

*Юрцевич Елена Владимировна*

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №15»*

*Город Благодарный, Ставропольский край*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ СО СПОСОБНЫМИ И ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обращает внимание на то, что ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей у детей. Вероятно, по этим причинам в настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренных детей со стороны: высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов, в которых проводятся исследования, реализуются проекты и разрабатываются психолого-образовательные программы, направленные на выявление и поддержку одаренных детей; учреждений общего и дополнительного образования, в которых внедряются и реализуются специальные программы для одаренных детей; родителей, которые на многое идут, чтобы способности их детей развивались и приводили к значимым достижениям.

Система работы в МКОУ «СОШ №15» с одаренными и способными детьми включает в себя следующие компоненты: выявление одаренных детей, развитие творческих способностей в ходе урочной деятельности, развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы,

исследовательская работа), создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Из вышесказанного следует, что для поддержания творческого потенциала ребенка, развития его познавательной активности, креативности мышления, нужно увлекать ребенка процессом учения, предлагать ему добывать знания самостоятельно. Поэтому использование дистанционных технологий обучения, направленных на каждого ученика, можно рассматривать как одну из возможных форм работы с одаренными детьми.

Дистанционные образовательные технологии открывают для обучающихся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества, позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучения.

Как показывает анализ научных публикаций и ресурсов сети Интернет, в работе с одаренными детьми информационные технологии используются по следующим направлениям: это использование сети Интернет для информирования заинтересованных лиц о психологических особенностях одаренных детей, специфике их воспитания и обучения; психологическая и методическая консультационная помощь семьям одаренных детей, в том числе тем семьям, в которых одаренные дети получают домашнее обучение; обучение одаренных детей, включающее различные формы и методы работы с одаренными детьми; проведение медиа-уроков, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов для углубленного изучения какой-то одной темы или раздела предмета, повышения познавательной и учебной мотивации; организация дистанционного обучения и индивидуальной поддержки одаренных и способных детей.

Задачи подпрограммы «Использование элементов дистанционных технологий» программы «Одаренный ребенок» МКОУ «СОШ №15» г. Благодарный направлены на:

- работу школьной проблемной группы по работе с детьми, нацеленной на изучение современных форм и методов работы с учащимися с особыми образовательными потребностями,
- создание условий для выявления, развития и реализации способностей одаренных детей, активизации и поощрения их творческой, научно-исследовательской, поисковой, организаторской деятельности;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах различного уровня;
- развитие страницы школьного сайта “Одаренные дети” как информационного web-ресурса.

Возможности для общения педагогов с обучающимися в сети Интернет разнообразны: электронная почта, форумы, социальные сети, файловые обменники для хранения учебной информации и так далее. Могу выделить следующие элементы дистанционных и интернет - технологий пользующиеся у педагогов МКОУ «СОШ №15» г. Благодарный при организации работы со способными и заинтересованными предметом учащимися наибольшей популярностью и результативностью:

Направление работы	Формы работы
Индивидуализация домашней работы учащихся (дифференциация по степени усвояемости знаний)	Использование возможностей Скайп, файловых обменников, электронной почты учителя и обучающихся для получения индивидуальных дифференцированных заданий, использование возможностей индивидуальных сайтов педагогов для представления актуальной информации по пройденному материалу.
Информирование учащихся о ресурсах сети Интернет помогающих в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	Создание памяток со списками интернет -ресурсов, дающих возможность он-лайн проверки готовности обучающихся к ЕГЭ по предмету
Участие обучающихся в интернет-проектах, конкурсах различного уровня	Привлечение команд учащихся для работы над проектами ЦИТ Ярославской области
Представление опыта работы учреждения по различным направлениям деятельности	Всероссийский конкурс сайта effectiko.ru «Школа - лаборатория инноваций», «Лучший урок по ФГОС».
Вовлечение учащихся в работу дистанционных школ по предметам	Участие учащихся 5а класса в дистанционном курсе по русскому языку «Школа-плюс» г. Новосибирск

Организация участия учащихся в интернет-олимпиадах	1.Интернет – урок и квест-игры по информатике в рамках проекта «Изучи Интернет и управляй им», «Неделя безопасного Рунета».2.Участие в Международной олимпиаде по основам наук». 4.Организация участия в дистанционных турах олимпиад по физике, математике, информатике Санкт-Петербургского института оптики spbu.ru
Использование видео-уроков портала Интернет-урок в режиме он-лайн	Демонстрация элементов видео-уроков в ходе урока, дополнительное задание проболевшим детям

В результате использования данных элементов ДОТ происходит сближение педагогов с учащимися, умение найти «общий интерес» в сети, доступность ресурсов Интернет, быстроедействие и взаимодействие. И как следствие, повышение доли учащихся охваченных внеурочной деятельностью по предмету, повышение сетевой культуры учащихся и педагогов, развитие ИКТ-компетентности как педагогов, так и обучающихся, как следствие, повышение рейтинга образовательного учреждения в образовательной среде города (района).