

Саттарова Надежда Ивановна

Санкт-Петербургский государственный горный университет

кандидат педагогических наук, доцент

ЭЛЕКТРОННЫЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ КОНТРОЛЬ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО КОМФОРТА

Создание информационного комфорта в момент обмена информацией предполагает наличие условий, позволяющих осуществлять этот процесс наиболее эффективно. Поэтому стремительное развитие информатики ставит перед системой образования новые задачи. Одной из них является формирование у учащегося информационной культуры - способности комфортно взаимодействовать с информационным пространством, понимать его законы и уметь использовать его для решения различных коммуникативных и, в целом, жизненных задач. Другой задачей является необходимость создания таких педагогических условий, которые исключают стрессогенные. Такие условия, при которых человек не способен, не умеет или не готов действовать. Рекомендации по защите самой информации на носителях от различных угроз просты и известны многим учащимся:

- По возможности избегать компьютеров «общего пользования», то есть это могут быть компьютеры, установленные как раз в студенческих аудиториях, компьютерных классах, в почтах и т.п.
- Использовать антивирусные программы для мониторинга файлов компьютера (носители информации), почты из Интернета, локальной сети.
- Отключать от телефонной линии даже выключенный компьютер.[1]



Профессиональная компетентность педагога не исчерпывается сегодня узкопрофессиональными навыками. Она требует педагогического осмысления широкого спектра психологических, социальных, физиологических (здоровье), культурных и других проблем, сопряженных с образованием. Сегодня Глобальная сеть наполнилась информацией, содержание которой не подходит для просмотра несовершеннолетними. В психологии распространено понимание стресса как состояние, возникающее в ответ на ситуацию, в которой человек вынужден решать трудную задачу, превышающее его психические и интеллектуальные возможности. [2]

IT–компетентность как элемент профессионализма можно определить, как способность преподавателя использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее определения (идентификации), организации, обработки, оценки, а также ее продуцирования и распространения. Она достаточна для того, чтобы успешно трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях. И наоборот, консервативно инерционное мышление сосредотачивает внимание на следствии развивающегося явления, такого как информатизация общества, а не на его причине. [2] Использование электронных средств родительского контроля сегодня стала всеобщей и часто во многих семьях и учреждениях становится первостепенной. Например, электронный родительский контроль в Windows 7 имеет более мощные встроенные средства. Подобные средства с недавнего времени появились во многих комплексных приложениях для обеспечения безопасности, например, в Norton Internet Security и Kaspersky Internet Security. Существуют и специальные программы, предназначенные исключительно для электронного родительского контроля. Проведенное исследование ОС Window *,* , программ-фильтров (таких как КиберМама , KidsControl, Time Boss 2.34 и других) показало, что новое поколение гораздо сообразительнее родителей. Всецело



полагаться на программы для обеспечения родительского контроля не стоит, разговоры с родителями о правилах поведения в интернете и о том, зачем нужен компьютер, они не заменят. Такие программы могут стать прекрасными помощниками в воспитании, а в сочетании с живым общением и выбранной методикой, наиболее подходящие для наших задач: выработки информационных навыков и создания информационного комфорта.

Список литературы

1. Маринин С. А. Борьба со спамом и вирусами за пять минут.. М: NT Press, 2007.- 48 с.

2. Черепанова Е. Психологическая помощь детям, пережившим психологическую травму. - М : Академия , 1997.- 96 с.

