

Якуба Марина Ивановна

Филатова Анна Борисовна

МАОУ гимназия № 24 имени М.В. Октябрьской г. Томска

ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В РЕАЛИЗАЦИИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе развития образования педагогу необходимо уметь прогнозировать и анализировать свою деятельность и осуществлять рефлексию. От качества проведенного анализа и сделанных выводов зависят последующие действия в направлении развития. Поэтому анализ результативности педагогической деятельности становится проблемой управления и методического обеспечения.

Включение педагога в управление своей продуктивной деятельности – одно из направлений деятельности научно-методической службы гимназии.

Под продуктивной деятельностью учителя гимназии мы понимаем:

- деятельность по созданию и внедрению в практику результатов научно-творческой мысли педагога;
- действия педагога на уроке - безошибочные, правильные.

В практике своей работы мы определили для себя следующие праксеологические аспекты:

1. Образовательный процесс должен быть продуктивным:

- Продуктивный образовательный процесс - это процесс по созданию и внедрению продуктов педагогического труда. Итогом будет создание и практическая реализация нововведений, приводящих к успеху всех участников образовательного процесса.

- Для определения продуктивности образовательного процесса должна функционировать единая система планирования, отчетности и мониторинга в гимназии.

Понимание причин, определяющих продуктивность УВП, можно без преувеличения назвать сердцевиной профессиональной компетентности учителя, а умение обнаруживать их и предвидеть комплексное действие в будущем процессе – вершиной педагогического мастерства.

2. Педагог гимназии - продуктивный учитель – компетентный учитель, компетентность учителя – это его высокий профессионализм:

- Овладение педагогом комплексной диагностикой (самодиагностикой) различных форм профессиональной активности.
- Трансляция продуктивного опыта.
- Обновление содержания и форм работы в научно-методической службе гимназии.

На основе прагматического подхода в гимназии осуществляется нормирование деятельности педагога, выстраивать ее основные процедуры, формировать и корректировать характеристики профессионального поведения.

Проникая в структуру деятельности, педагог получает дополнительные возможности для рефлексии по поводу успешности или неуспешности своих действий.

Чтобы поиск решения проблем был эффективным, нужно понять, почему достигаемые результаты не соответствуют желаемым. Непосредственно на результаты воздействовать нельзя. Изменять их можно только опосредованно, через изменения в содержании, технологии или организации учебно-воспитательного процесса. Поэтому нужно выяснить, какие факторы, связанные с характером учебно-воспитательного процесса, ограничивают достижение более высоких результатов образования; провести прагматическую коррекцию. Одним из важных условий коррекции является овладение педагогом комплексной диагностикой (самодиагностикой) различных форм профессиональной активности.

Для того чтобы педагог овладел комплексной диагностикой (самодиагностикой) различных форм профессиональной активности, в гимназии предусмотрено соответствующее содержание и формы работы с педагогами. Например:

Семинары, практикумы, тренинги

2009 - 2010 учебный год	2010 - 2011 учебный год
<p><u>Методический семинар для классных руководителей</u> «Формирование уровня воспитанности обучающихся. Заполнение индивидуальных карт развития обучающихся» (ноябрь)</p>	<p><u>Круглый стол</u> «Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся по результатам психолого-педагогической диагностики: теория и практика» (ноябрь)</p>
<p><u>Обучающий семинар</u> «Праксеологические характеристики педагогической деятельности» (ноябрь)</p>	<p><u>Практикум</u> «Составление индивидуального образа структуры профессиональной деятельности и личного профессионального словаря» (работа в группах) - ноябрь</p>
<p><u>Экспресс-диагностика представлений о работе учителя педагогов и обучающихся</u> (ноябрь-март)</p>	<p><u>Экспресс-диагностика представлений о работе учителя педагогов и обучающихся и профессионализма классных руководителей</u> (ноябрь-март)</p>
<p><u>Тренинг для учителей</u> «Профилактика эмоционального выгорания учителя» (ноябрь)</p>	<p><u>Обучение педагогов рефлексии</u> и обмен информацией о новых способах продуктивных действий (ноябрь)</p>

На праксеологическом практикуме перед педагогами определяется проблема и пути ее разрешения. Например, «Как вы думаете, можно ли судить о правильности действий педагога только после получения того или иного результата?»

Применяя праксеологический подход к оцениванию качества своей деятельности, педагоги осознают степень риска и «человеческой цены», которую придется заплатить каждому из участников педагогического процесса за результативность образовательной стратегии.

Как способ выявления профессиональных интересов педагогов выступают и профессиональные гимназические конкурсы учителей. Кроме того, конкурсы позволяют консолидировать коллектив, создать ситуацию успеха, способствуют развитию организационной культуры, а также позволяют поднять методическую работу на качественно новый уровень. Форма мероприятия, ориентированная на массовость позволяет каждому участнику проявить свой профессиональный потенциал.

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне гимназии необходимо обладать надежной и достоверной информацией о ходе образовательного процесса.

Получение такой информации возможно при осуществлении мониторинга. В гимназии функционирует единая система планирования, отчетности и мониторинга. Данный подход позволяет рассматривать гимназию как единый организм и осуществлять контроль его деятельности в полном объеме: уровня обученности и качества знаний по предметам, четвертям, по годам; успешность работы учителя в конкретном классе, выявляется резерв качества; уровень профессионального мастерства педагогов. Главным способом отслеживания качества преподавания являлась экспертиза реального учебного

занятия. Экспертами выступают заместители директора, руководители предметных методических объединений и педагоги.

Мероприятия, направленные на осуществление системы мониторинговых исследований в гимназии, представляют собой взаимосвязанные этапы: нормативно-установочный, практико-ориентированный, анализ, рефлексия и планирование.

Практика мониторинга позволяет провести корректировку всех видов управленческой деятельности и, самое главное, выявление путей и условий повышения эффективности и качества образования.

Список литературы

1. Диагностика успешности учителя: Сборник методических материалов для директоров и заместителей директоров учебных заведений, руководителям школ. – Издание 2-е исправленное и дополненное. – М.: Центр «педагогический поиск», 2001 – 160 с.

2. Педагогическая праксеология: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.