бумажные и пластиковые схемы неудобны в использовании, так как приходится несколько раз в течение урока менять их на доске, на что уходит время, отвлекается внимание учеников. С применением мультимедийных презентаций и готовых электронных учебных пособий данные проблемы решаются.

Для развития познавательного интереса за рамками урока ученикам предлагаются учебные проекты и небольшие творческие работы в форме



презентаций и видеороликов. При выполнении таких заданий школьники учатся пользоваться различными источниками информации, критическому подходу в выборе необходимой информации для решения конкретной учебной задачи, закрепляют навыки составления презентаций.

Ещё одной положительной чертой создания и использования мультимедийных презентаций является их мобильность, при необходимости и желании можно обновлять содержание, вставлять фотографии, сделанные учащимися, делать ссылки на презентации учеников, что повышает их самооценку и стимулирует к дальнейшему сотрудничеству и развитию творческого потенциала.

Использование мультимедийных презентаций «оживляет» преподаваемый материал, делает его более наглядным (лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать). Самостоятельные работы учащихся по созданию дидактических пособий способствует раскрытию их творческого потенциала, что позволит в дальнейшем применить им эти способности.

Урок-презентация:

Активная роль на таком уроке принадлежит учителю. Основа урока – это изложение материала, иллюстрируемого рисунками, простыми и анимационными схемами, анимационными и видео фильмами, объединенными вместе при помощи программы PowerPoint. К поиску материалов привлекаю учеников. В ходе урока такая презентация может демонстрироваться как с помощью мультимедиапроектора, так и на отдельных компьютерах.

Перед аудиторией учителей химии я дала открытый урок по теме «Химические реакции». Он был подготовлен мной в виде презентации из восемнадцати слайдов. Для его создания была использована программа Microsoft Office PowerPoint. Анализ урока показал, что усвоение знаний учащимися соответствует высокому уровню качества. На этом уроке учителям химии были продемонстрированы слайды, идущие по своей содержательности



в строгом соответствии с заранее составленным мной планом-конспектом урока, содержащим восемь этапов. Каждый этап предполагал свои задачи, которые и решались в ходе урока с использованием слайдов презентации. К примеру, этап проверки домашнего задания требовал от обучающихся участия в разрешении интеллектуального затруднения, поставленного через вопрос, отобразившийся по ходу на одном из слайдов. Изучение нового материала сопровождалось двумя видеотрегментами, вставленными в слайды презентации. Эти видеотрегменты демонстрировали касающиеся изучаемой темы химические эксперименты, проведение которых вручную заняло бы немало времени и было бы весьма затруднительным для учителя. Перед каждым показом классу предлагался вопрос, ответ на который можно было найти во время просмотра слайдов. Моя презентация заставила включиться в работу каждого ученика.

Кроме всего этого презентация успешно решает проблему наглядности в преподнесении информации. В настоящее время преподавание дисциплин естественнонаучного цикла в общеобразовательной школе страдает из-за недостатка наглядности. Последствия этого хорошо известны: непонимание материала, ложные представления о сути и масштабах явлений, ощущение бесполезности получаемой информации. Поэтому, если учитель решает представить свой урок в виде мультимедийной презентации, а по ходу урока должны присутствовать какие-либо изображения или опыты, то это разрешимо путем «вставки» в слайд как картинки, так и видеотрегмента с показом опыта.

Перечислив, думаю, не полный перечень достоинств использования мультимедийной презентации на учебных занятиях, хотелось бы сказать еще и то, какую роль она играет лично для меня как учителя. Я считаю, что приобретенный мной опыт в создании мультимедийной презентации будет играть не малую роль в преподнесении докладов, курсовых работ, уроков.



В заключение своей статьи, я бы хотела перечислить другие компьютерные программы, которые могут быть использованы для организации учебного занятия помимо, использованной мной, Microsoft Office PowerPoint. Это такие программы как Microsoft Office Publisher, благодаря которой можно создать, к примеру, «сообщение о событии» (которым может быть урок по какой-нибудь теме), Microsoft Office Excel, которая может служить для создания электронного теста или кроссворда, а также Microsoft Office Word, с помощью которой может быть создан текстовый документ и которая была использована мной для создания как текста и таблицы плана-конспекта урока, так и текста этого урока..

