

Людмила Алексеевна Рузина

МОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов г.Воронеж

**РОЛЬ УРОКОВ РАБОТЫ НАД ОШИБКАМИ В РАЗВИТИИ НАВЫКА
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ**

Я работаю в школе в должности математика в течение 20 лет. Анализируя опыт работы, пришла к выводу, что уроки работы над ошибками приносят большую пользу. Работать над ошибками, учиться видеть их и исправлять не менее важно, чем отрабатывать тот или иной учебный навык. К тому же умение видеть и исправлять ошибки способствует совершенствованию конкретных учебных умений и навыков. На таких уроках целесообразно большую часть времени выделять на самостоятельную работу учащихся над своими ошибками и к такой работе детей надо приучать с младших классов.

Я провожу различные виды работ над ошибками в зависимости от ситуации. Например, на доску проецирую полностью выполненную работу, перед учащимися ставлю задачу увидеть в своей работе ошибки и предложить верное решение. Попутно прошу задавать вопросы. Чтобы активизировать сознательную деятельность учеников, не допустить неосознанного списывания время от времени задаю им вопросы: «Почему ты допустил именно эту ошибку?», «Какого правила не применил?», «Что нужно знать, чтобы ошибку не повторить?».

Сначала вопросы следует ставить по наиболее распространенным ошибкам, привлекая весь класс к прослушиванию обоснованных ответов, при этом показывая анализируемый момент работы на доске. Затем необходимо дать возможность учащимся поработать самостоятельно. В это время провожу

индивидуальные консультации. Дети охотно участвуют в такой работе и интересуются в ее результате. Оценки за работу над ошибками можно выставить в журнал частично или полностью. При этом я оцениваю умение ученика увидеть свои ошибки, заметить расхождение в записях на доске и в тетради, понять какого они характера, а также учитывается полнота исправления ошибок.

Учащиеся, выполнившие работу верно, получают нестандартные индивидуальные задания либо привлекаются к консультативной работе со слабыми учениками. Домой необходимо дать задания, подобные тем, в которых допущены ошибки.

Я учу детей находить и исправлять ошибки, подчеркивая, что ошибиться может каждый, но успеха достигнет тот, кто умеет увидеть и исправить свои ошибки. На следующем этапе урока целесообразно на доску спроецировать текст работы и ответы к заданиям. Задачи перед учащимися те же: увидеть и исправить ошибки, но теперь они уже не видят правильного решения, а ищут его сами.

Итак, сначала ошибки искали коллективно, затем самостоятельно. В дальнейшем учащиеся будут считать нормой находить пути к исправлению ошибок роаясь в учебнике, в тетрадях, находя решение аналогичных задач. Это трудная работа, но она способствует развитию навыков самостоятельной деятельности учащихся.

Иногда можно предложить учащимся сделать работу над ошибками дома, предварительно на уроке необходимо провести устный разбор по плану:

1. общий анализ работы

2. объяснение решения тех заданий, с которыми не справилось большинство
3. какие знания применялись при выполнении работы
4. демонстрация лучших работ (спроецировать на доску)

Целесообразна и такая работа, когда предлагается дома еще раз выполнить ту же работу, которая была в классе, а затем на уроке сверить эти решения. Я считаю, что такая работа, проводимая систематически, способствует развитию навыков самостоятельной деятельности учащихся, что очень важно в современной жизни.