

Степанюк Елена Николаевна

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц

Министерства обороны Российской Федерации»

Город Москва

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ
НАЧАЛЬНОМУ КУРСУ ГЕОГРАФИИ**

Одной из центральных методических идей ФГОС признается идея перестройки процесса обучения на основе реализации деятельностного подхода. Еще А. Бине отмечал: «Основой урока должна быть не речь учителя, а активная деятельность учащихся. Войдите в класс. Если вы видите учеников, неподвижно сидящих и терпеливо слушающих разглагольствования учителя или пишущих под его диктовку, то вы можете с уверенностью сказать – это плохая педагогика».

Модульная технология, ориентированная на субъект-субъектную основу обучения и формирование умений самостоятельного управления собственной учебно-познавательной деятельностью, позволяет организовать познавательную деятельность школьников на уроках.

Усвоение содержания географического образования происходит через овладение разными по объёму действиями и умениями [2]:

- умение пользоваться одним из языков международного общения – географической картой;
- умение пользоваться современными информационными технологиями;



- владение научными географическими понятиями;
- умение видеть проблемы и ставить вопросы;
- умение анализировать информацию из различных источников, классифицировать её и группировать;
- умение наблюдать и исследовать местность, ориентироваться в пространстве;
- умение делать выводы, сравнивать и составлять описания и характеристики.

Успешная подготовка и реализация учебного процесса по технологии модульного обучения возможна при соблюдении определенных педагогических правил, которые относятся преимущественно к организации и управлению учебно-познавательной деятельностью школьников. Такими общими правилами применения модульного обучения являются следующие [4]:

1. Выявление уровня готовности учащихся к работе.

Приступая к работе с новым модулем, необходимо провести входной контроль, показывающий уровень подготовленности школьников к его усвоению.

2. Применение текущего и промежуточного контроля после изучения каждого учебного элемента модуля.

Текущий и промежуточный контроль осуществляется чаще всего в форме личного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля, сверки с образцом и т.п.). Оба вида контроля должны способствовать своевременному выявлению пробелов в усвоении знаний и умений с целью немедленного их устранения.

3. Применение обобщающего (выходного) контроля в конце изучения каждого модуля.

Обобщающий контроль должен показать уровень усвоения всего модуля и тоже предполагает соответствующую доработку в случае выявления недостаточности усвоения обучающимися учебного материала.

4. Дидактически правильное представление учебного содержания модуля, обеспечивающее эффективность усвоения его учащимися.



В этом плане большое значение принадлежит языку модуля, который должен отвечать определенным требованиям. Он должен быть конкретным, выразительным, и главное, адресованным лично учащемуся. Следует избегать сухого, канцелярского обезличенного стиля. Кроме этого, можно применять различные педагогические приёмы.

5. Дидактически обоснованная структура модуля, обеспечивающая успешность учебной деятельности каждого школьника.

В модульной технологии оценивается выполнение каждого учебного элемента. Отметки накапливаются в ведомости, на основании которой выставляется итоговая отметка за работу с модулем. Точность контроля и объективность отметки играют большую роль. Получить хорошую отметку – одна из главных мотиваций при модульной технологии. Ученик четко знает, что его труд оценивается на каждом этапе и отметка объективно отражает его усилия и способности.

В качестве примера приведена технологическая карта модульного урока географии в 5 классе по теме «Вода на Земле» (таблица 1) по программе А.А.Летягина, И.В.Душиной, В.Б. Пятунина, Е.А.Таможней издательского центра «Вентана-Граф».

Таблица 1.

Тема: «Вода на Земле»

Учебные элементы	Учебный материал с указанием заданий	Руководство по усвоению учебного материала
УЭ 0	<p>Интегрирующая цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о том, что вода – самое необыкновенное вещество на Земле. 2. Объяснять существенные признаки понятия «гидросфера». 3. Объяснять значение круговорота воды в природе. 4. Проводить исследование объекта по установленному плану и формулировать выводы о его свойствах. 5. Выделять и описывать свойства воды. 	<p>Внимательно прочитайте цели урока Время работы 1-2 мин</p>
УЭ 1	Цель: Определить исходный уровень знаний	Время работы 5 мин

	<p>по теме «Водная оболочка Земли» Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое свойство воды помогает рассмотреть камни на дне реки: А) прозрачность Б) текучесть В) упругость 2. Лёд и снег - это вода А) в жидком состоянии Б) в твердом состоянии В) в газообразном состоянии 3. Что происходит с водой при нагревании? А) вода сжимается Б) вода расширяется В) изменений не происходит 4. Что не является этапом круговорота воды в природе? А) испарение Б) выпадение осадков В) смена времен года 5. Ты вымыла пол. Почему через некоторое время он стал сухим? А) вода впиталась в поверхность пола Б) вода осталась на подошве туфель В) вода испарилась 6. Исток реки: А) место начала реки Б) место, где река впадает в другую реку В) правый приток 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответьте на вопросы теста. 2. Проверьте ответы по образцу учителя (самопроверка или проверка соседа по парте) 1А, 2Б, 3Б, 4В, 5В, 6А 3. Оцените свою работу по заданным критериям: Критерии: 6 правильных ответов «5» 5 правильных ответов «4» 4-3 правильных ответа «3» менее 3 правильных ответов – к сожалению, Вы плохо знаете тему
УЭ 2	<p>Цель: Изучить свойства воды. Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте текст учебника (пункт «Свойства воды») на стр. 84 и выпишите свойства воды в Дневник следопыта стр. 42, п. 1 [5] 1) Состояния: - _____ - _____ - _____ 2) Вода не имеет _____, _____, _____. 3) Вода может _____ различные вещества. 4) При замерзании вода _____. 5) Вода может поглощать большое количество _____. 6) Вода хорошо проводит _____. 	<p>Время выполнения 5 минут</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать текст учебника стр. 84 2. Заполнить Дневник следопыта стр. 42, п. 1 3. Самостоятельно проверить результаты работы по образцу учителя и оценить свою работу: правильно выполненное задание – 1 балл. 4. Критерии: 8 баллов – «5» 7 баллов – «4» 6 баллов – «3» 5 баллов и меньше – вернись к тексту учебника на стр. 84 и ещё раз заполни п.1. стр. 42 в Дневнике следопыта.

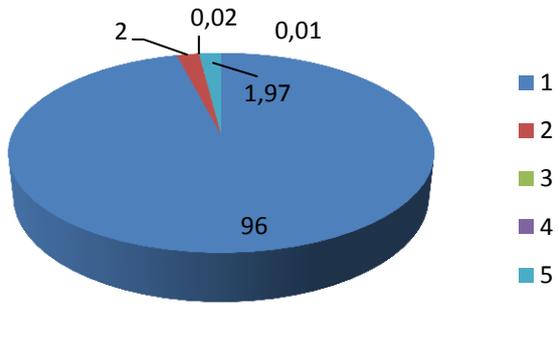


<p>УЭ 3</p>	<p>Цель: Исследовать свойства воды.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с материалами Школы географа-следопыта стр. 86-88 учебника. 2. Напишите название практической работы «Изучение свойств воды». 3. Сформулируйте цель практической работы и запишите в тетрадь. 4. Исследуйте вкус, цвет и запах воды: <ol style="list-style-type: none"> А) рассмотрите воду в бутылке. Имеет ли она цвет? Б) понюхайте воду в бутылке. Имеет ли она запах? В) попробуйте на вкус питьевую воду из бутылки. Имеет ли она вкус? Г) Сделайте вывод о свойствах воды. 5. Исследуйте плотность воды. <ol style="list-style-type: none"> А) поместите яйцо в стакан с пресной водой Б) добавьте в стакан соль и опять поместите яйцо В) поместите кусочек льда в стакан с пресной водой Г) сделайте вывод о плотности воды относительно сырого яйца и льда. 6. Сделайте общий вывод, запишите в тетрадь: <p>Для чего человеку нужны знания о свойствах воды? Какое открытие Вы сделали для себя во время работы?</p>	<p>Время выполнения 8 минут</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать текст учебника с. 86-88 2. Провести практическую работу, ход работы и результаты записать в Дневник следопыта стр. 43. 3. Самостоятельно проверить результаты работы по образцу учителя и оценить свою работу: правильно выполненное задание – 1 балл. 4. Критерии: <ul style="list-style-type: none"> 10 баллов – «5» 9 баллов – «4» 8 баллов – «3» 7 баллов и меньше – вернись к тексту учебника на стр. 86-88 и ещё раз выполни опыт дома.
<p>УЭ 4</p>	<p>Цель: Объяснять существенные признаки понятия «гидросфера»</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя текст на стр. 84, составьте схему <div style="text-align: center;"> <p>«Состав гидросферы»</p> <pre> graph TD A[«Состав гидросферы»] --> B[] A --> C[] A --> D[] C --> E[] C --> F[] C --> G[] </pre> </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Используя текст на стр. 84, распределите процентный состав: 96%, 2%, 0,01%, 0,02%, 1,97% 3. * (бонусный вопрос) Какой блок ещё можем включить в состав гидросферы [7]? 4. Напишите определение «Гидросфера» 5. Заполните пропуски: 	<p>Время выполнения 5 минут</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать текст учебника стр. 84 «Гидросфера – водная оболочка Земли». 2. Заполнить схему в тетради. 3. Ответить на вопросы письменно в тетради. 4. Самостоятельно проверить результаты работы по образцу учителя и оценить свою работу: правильно выполненное задание – 1 балл (бонусный балл – 2, правильно заполненная схема – 2 балла) 5. Критерии: <ul style="list-style-type: none"> 5 баллов – «5» 4 баллов – «4»



	Морская вода имеет _____ вкус и непригодна для питья. Воды суши – чаще всего _____. Именно _____ вода играет важнейшую роль в природе и жизни человека.	3 балла и меньше – вернись к тексту учебника на стр. 84 и ещё раз выполни задание.
УЭ 5	<p>Цель: Устанавливать причинно-следственные связи при анализе схемы «Круговорот воды на Земле»</p> <p>Задания:</p> <p>1. Используя текст учебника на стр.85- 86, ответьте на вопросы: В чём значение круговорота воды? Чем малый круговорот отличается от большого круговорота?</p> <p>2. Выполните задание в Дневнике следопыта стр. 42-43 «Мировой круговорот воды» [5].</p> <p>А) составь схему круговорота воды Б) подпиши (нарисуй) основной источник энергии процесса круговорота воды на Земле В) обозначь и подпиши малый и большой круговорот Г) нарисуй стрелки и подпиши: «Испарение воды, снега, льда», «Выпадение осадков», «Подземный сток», «Поверхностный сток», «Перенос водяного пара и облаков». Д) Вставь пропущенные слова: Круговорот воды объединяет _____ Земли – атмосферу, биосферу, _____ и _____, так как вода _____ в каждую из них.</p>	<p>Время выполнения 8 минут</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать текст учебника стр. 85 - 86 «Мировой круговорот воды». 2. Заполнить схему в тетради. 3. Ответить на вопросы письменно в тетради. 6. Самостоятельно проверить результаты работы по образцу учителя и оценить свою работу: правильно выполненное задание – 1 балл (задание под буквой «Д» - 1 балл) <p>Критерии: 12 баллов – «5» 11 баллов – «4» 10 баллов – «3» 9 баллов и меньше – вернись к тексту учебника на стр. 85-86 и ещё раз выполни задание.</p>
УЭ 6	<p>Цель: закрепить знания по теме «Вода на Земле»; уметь применять полученные знания.</p> <p>Задания:</p> <p>1. Наибольший процент на Земле составляют [7]:</p> <p>А) солёные воды океанов Б) вода в атмосфере В) вода в живых организмах Г) воды суши</p> <p>2. Определите, какое из утверждений является неверным [3]:</p> <p>А) вода встречается на поверхности Земли только в твёрдом и жидком состояниях Б) вода медленнее суши нагревается и медленнее остывает В) вода участвует в формировании рельефа Земли Г) вода является составной частью живых организмов</p>	<p>Время выполнения 5 минут</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответить на вопросы теста. 2. Проверить правильность написания теста: 1А, 2А, 3Г, 4Б, 5ВГАБ, 6А, 7В, 8АВГЕ, 9В, 10 1В, 2Б, 5А 3. Оценить свою работу по заданным критериям. <p>Критерии: 10-9 правильных ответов — «5»; 8-7 правильных ответов — «4»; 6-5 правильных ответов — «3»; менее 5 правильных ответов — к сожалению, вы плохо</p>



	 <p>Части гидросферы</p> <p>Обозначение на рисунке</p> <table border="0"> <tr> <td>А) подземные воды</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Б) ледники</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>В) Мировой океан</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5</td> </tr> </table>	А) подземные воды	1	Б) ледники	2	В) Мировой океан	3		5	
А) подземные воды	1									
Б) ледники	2									
В) Мировой океан	3									
	5									
УЭ 7	<p>Цель: подведение итогов.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Прочитайте еще раз цели урока. Достигли ли вы заданных целей? В какой степени? Что мешало достижению цели? Оцените свою работу на уроке. Выберите домашнее задание: <ol style="list-style-type: none"> Ответьте на вопрос с. 89 №3, если вы выполнили всё без ошибок и набрали максимальное количество баллов. Повторите записи в тетради, если ваш исходный уровень получил 4 балла, и вы редко ошибались на уроке. Повторите тему по учебнику с. 84-86, поработайте дома с данным модулем, если ваш выходной тест получил 3 или 2 балла, и вы часто ошибались при выполнении всех УЭ Составьте устный рассказ «Что произойдет на Земле, если вода перестанет испаряться?» 	<p>Время выполнения 2 минуты</p> <p>Ответить на вопросы (рефлексия)</p> <p>Записать результаты изучения модуля в «Экран изучения модуля»</p>								

Таким образом, в модульном обучении прослеживаются такие основные технологические черты всей системы – постановка целей и их максимальное уточнение (КДЦ, ИДЦ, ЧДЦ); направленность учебного процесса на запланированный учебный результат; разбивка учебного процесса на блоки, соответствующие предварительно выбранным учебным единицам (учебные элементы, модули); оценка текущих результатов, коррекция обучения; заключительная оценка результатов.

Несмотря на мобильность, гибкость и простоту применения, модульная технология имеет свои проблемы и недостатки. К ним относятся: необходимость разработки модульных программ по всем курсам школьной географии; несоответствие современных учебников географии организации модульного обучения; большая подготовительная работа учителя по разработке инструкций.

Список использованных источников

1. Барина И.И. География. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 5 класс/ И.И.Барина, Т.А. Карташева. – М.: Издательство «Экзамен», 2013 – 46 с.
2. Беловолова Е.А. География: формирование универсальных учебных действий: 5-9 классы: методическое пособие/ Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 224 с.
3. Бургасова Н.Е., Банников С.В., Кошевой В.А. География. 5-6 класс. Программно-диагностический материал по курсу. Учебное пособие. – М.: Интеллект-Центр, 2012. – 128 с.
4. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. Учеб.пособие для студентов пед. вузов/ Загрекова Л.В., Николина В.В. – М.: Высш. шк., 2004.-157 с.
5. Летягин А.А. География: дневник географа-следопыта: 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А.Летягина «География. Начальный курс»/ А.А.Летягин. - М.: Вентана-Граф, 2014.-96 с.
6. Летягин А.А. География: начальный курс: 5-6 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2014. - 240 с.
7. Паневина Г. Н. География. Начальный курс. Технологические карты: 5 класс: методическое пособие/Г.Н.Паневина. – М.: Вентана - Граф, 2015.
8. Румянцев А.В. География. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О.А.Климановой, В.В.Климанова, Э.В.Ким «География. Землеведение. 5-6 классы»/А.В.Румянцев. – М.: Дрофа, 2014. – 94 с.



9. ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://Минобрнауки.рф/документы/938>

