

Цуканова Светлана Ивановна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Чапаевский губернский колледж»

Самарская область, г. Чапаевск

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРНЕТ – ТЕХНОЛОГИЙ

С каждым годом все большее количество людей получает доступ к компьютерным телекоммуникациям, сети Интернет, различным средствам ИКТ. Преимущество внедрения Интернет технологий в процесс обучения в настоящий момент уже не вызывает сомнений и не требует дополнительных доказательств. За последнее десятилетие было написано немало работ, в которых исследователи раскрывали позитивное влияние различных форм синхронной и асинхронной Интернет коммуникации (электронной почты, чата, форумов, веб-конференций и т.п.) на формирование профессиональных и коммуникативных компетенций обучающихся. Непосредственно ресурсы Интернета являются бесценной и необъятной базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования людей, удовлетворения их профессиональных и личных интересов и потребностей.

Выделим основные направления применения Интернет-ресурсов:

1. Уроки в режиме on-line. В первую очередь здесь необходимо отметить видеоуроки, просмотр которых во время учебного занятия позволяет закрепить изученный материал, наглядно продемонстрировать практическое



применение программных продуктов. Например, на дисциплине Технология разработки программных продуктов студенты активно используют ресурсы сайтов pro-delphi.ru и delphiexpert.ru, благодаря чему изучение программной среды стало доступным, понятным, увлекательным.

2. Ресурсы для учителей и преподавателей. Сегодня существует множество образовательных сайтов, дистанционных курсов, электронных методических копилек. В числе подобных Web-страниц можно назвать Сеть творческих учителей (<http://www.it-n.ru>), Фестиваль педагогических идей 1 сентября (<http://festival.1september.ru/>).

3. Ресурсы для школьников и студентов. Для обучающихся помощь в написании докладов, рефератов, сообщений оказывают сайты, содержащие готовые работы. Это так называемые банки рефератов (например, <http://www.bankreferatov.ru/>). Использование данных ресурсов не всегда полезно и необходимо, так как студенты, не внося никаких изменений, сдают подобные работы на проверку.

4. Проекты on-line. Такими проектами могут стать информационный обмен, сотрудничество для решения проблем, виртуальные встречи и конференции. Студенты Чапаевского губернского колледжа принимают участие в подобных мероприятиях и занимают призовые места. Так, студенты второго курса в 2010-2011 учебном году заняли второе место в конкурсе Profi-Quest "Выбор - Профессия - Успех". Все общение с организаторами происходило через глобальную сеть, материалы официально опубликованы на сайте, доступ к которому неограничен.

5. Работа с родителями. В каждой семье имеется компьютер, и в 85% семей пользуются Internet. Родителям можно получать информацию о ребёнке в удобное для них время. Как правило, виртуальные контакты родителей с учебным заведением и родителей между собой формируют неформальное



общение родителей и педагогов, что способствует комплексности и взаимной связи учебных и воспитательных воздействий, реализуемых в образовательном учреждении и дома.

Все вышесказанное убеждает в правильности, своевременности и необходимости использования ресурсов Интернет в педагогической деятельности для достижения более ярких, значимых результатов в обучении студентов.

Список литературы

1. <http://www.eidos.ru/journal/2010/0423-5.htm>
2. <http://festival.1september.ru/articles/597518/>

