

Косак Людмила Александровна

Муниципальное образовательное учреждение

Информационно-технологический лицей №24

Город Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В рамках реализации темы «Внедрение системно-деятельностного подхода в образовательную среду лица как условие формирования компетентной личности» я использую в образовательном процессе информационно-компьютерные технологии и интерактивные цифровые образовательные ресурсы, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

При помощи интерактивных цифровых образовательных ресурсов, информационной системы Netschool и системы дистанционного обучения Moodle в образовательном процессе я решаю учебно-познавательные задачи, направленные на формирование информационно-компьютерной компетентности обучающихся.



Использование информационной системы Netschool и системы дистанционного обучения Moodle позволяет при минимальной дополнительной нагрузке на учащихся значительно увеличить объём изучаемого учебного материала и эффективность его усвоения. NetSchool – это комплексная информационная система для современной школы. Этот программный продукт позволяет решать административные задачи, вести мониторинг текущего учебного процесса и наладить оперативное общение между всеми участниками этого процесса. Использование информационной системы NetSchool, системы дистанционного обучения Moodle, возможностей интерактивной доски я обеспечиваю высокую интерактивность и мультимедийность образовательного процесса, использую самостоятельные, групповые, индивидуальные и дифференцированные виды работ, превышающие по объёму соответствующие разделы учебника, не расширяя, при этом, тематические разделы. Это принципиально новый педагогический сценарий проведения занятий создаёт возможность доступа к современной актуальной информации, позволяет мне управлять познавательной деятельностью школьников, учитывать индивидуальные темпы усвоения знаний и умений, уровень сложности, интересы, повышать мотивацию обучения школьников.

Одной из главных целей обучения иностранным языкам является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности.

Применение интерактивной доски, цифровых образовательных ресурсов позволяет эффективнее управлять демонстрацией наглядного материала, организовывать групповую, парную работу и проводить контроль усвоенного материала.

Обучающиеся охотно выполняют задания, подготовленные в программе для интерактивной доски. При этом они могут корректировать и исправлять работы своих товарищей (например, при выполнении тестовых и рисуночных



заданий, заданий в форме таблиц и кроссвордов). Использование на уроках интерактивных пособий повышает мотивацию изучения иностранного языка, а для закрепления и совершенствования изученного материала я активно создаю тестовые задания в “Moodle”, используя возможности данной системы. После изучения грамматического правила и лексических единиц по теме готовлю лексико-грамматические тесты по данной теме, на итоговых контрольных работах считаю целесообразным использование тестов по всему пройденному материалу, которые включают в себя несколько тем, такую возможность обеспечивает внедрение в наше лицее системы дистанционного обучения Moodle. Составив тест и разместив его в Moodle, я имею возможность назначить тест всей группе или отдельно взятым ученикам. Тестирование ставит всех учащихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, исключая субъективизм преподавателя. Тестирование помогает выявить уровень знаний, умений и навыков, мотивирует школьника к активизации работы по усвоению учебного материала, дисциплинирует, организует, направляет деятельность ученика, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развивать и совершенствовать свои способности, усиливает мотивацию обучения.

Тестовые задания дифференцирую по степени сложности, комбинирую, предлагаю разные типы тестов (тест в закрытой форме с множественным выбором, тест на соответствие, тест с кратким ответом, и т. д.). Тестовые задания предлагаю выполнить дома или на уроке. Обучающиеся, имея выход в интернет, получают пароль и логин, имеют возможность выполнить тест или поучаствовать в форуме, выполнить предложенное задание. В СДО “Moodle” использую возможность добавления ресурсов и ссылок на файлы и веб-страницы, что позволяет обучающимся дистанционно, например, при выполнении домашнего задания прослушать аудиозаписи к уроку. О домашнем задании и назначенных тестах мои ученики узнают из электронного дневника в



информационной системе NetSchool, ученики и их родители имеют возможность обратиться ко мне по почте NetSchool.

Хороший урок невозможно представить без наглядности. Обычно для этой цели использовалась классная доска, на которую записывались тема урока, лексика, размещался необходимый наглядно-демонстрационный материал.

Теперь я имею возможность при помощи презентации Power Point оживить урок, подготовить весь необходимый материал, расположить его в нужной последовательности и поместить на слайды, которые заменяют старые схемы и таблицы. Сегодня при использовании интерактивной доски я активно создаю презентации к урокам, даю задания творческого характера моим ученикам по поиску информации и созданию мультимедийных проектов. Особенно актуально использование презентаций при предъявлении нового материала и его закреплении, так, например, при изучении в 6 классе темы: "How to be healthy" я использую слайды с лексическими единицами, грамматические конструкции, таблицы и схемы. А при прохождении темы: "Computer games", проводя урок в компьютерном классе, предлагаю ученикам принести их любимые компьютерные игры, рассказать о них на английском языке, написать SMS-сообщения с использованием общепринятых международных сокращенных символов.

В 7 классе по теме: "The Tunguska mystery" использование Интернет-ресурсов помогает мне не только решить поставленные задачи урока, но и расширить кругозор и информационную компетенцию школьников, развивать критическое мышление и творческое самовыражение, воспринимать и перерабатывать информацию, передаваемую по каналам СМИ. При подготовке домашнего задания ученикам предлагаю использовать Интернет для создания собственных презентаций, поиска необходимой информации; приживается и такой вид заданий, как использование электронных носителей при устных ответах, например, при контроле говорения учащимся предлагаю использовать тезисы, таблицы, словосочетания, иллюстрации на электронных носителях,



проецируемых на экран. Всё это помогает современному школьнику осмысленно учить материал, выделяя в нем главное, самостоятельно выполнять упражнения, решать познавательные задачи, осуществлять самоконтроль в учебной деятельности.

Интерактивная доска позволяет разнообразить методики и техники, увеличить не только эффективность урока, но и сделать его динамичным, познавательным, развивать когнитивные способности учащихся, активизировать каналы восприятия информации, развивать познавательные способности, формировать универсальные учебные действия. Обучающие компьютерные программы для начальной школы активно используются на уроках при использовании интерактивной доски для эффективного усвоения новой лексики, формирования навыков чтения и повышения орфографической грамотности учащихся. В среднем звене компьютерная программа позволяет выбирать упражнения по виду речевой деятельности, сохранить и посмотреть суммарные результаты работы каждого ученика.

На уроках в младших классах использование электронных пособий “Маззи в Гондоландии”, ”Маззи возвращается”, “Маша и медведь”, “Уроки тётушки Совы“, “Три медведя”, “Мосты” помогают ученикам отрабатывать фонетические и произносительные навыки, правила построения английских предложений, формируют умения слышать английскую речь, знакомят с грамматическими правилами, объясняют смысл важных языковых оборотов и раскрывают возможность их применения в занимательно-увлекательной форме. Вовлекаясь в интерактивную деятельность, учащиеся учатся критически мыслить, решать самостоятельно поставленные задачи на основе анализа информации, извлекаемой из различных источников, участвовать в дискуссиях, доказывать правильность своего мнения, совместно решать значимые проблемы. Интерактивное обучение развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей



На сегодняшний день я могу планировать урок таким образом, чтобы использование компьютерной поддержки было наиболее продуктивным, уместным и интересным для учащихся. ИКТ - технологии называют интерактивными, так как они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог. Подводя итог можно сказать, что использование ИКТ - технологии приживается на моих уроках.

Литература:

- ◆ Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе.//Педагогика.2003,№10
- ◆ Гетманская А.А. Формирование ключевых компетентностей у учащихся. Сайт ИД «Первое сентября». Сайт фестиваля 2003-2004
- ◆ Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М.-2005.
- ◆ Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании//Школьные технологии.-2004№31.
- ◆ Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты//интернет-журнал «Эйдос». – 2002 - 23 апреля. <http://www/eidos.ru/jornal/2002/042/htm>. – В надзаголовке: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru

