

Кузнецова Людмила Петровна

Вторая Санкт-Петербургская гимназия

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В ПРОЦЕССЕ ЛИЧНОСТНО-ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На протяжении последних десятилетий основные тенденции развития образования претерпели значительные изменения. Если когда-то серьезно говорили о возможности передачи знаний, то сегодня очевидно, что знания не передаются, а усваиваются в процессе личностно-значимой деятельности. Сами знания вне определенных навыков и умений их использования, не решают проблему образования человека и его подготовки к реальной деятельности. Поэтому в настоящее время целью образования становятся не просто знания и умения, но и развитие определенных качеств личности, формирование ключевых компетенций, которые должны вооружить учителя для его профессиональной деятельности. В основу определения уровня профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка положены базовые профессиональные компетенции, связанные с готовностью и способностью реализовывать цели обучения иностранным языкам на различных уровнях, с учетом современных социальных требований и реальных условий преподавания.

Базовые компетенции преподавателя иностранного языка: .

- Социально-психологическая компетенция, связанная с готовностью к решению профессиональных задач.
- Коммуникативная и профессионально-коммуникативная компетенции.

- Общепедагогическая профессиональная компетенция (психолого-педагогическая и методическая).

- Предметная компетенция в сфере учительской специальности.

- Профессиональная самореализация.

Под *компетенцией* в данном случае понимается совокупность качеств личности и профессиональных знаний, умений и навыков. **Профессиональная компетентность** учителя — это совокупность перечисленных выше профессионально-педагогических компетенций, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности.

Профессионально значимые качества личности.

Освоение программ высшего профессионально-педагогического образования предполагает наличие и развитие следующих профессионально значимых качеств личности:

- самостоятельность и инициативность в решении профессиональных задач;
- непредвзятость в суждениях и мнениях и широта взглядов;
- контактность и коммуникабельность;
- наблюдательность и изобретательность;
- гуманно-этической установки (толерантность, эмпатия);
- доброжелательность и психологическая стабильность;
- социальная активность и креативность и т.д.;
- чувство профессионального долга и личная ответственность;
- готовность слушать и слышать собеседника;
- способность к профессиональной рефлексии и самоанализу.

Одной из отличительных черт общей тенденции развития системы образования можно считать переход к концепции непрерывного образования в течение всей профессиональной деятельности. Современный учитель должен осознавать потребность в дальнейшем самостоятельном совершенствовании своего профессионального мастерства. Каждый учитель должен быть

«пользователем» всех новых направлений и идей, творчески реализуя их в своей повседневной работе. Как осуществляется непрерывное образование учителей иностранного языка (английского в частности) в нашей гимназии?

1. Повышение квалификации учителей через курсы при АГПО или НМЦ 1 раз в 5 лет (160 часов) или через накопительную систему в течение 5-ти лет прохождения краткосрочных модульных курсов по различной тематике, в том числе и на базе нашей гимназии.

2. Участия учителей гимназии в опытно-экспериментальной работе или исследовательской деятельности. В рамках научно-методической работы кафедры иностранных языков учителя гимназии повышают свой профессиональный уровень, работая над определённой методической темой или проводя самостоятельное исследование. При отборе учебно-методической литературы учителя учатся оценивать её на предмет соответствия учебной программе и условиям обучения, анализировать и рецензировать её, отбирать необходимый материал для обновления содержания обучения с учётом конкретной учебной ситуации. Творческая группа учителей гимназии изучила новые методики и технологии зарубежных авторов и создала методическое пособие. Эта же творческая группа учителей, изучив зарубежный опыт преподавания иностранных языков, основной целью которого является формирование, совершенствование и развитие личности, способной к достижению необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, разработала учебную программу по английскому языку на основе проекта Петербургского стандарта, который определяет основу нового содержательного компонента, основой которого является теория коммуникативной компетенции. Сопоставив ее с новым стандартом 2004 года, учителя пришли к выводу, что она соответствует методологическим подходам

образовательного стандарта, как в области языкового материала, так и в области требований к уровню владению иностранным языком.

В 2006-2007 учебном году учителями гимназии в рамках опытно-экспериментальной работы были разработаны программы предметных, межпредметных и курсов таких как:

- «Путешествие и туризм».
- «Английский Петербург».
- «Зарубежная литература».
- «Межкультурные коммуникации»
- «Гиды-переводчики»
- «Английский язык для электронной почты»
- «Деловой английский».
- «Введение в перевод».

По итогам опытно-экспериментальной работы учителей иностранного языка гимназии вышли в свет печатные работы, брошюры, которые пользуются спросом у учителей английского языка в городе. Были изданы:

- Авторская программа по английскому языку для гимназии 1—11 классы;
- Методическое пособие «Коммуникативный подход в обучении английскому языку»;
- Пособие для подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку.
- «Пособие по развитию коммуникативных навыков разговорной речи по английскому языку для средней школы».
- «Методический сборник «Программы предметных и межпредметных курсов».
- «Некоторые особенности подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку».

3. Подготовка и проведение семинаров. В ходе апробации программы учителя гимназии осваивали новые методики и технологии в обучении иностранным языкам в процессе подготовки к проведения районных, городских и региональных семинаров, конференций и мастер классов. В течение 10 последних лет учителями английского языка гимназии были проведены:

- семинар «Коммуникативный подход к обучению английского языка»;
- семинар «Система непрерывного обучения английскому языку по УМК издательства Лонгман»;
- мастер класс: «Новые технологии при обучении английскому языку»;
- семинар «Профильное обучение в условиях гимназии»;
- мастер класс. «Авторская учебная программа. Этапы создания. Практическое применение»;
- научно-практическая конференция «Преимственность в обучении английскому языку: современные цели, программы, учебники»;
- семинар «Системный подход при подготовке к ЕГЭ по английскому языку»;
- семинар «Модель проектирования урока английского языка».
- Семинар «Инновационные технологии в обучении английскому языку в начальной школе».

В процессе подготовки к семинару, будь-то открытый урок или мастер класс, проведение секции или участие в обсуждении (так называемом круглом столе) учитель изучает теоретический материал, получает консультацию методиста, посещает уроки коллег или методиста кафедры, пишет заранее план открытого урока, апробирует урок на группе параллельного класса, обсуждает его с методистом. В ходе подготовки к семинару учитель профессионально обогащается не только теоретически, но и практически. Развивается его способность к профессиональной рефлексии и самоанализу, социальная активность и креативность, чувство профессионального долга и личная

ответственность. Проводя ежегодные семинары, мастер классы и конференции для преподавателей школ района и города, учителя кафедры иностранных языков не только делятся своим опытом, но и самосовершенствуются в своём мастерстве. Происходит взаимообогащение профессиональными навыками. Вот почему администрация гимназии стимулирует учителей на проведение подобных мероприятий, которые пользуются большим спросом среди учителей нашего города.

4. Наставничество. В связи с тем, что коллектив учителей постоянно обновляется и пополняется молодыми специалистами, в основном выпускниками нашей гимназии, возник вопрос о непрерывном обучении молодого поколения учителей, а с ним пришла идея наставничества. Это значит, что за каждым молодым специалистом закреплен опытный высокопрофессиональный учитель, который помогает молодой коллеге в подготовке и проведении уроков. Взаимопосещение уроков, совместная разработка планов урока, анализ и самоанализ урока, работа по коррекции тематического планирования, подбор материала для работы над методическими темами – всё это помогает развитию, как у молодого специалиста, так и у наставника контактности и коммуникабельности, наблюдательности и изобретательности, готовности слушать и слышать собеседника, способности к профессиональной рефлексии и самоанализу.

5. Участие в международных программах и проектах. Проблема адаптации образования к ситуации быстроменяющегося мира является одной из актуальных проблем современности. Открытость образования предполагает активную деятельность в международном образовательном пространстве, широкое использование телекоммуникаций, выход в мировое информационное пространство, свободный обмен информацией. В настоящее время в гимназии

реализуется проект «Диалог цивилизаций» в рамках программы «Открытый мир». Основными задачами проекта являются улучшение качества учебной среды, осуществление широкого межкультурного диалога и взаимообмен результатами деятельности. Так как для учителя иностранного языка важно не только знания методики преподавания, но и владение языковым материалом, администрация гимназии прилагает все усилия, чтобы дать возможность учителям гимназии общаться с носителями языка. Это происходит через прием многочисленных иностранных делегаций в гимназии, проведение Дней культуры стран изучаемого языка, видео конференций, экскурсий, деловых игр, участие в конкурсах и выставках, обмен группами учителей и учащихся с такими странами как США, Великобритания, Норвегия, Франция, Германия, Италия. Почти все учителя иностранных языков побывали в этих странах, совершенствуя свои профессиональные лингвистические знания и умения. В 2010 году учителя гимназии начали реализовывать проект «Детская Модель ООН через подготовку и проведение международной конференции «Невская модель ООН». Участие в проектах дало сильнейший толчок в развитии самостоятельности и инициативности учителей в решении профессиональных задач, повысило социальную активность и креативность учителей..

Принимая участие в международных проектах, учителя гимназии знакомятся с опытом и результатом работы преподавателей иностранных языков Европы и других стран. При обучении иностранному языку учитель должен хорошо представлять себе содержание всей системы общеевропейских уровней владения иностранным языком, которое сформулировано в документе под названием «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком». Этот документ создан с целью помочь всем, кто изучает и преподаёт иностранные языки, поскольку даёт возможность использовать общеевропейскую оценку уровней. Учителя Второй гимназии положили в основу «Общеевропейские компетенции» при разработке авторской учебной

программы по английскому языку, учебных пособий и экзаменационных материалов. Данный документ предоставляет возможность учителям осмыслить свою работу и скоординировать свои усилия, направленные на удовлетворение реальных потребностей учащихся. И, наконец, участие в международных проектах позволяет учителю повысить свою коммуникативную компетенцию, которая подразумевает языковую, речевую и социокультурную компетенции.

