

Носоченко Татьяна Александровна

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа №7

г. Тында, Амурская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

*Дети должны научиться не только творить
новое, но использовать наработанное человечеством.*

Серьезные изменения, происходящие в политической, социально-экономической сферах общества предопределяют изменения и сфере образования. Это предполагает изменение целей, задач, стратегий его развития. Современный мир пронизан потоками информации. Завтрашний день наших детей – это информационное общество.

Учащихся начальных классов необходимо вовлекать в использование информационных ресурсов. Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию такой деятельности учащихся. Однако начинать вовлекать младших школьников нужно обязательно. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, «непроходной» для компьютерных технологий, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся. Современный младший школьник прекрасно знаком с компьютером (часто лучше, чем взрослые), но относится к нему, как к игрушке. И перед педагогом встаёт



задача показать, насколько это мощный инструмент познания, позволяющий открывать мир, а не только игра или печатная машинка. Хорошо, что в начальных классах появилась возможность изучать факультативно курс информатики. Но чаще это становится делом специалиста, а как же, обычный педагог начальных классов – доска, мел, картинки?

Компьютер с проектом может полностью решает проблему реализации в учебном процессе принципа наглядности, причём интерактивной наглядности, причём интерактивной наглядности. Компьютерные технологии на уроках приводят к повышению уровня мотивации учащихся, что является гарантом формирования познавательной активности, необходимым условием для развития мышления и получения знаний для успешной деятельности личности.

Компьютер позволяет показать теперь не только внешний вид предмета, но и представить его свойства, схемы, диаграммы, опыты и другое. И если раньше учителя буквально на пальцах объясняли и показывали нечто новое ребёнку, рисовали недостоверные иллюстрации и таблицы, тратя на это много времени, то теперь информационные технологии дают возможность работать с точным, современным и проверенным материалом, наработанным человечеством.

В тематическое планирование я включаю перечень электронных учебных материалов, имеющих в школе и соответствующих изучаемым темам курса. Компьютер использую на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле. При планировании урока применяю презентации, иллюстративный материал, тренировочные или контрольные задания на различных этапах урока в соответствии с дидактическими целями, разработанные мною тесты по разным предметам, игровые упражнения с числами и словами, демонстрационный, наглядный материал и тому подобное. Проверочные работы на компьютере помогают, как получить объективную оценку знаний и навыков, так и



осуществить взаимо- и самопроверку проверки деятельности учащимися. В компьютер может быть заложена большая часть упражнений по математике, по русскому языку. При этом возможно повышение эффективности работы учителя и учащегося. Я и мой ученик мгновенно получаем результат. А значит повышается плотность урока, эффективность обучения.

Говоря об информационном обучении, нельзя не затронуть проблему дифференцированного обучения как учёта индивидуальности школьников, имеющих разный темп продвижения и различный уровень развития. В моём классе разный интеллектуальный уровень учебного коллектива. В основе дифференцированного обучения вижу не натаскивание ученика в решении конкретной задачи, а устранение причины возникшей трудности. Так, например, ребенку с доминированием визуальной системы восприятия комфортнее выполнять задания по окружающему миру на компьютере в то время, когда я провожу фронтальный опрос.

Для младших школьников одной из самых актуальных – остаётся игра. Я имею в своей «методической копилке» ряд игр, которые широко использую на уроках. Детей очень увлекает процесс игры потому, что здесь они могут проявить находчивость, сообразительность, смекалку. Считаю, что именно игры имеют особое значение в развитии индивидуальности ребёнка. При проведении динамичных учебных игр целесообразно предлагать учащимся с заниженной скоростью мыслительных процессов выполнять аналогичное задание за компьютером. Работа в собственном скоростном режиме положительно сказывается на результате, что ведет к росту самооценки, создает благоприятную психологическую атмосферу ситуации учения. Школьникам, выполняющим общие для всех задания качественно и быстро, можно предложить компьютерный тренажер повышенной сложности или задание пропедевтического характера, выполнение которого позволит им участвовать в объяснении нового материала своим одноклассникам.



Особое значение имеет работа за компьютером для детей, часто пропускавших занятия по болезни. Помочь таким учащимся можно, предложив им познакомиться с изучаемым материалом, кратко и структурировано изложенным в компьютерных обучающих программах, во время проведения природоведческой разминки, фронтального опроса или повторения изученного. Для этой категории учащихся, а также для отстающих учеников проводится компьютерное тестирование вместо традиционной самостоятельной работы по изученной теме. Система тестирования является важной частью урока. Особенно повышается его эффективность с использованием интерактивных мультимедийных средств.

На уроках закрепления и обобщения полученных знаний используется компьютер для организации промежуточного контроля, трудновыполнимого при традиционном преподавании в начальной школе. Безусловно, использование компьютера и других технических средств обучения, возможно применять только при условии соблюдения гигиенических норм и требований к ним.

Стараюсь, чтобы каждый урок содержал что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, необычный подход к уже известному. Есть множество обучающих программ: «Семейный наставник», «Репетитор», «Фраза», различные тесты по разным курсам, «Учимся рисовать», «Весёлая математика», «Словечкин», «Развивай-ка», «Весёлый художник» и так далее. Но, всё же, в начальных классах я больше использую не тренировочные и контролирующие программы, а обращаюсь к информационным. Это учит детей находить нужную им информацию. А чтобы обрести, необходимо понять, зачем и для чего это надо. Например, наш класс применяет виртуальную энциклопедию «Хочу всё знать!», «Энциклопедию животных», «Природа России», «Детскую энциклопедию Кирилла и Мефодия» и другие. Они содержат не только



текстовую информацию об окружающем мире и обществе, но и фото-, аудио-, видеоряды, анимацию, карты, схемы, викторины, которые эффективно дополняют уроки любого учебного курса и проекты детей. Также при содействии родителей ребята, находясь в творческом, исследовательском поиске, работают в Интернете (из 26 ученика в классе 22 детей имеют дома компьютеры, из них 20 - подключены к сети). И теперь на наших уроках, кроме сведений из статей учебника, открывается новое, неизвестное, добытое из электронных источников и Интернета.

В своей работе начала использовать соединение элементов компьютерной технологии с проектно-исследовательской работой. В основе метода проекта лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Чем меня притягивает этот метод?

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Чтобы овладеть методом проектов и успешно применять его на уроках я изучила и узнала, что проекты могут быть разными: исследовательские, поисковые, творческие, ролевые, прикладные. Мои изучения проектно-исследовательской работы внесли свои изменения в устоявшуюся классно-урочную технологию. Эти изменения также диктуются самой жизнью, развитием новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, формированием у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия. Серьезная психолого-педагогическая проблема – организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников начиная с выбора темы проекта. Я полагаю,



что темы проектов должны не только соответствовать интересам и возможностям детей, но и вводить их в мир культуры, духовных ценностей. Благодаря введению основ изучения информационной грамотности в начальной школе, учащиеся к 3-4 классу способны выполнять элементарные задания, связанные с работой в текстовом редакторе, поисковой сети Интернет, составлять простейшие мультимедийные презентации в программе Power Point, что способствует формированию коммуникативной компетентности. Эффективность использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе подтверждается результатами. За 2 учебных года по русскому языку качество обучения выросло с 25% до 45%, по литературному чтению – с 63% до 87%, по математике - с 41% до 64%, по курсу «Окружающий мир» - с 50% до 87%.

Результатом использования новых информационных технологий является осуществление более легкого, свободного и быстрого протекания учебной деятельности учащихся. Они становятся ищущими, жаждущими знаний, неутомимыми, творческими, инициативными. Ученики легче и быстрее усваивают материал, проявляют готовность и стремление к совершенствованию. Успешная учебно-познавательная деятельность укрепляет чувство собственного достоинства, повышает самооценку учащихся в коллективе.

Таким образом, учебный процесс с поддержкой компьютерных технологий, повышает качество знаний, помогает учащимся преодолевать трудности, создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе. Поэтому, применение компьютерных технологий необходимо для того, *«чтобы детям было интересно учиться, а учителям интересно учить»*.

