

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

Совершенствование информационной культуры работников образования

Охотина Клара Михайловна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Таттинская гимназия имени А.Е.Мординова

Республика Саха (Якутия), Таттинский улус, с.Ытык-Кюель

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ АВТОРСКИХ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

В системе организации методической работы существует большое количество форм и методов, ориентированных на профессиональное обучение и развитие. Это семинары, мастер-классы, проблемные курсы, тренинги и т.д. Практика показывает, что самой распространенной формой организации методической работы является система постоянно действующих семинаров. Они необходимы для ознакомления педагогов с актуальными проблемами и современными тенденциями развития образования. Однако позиция педагога здесь часто пассивно – созерцательная, т.е. они чувствуют себя объектами воздействия, а не субъектами собственного профессионального роста.

Исходя из этого, в целях достижения эффективности методической работы на заседании научно-методического совета Таттинской гимназии им. А.Е. Мординова было решено проектировать содержательные программы и организовать авторские курсы повышения квалификации работников образования учителями гимназии.

При этом красной содержательной нитью программ всех курсов должна быть проблема реализации компетентностного подхода к образованию. С 2006 года коллектив Таттинской гимназии работает по опытно-экспериментальной

теме „Воспитательно-образовательная среда как фактор формирования компетентностей учащихся в условиях сельской гимназии“. В связи с этим коллективом накоплен определенный опыт в системе формирования компетенций по структуре „Деятельность учащихся на уроке – во внеурочное время – во внеклассное время – вне школы“.

Для достижения эффективности организации курсов разработана следующая технология:

**Управленческая технологическая карта организации авторских
фундаментальных и проблемных курсов повышения
квалификации работников образования**

1 шаг: Проведение установочного совещания научно-методического совета гимназии.

2 шаг: Выявление образовательных потребностей, запросов педагогов улуса, республики для разработки содержания курсов.

3 шаг: Проведение собрания кафедры, методического объединения или творческой группы. Соотношение профессионального потенциала учителей гимназии с образовательными запросами педагогов. Определение проблематики и содержания курсов.

4 шаг: Распределение обязанностей между учителями, организаторами, исходя из профессионального уровня каждого учителя.

5 шаг: Проектирование и подбор содержания: фундаментальной и инвариативной части программы; разработка учебно-тематических планов, научно-терминологической основы (гlossарий), открытых уроков, внеклассных мероприятий; обеспечение участия учащихся, родителей, общественности; разработка контрольно-измерительного материала, „Рабочей тетради“ курсантов, методического обеспечения, информационно-рекламного обеспечения, раздаточного материала, культурно-развлекательных мероприятий, рабочей программы проведения курсов и др.

6 шаг: Экспертиза содержательной программы, проектов на научно-методическом совете гимназии.

7 шаг: Установление связи с лекторами, с педагогами-профессионалами.

8 шаг: Утверждение программы курсов на учебно-методическом совете ИПКРО и ИРО

9 шаг: Проведение курсов

10 шаг: Рефлексия слушателей курсов

11 шаг: Рефлексия авторов и организаторов курсов, анализ проведения курсов. Выявление (+) и (-) в организации курсов.

12 шаг: Коррекция выявленных проблем. Планирование следующего шага

13 шаг: Подготовка материалов для отчета в ИПКРО, ИРО.

Данная технологическая карта управленческая, она не показывает весь объем подготовительной работы. Каждый шаг имеет свою методику, например, разработка содержания одного модуля программы требует поиска собственной модели, методики, опыта, профессионализма, недельную кропотливую работу многих учителей.

В чем эффективность проектирования учителями содержания и организации авторских курсов повышения квалификации с точки зрения методической работы?

1. В подготовке и в проведении курсов участвуют не только авторы, но и все члены методического объединения и кафедры. Проводятся семинары, разрабатываются проекты и т.д. не только на уровне школы, но и с коллегами из других образовательных учреждений;

1. Сам процесс проектирования содержания курсов очень благоприятное условие для проявления и развития профессиональной компетентности педагога, т.к. каждый учитель осознает ответственность за все, что происходит на курсах, от его компетентности, творческого подхода, интеллектуальных и

личностных качеств зависит уровень качественного удовлетворения потребностей курсантов;

2. Поскольку курсы повышения квалификации должны иметь опережающее содержание, т.е. основываться на современных тенденциях, парадигмах развития образования, каждый учитель работает с разнообразными информационными источниками по теме курсов, обогащая педагогические знания;

3. Учитель, участвующий в данном процессе, чувствует себя не объектом воздействия со стороны, а активным субъектом собственной творческой и продуктивной деятельности;

4. В процессе подготовки к курсам учителя анализируют, изучают, обобщают не только собственный, но методический багаж и опыт своих коллег. При этом появляются новые идеи, замыслы, разрабатываются технологии, методические подходы, т.е. обновляется содержание и наращивается педагогический опыт;

5. Во время курсов между акторами, организаторами и слушателями идет активный обмен мнениями, опытом, что способствует профессиональному и личностному росту каждого участника;

6. Совместная работа по достижению общей цели сплачивает кафедры, методические объединения и творческие группы учителей.

Список литературы

1. Алексеева Л.П., Шаблыгина Н.С. Преподавательские кадры: состояние и проблемы профессиональной компетентности. – М.: НИИВО, 1994.

2. Байденко В.И., Джерри ван Зантворт. Модернизация профессионального образования: современный этап. Европейский фонд образования. – М., 2003.

3. Бездухов В.П., Мишина С.Е., Правдина О.В. Теоретические проблемы становления педагогической компетентности учителя. – Самара, 2001.