

Ермакова Юлия Валерьевна

*Муниципальное автономное образовательное учреждение Лицей № 62 Лицей
№ 62 г. Саратова*

МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Традиционные образовательные технологии в последние десятилетия перестали полностью обеспечивать потребности общества. Необходимым условием для развития экономики и социальной сферы, построения карьеры отдельного индивидуума стала реализация концепции «образования через всю жизнь», вместо «образования на всю жизнь».

Инновация – это внедренное новшество, обладающее высокой эффективностью. Является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации в виде новых или отличных от предшествующих объектов. Они характеризуются введением на рынок совершенно новых (усовершенствованных) продуктов (услуг) интеллектуальной деятельности человека, обладающих более высоким научно-техническим потенциалом, новыми потребительскими качествами, которые со временем в свою очередь становятся объектом для совершенствования.

Под педагогической инноватикой понимается учение о создании педагогических новшеств, их оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике. Инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех основных аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом. Инновационный процесс - это процесс непрерывный, не имеющий четко определенной завершенности. Инновационная деятельность в образовании

обеспечивает преобразования во всех сферах жизни государства и общества. Главной целью инновационной деятельности в обучении является качественное изменение личности учащегося, максимальное раскрытие и развитие его природных способностей, а также интеллектуального и творческого потенциала.

Главная задача современного обучения не только дать широкое образование, но и расположить личность подрастающего человека к самостоятельному приобретению знаний, к постоянному стремлению углубляться в область познания, формировать стойкие познавательные мотивы учения, основным из которых является познавательный интерес. Для формирования познавательного интереса учащихся имеет значение целый ряд факторов, в том числе поиск методов и форм организации учебной деятельности. Не вызывает сомнения тот факт, что задача учителя состоит в нахождении и развитии таких форм работы, которые объединили бы учителя и учащихся в один творческий коллектив, повысили бы роль самостоятельной работы, деятельности учащихся во всем процессе учебной работы.

Проект – это одна из форм развития творческой деятельности школьников. Она дает возможность индивидуального развития и внимание. В основе метода проектов – направленность на результат, который получается при решении основной проблемы.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения дети учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. И главными целями метода проектов являются:

1. Показать умения отдельного учащегося при группе детей и использовать приобретенный исследовательский опыт;
2. Реализовать свой интерес к обсуждаемой теме;
3. Продемонстрировать уровень обученности; совершенствовать умение участвовать в коллективных формах общения.

Организуя работу над проектами необходимо соблюдать следующие условия:

А) Проблема или тема проекта должна быть сформирована так, чтобы направить детей на привлечение фактов из разных областей знаний и разнообразных источников информации;

Б) Необходимо вовлекать в работу над проектом всех учащихся в классе, предложив каждому свое задание с учетом их умений и навыков.

Учитывая все эти условия, работа над проектом выстраивается в несколько этапов:

1. Планирование работы над проектом. Это перечисление возможных тем проектов, обмен имеющимися знаниями.

2. Поиск и сбор информации, взаимосвязь между отобранными данными.

3. Обобщение полученной информации, систематизация полученных данных.

4. Презентация полученных результатов – подведение итогов.

Проекты могут оформляться в письменном виде и путем публичной защиты. Объемы письменных проектов будут разными в зависимости от типа проекта, времени его выполнения и подготовленности группы. Этот вид работы отличается от других методов прежде всего тем, что школьники могут выбирать тему обсуждения, можно интегрировать работу с другими предметами и осуществлять межпредметные связи и получить знания не только по английскому языку. А преподаватель выступает в роли помощника. Он помогает поставить цели, подбирает источники информации, определяет сроки и объем.

Исходя из изложенного выше, можно сделать вывод, что мультимедийные обучающие программы имеют огромные преимущества перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в различных комбинациях; помогают

создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия; способствуют реализации индивидуального подхода и интенсификации самостоятельной работы школьника.

В результате инновационного обучения участники приобретают качество, наиболее важное для успешной деятельности в наше время, - способность гибко, нестандартно и своевременно реагировать на огромное количество изменений, непрерывно обрушивающихся на каждого из нас. Более того, - предвосхищать эти изменения и участвовать в их формировании.

Метод инновационного обучения - это ещё один шаг в решении проблемы эффективности обучения, над которой бьются сотни и тысячи специалистов во всём мире. Кардинальное решение этой проблемы будет означать начало новой цивилизации, поскольку каждый человек сможет за короткое время овладеть огромным культурным багажом, обучившись самообучению и саморазвитию.