

*Сапрыкина Наталья Валентиновна*

*Центр повышения квалификации Краевого государственного  
автономного учреждения дополнительного образования взрослых*

*«Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров»*

*Лымарева Надежда Валентиновна*

*Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Корякская средняя  
общеобразовательная школа»*

## ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования требует от педагогов проектирование и организацию образовательного процесса в школе на основе системно-деятельностного подхода, реализацию интегративного подхода к урочной и внеурочной деятельности, направленность на получение новых образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных, решение задач воспитания и социализации образовательными средствами.

Разработчики стандартов достаточно полно вооружили педагогические коллективы методическими материалами, сопровождающими введение ФГОС общего образования. Однако ориентироваться в таком широком поле (как печатном, так и электронном) очень не просто. От умений не потеряться в нем, выделить из потока изданий и публикаций главные, присвоить необходимые знания и создать собственный методический продукт, готовый к



использованию в процессе реализации стандарта, во многом зависит от понимания и принятия педагогами изменений, вводимых новым стандартом.

Подготовка к введению стандарта вызывает массу вопросов у учителей. Анализ наиболее типичных затруднений показывает, что на этапе подготовки к введению стандарта в основной школе педагоги испытывают трудности с проектированием рабочих программ по предмету и по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Актуальными остаются вопросы: 1) выполнение требований к структуре рабочей программы, к содержанию ее отдельных элементов; 2) пути создания условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы: предметных, метапредметных, личностных; 3) обеспечение преемственности развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных; 4) эффективные формы организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках рабочей программы, и многие другие.

В статье рассматривается опыт работы учителя английского языка МБОУ «Корякская СОШ» Лымаревой Н.В. по организации проектной деятельности школьников на базе 5 «В» пилотного класса.

### **Из опыта работы по реализации ФГОС основного общего образования:**

2014-2015 учебный год для всех школ страны стал 4-м годом реализации ФГОС начального общего образования, а для пилотных – годом введения стандарта основного общего образования, новым этапом для учащихся 5 «В» класса.

В этой связи, решение проблемы преемственности начального и основного общего образования в свете выполнения требований ФГОС стало одной из самых актуальных задач.

В начале работы волновала масса вопросов: Каким образом средствами предмета «Иностранный язык» успешно реализовать принципы преемственности и развития основных образовательных программ начального и основного общего образования, методов и содержания обучения? Как успешно включить младших школьников в учебную деятельность более сложного уровня? Как эффективно обеспечить трансформацию задачи начальной школы «учить ученика учиться» в новую задачу для основной - «учить ученика учиться в общении?»

Поиск ответов на эти и многие другие вопросы помог понять, что **задача** педагога в реализации стандарта в основной школе заключается в обеспечении преемственности дальнейшего развития целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся на основе применения технологий системно-деятельностного подхода. И здесь, как нельзя лучше, на помощь приходит *технология проектной деятельности*.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта. Непременным условием проектной работы является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте, этапов его проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

При этом очень важно подчеркнуть, что собственно сам проект не является главным результатом, «проект не ради проекта». В первую очередь, создавая условия для формирования всех видов универсальных учебных действий, мы получаем педагогический эффект от включения учащихся в процесс «добывания знаний» и их логического применения. Мой опыт работы показывает: когда цели проекта достигнуты, мы получаем качественно новый



результат, который выражается в развитии познавательных способностей школьника, его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

Во многих образовательных учреждениях сложились свои традиции и подходы к организации проектной работы. Но какова сущность современной трактовки данной технологии относительно идеологии ФГОС? Какое место она занимает в реализации стандартов? Почему ее называют технологией XXI века, ведь ей более 100 лет?

В педагогической практике использование проектной деятельности позволяет целенаправленно решать задачи личностно-ориентированного образования. Ее особенность заключается в том, что обучающиеся сами выбирают проблему, которая их интересует, источники информации и способы решения. Проектная деятельность соответствует способностям школьников и направлена на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Проектная деятельность решает ряд важных педагогических задач современного образования:

- обеспечивает преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию,

- учит применять базовые знания и умения, усвоенные на уроках, для поиска и решения разнообразных социальных, семейных, личных проблем,

- стимулирует самостоятельную познавательную деятельность учащихся, в поиске способов решения поставленной перед ними проблемы, осваивая новую информацию и новые способы деятельности,

- позволяет рассмотреть сложные объекты с точки зрения нескольких наук, что стирает границы между школьными предметами, показывает учащимся взаимосвязь между различными явлениями, приближая учебный процесс к реальным жизненным ситуациям,



— привлекает учеников к социально значимой, созидательной и преобразовательной деятельности, которая обеспечивает формирование различных социальных компетентностей, многих личностных качеств, профессиональных интересов.

Проектная деятельность имеет место на протяжении всех уровней общего образования: от первых самостоятельных проб в дошкольном и начальном образовании к проектированию своей образовательной траектории в средней школе.

В этой связи необходимо создание и реализация единой системы работы по формированию у воспитанников в дошкольном учреждении и обучающихся в начальной школе, развитию в основной и совершенствованию в старшей совокупности универсальных учебных действий как в образовательной организации в целом, так и в практике каждого педагога в частности.

Часто слышим от коллег: «Почему учителю необходимо заниматься проектной деятельностью с обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности?» «Каким образом включить проектную работу в свою рабочую программу?» «Где найти время на ее организацию?» и многие другие.

Давайте попробуем ответить на эти вопросы.

***Почему учителю необходимо заниматься проектной деятельностью с обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности?***

Ответ находим в Основной образовательной программе основного общего образования (далее – Программа):

1. Целевой раздел Программы:

— п. 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы основного общего образования: «...В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся ***приобретут опыт проектной деятельности*** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности,



повышению мотивации и эффективности учебной деятельности...»;

— п. 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования: «...Обязательными составляющими внутришкольного мониторинга достижений являются: стартовая диагностика, текущее выполнение учебных исследований и *учебных проектов*, промежуточные и итоговые комплексные контрольные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом... Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*».

## 2. Содержательный раздел Программы:

— В п. 2.1. «Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования» подробно описываются подходы к организации и реализации проектной деятельности учащихся основной школы как одной из технологий развития системы УУД.

Таким образом, проектная деятельность является одной из ведущих технологий системно-деятельностного подхода и направлена на дальнейшее развитие у обучающихся совокупности универсальных учебных действий на уровне основного общего образования. При этом особенно важно подчеркнуть, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.





## *Каким образом включить проектную работу в свою рабочую программу?*

В своей работе я рассматриваю проектную деятельность как систему обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических задач – проектов. А моя позиция заключается в проектировании образовательных результатов: личностных, предметных и метапредметных.

Основы проектной деятельности я начинаю закладывать в начальной школе. Проектные задания включены в мои рабочие программы по предмету. Их тематика напрямую связана с предметным содержанием УМК серии «Forward» издательского центра «Вентана-Граф» и позволяет моим ученикам расширить и углубить изучаемый материал, увидеть связь между тем, что изучается на уроках английского языка и содержанием других предметов, получить конкретные продукты своей деятельности, позволяет увидеть смысл в том, что они делают.

Проекты с ребятами мы начинаем выполнять уже с первых уроков. На начальном этапе это преимущественно короткие индивидуальные задания – мини-проекты творческого характера. Например: «Мой питомец», задание «Нарисуй своего домашнего питомца и расскажи о нем одноклассникам»; «Словарь в картинках», задание «Сделай свой первый словарь в картинках. Представь его в классе».

Постепенно проекты становятся все более сложными по содержанию, разнообразными по виду, продолжительными по времени и по количеству участников преимущественно групповыми.

Сравним первые проекты второклассников с ролевым проектом 4 класса по теме «Что ты знаешь о России?». С ребятами мы придумали серию ролевых проектов и игр под общим названием “Guests and hosts” (“Гости и хозяева”). Стратегия подготовки проекта заключается в следующем:

- 1) учащиеся определяют проблему в данном задании: что они знают о своей стране, крае, городе;
- 2) тщательно исследуют ее;
- 3) распределяют роли: группа российских школьников, группа школьников из англоязычных стран;
- 4) оформляют презентации, постеры;
- 5) представляют полученный результат в ходе моделируемого иноязычного общения, максимально приближенного к реальному;
- б) по итогам работы обмениваются мнениями, делают выводы.

И если планируемыми результатами первых, в основном индивидуальных проектов во 2 классе, были 1) умение составлять краткий рассказ/описание, 2) расспрашивать своего друга о проекте, в объеме 1-2 реплик, то в 4 классе планируемыми результатами на примере данного проекта стали: 1) умение участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы, 2) полно рассказывать о себе, своей стране, родном крае, городе, селе на иностранном языке. Решается и основная задача проекта – развитие коммуникативных УУД, обеспечивающих возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера; грамотно выражать свои мысли на иностранном языке; распределять роли; умение работать в паре, группе; уважать в общении партнера и себя.

Хотелось бы обратить внимание, что выбор темы данного проекта был определен реальными ситуациями из жизни нескольких учеников класса. Ребята рассказали, что находясь летом на отдыхе за рубежом, они без труда смогли представиться, познакомиться с новыми друзьями, сделать покупки в магазинах, но им было сложно расспрашивать о других странах и отвечать на вопросы о России, своем родном крае. Кроме того, изучение раздела проходило незадолго до начала проведения Сочинских олимпийских игр. Многие ученики смотрели телерепортажи о волонтерах, принимавших участие в организации игр, и отметили, что большинство из них владеют английским языком и





помогают иностранным спортсменам узнать много интересного о России. Личная заинтересованность моих учеников в освоении материала раздела, в умении применить знания в условиях реального иноязычного общения, определила высокий уровень мотивации учащихся и успех работы над проектом. И здесь вспоминается девиз идеологов проектного обучения «ВСЕ из жизни! ВСЕ для жизни!».

Примером формирования личностных УУД, а именно, действия в личностном самоопределении, связанном с формированием Я-концепции и социальной ориентации являются проекты: «Моя визитка», задание «Сделай визитку и расскажи о себе», «Семейный альбом», задание «Сделай альбом своей семьи и расскажи о ней в классе»; основы гражданской идентичности личности формируются в проектах «Моя страна Россия», «Мой родной край».

Регулятивные УУД: действия целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля-сравнения, коррекции, оценки и саморегуляции, формируются при выполнении, например, серии исследовательских мини-проектов под общим названием «Лаборатория Форвард». Изучаем тему «Исчисляемые и неисчисляемые существительные». Классный кабинет превращается в научную лабораторию, класс делится на малые группы. Каждая группа получает набор предметов и веществ. Задание: 1) определить проблему; 2) изучить предметы и вещества, входящие в набор; 3) определить: какие из них можно посчитать, какие не поддаются счету; 4) представить одноклассникам полученный результат; 5) оценить итоги работы.

Внеурочная деятельность в начальной школе представлена комплексом занятий общеинтеллектуальной направленности, на которых мы на основе инструкций на английском языке, в ходе иноязычного общения, с опорой на родной язык, выполняем проекты: поделки, макеты, игрушки, куклы, которые применяем в дальнейшем при изучении и закреплении нового материала на уроках английского языка, при проведении сюжетно-ролевых игр, диалогов. Например, макет деревни, созданный во 2 классе, мы использовали при



изучении темы «Город. Село» в 3 классе. Ребята очень полюбили эти занятия. Атмосфера – удивительная! Действительно пронизана духом творчества, сотрудничества, нацелена на достижение результата, повышает мотивацию к учению.

Таким образом, апробируя федеральный государственный образовательный стандарт и УМК серии «Forward» в начальной школе, я целенаправленно, в системе, шаг за шагом, через урочную и внеурочную деятельность, закладывала основы проектной работы школьников, развитие которых, я продолжаю в 5 классе.

Реализуя преемственность в обучении английскому языку по единой линии УМК серии «Forward» для 2-11 класса, я включила проекты в свою рабочую программу для 5 класса, выполнение которых, является частью завершающей работы над каждым разделом учебника. Распределение учебного времени инвариантной и вариативной частей программы по иностранному языку в соотношении 75% и 25%, соответственно, позволяет мне включить проектную деятельность в урочную систему.

В таблице представлены примеры проектных заданий для учащихся 5 класса:

Тематическое содержание УМК	Темы проектов ( <i>примеры</i> )
<b>Стартовая диагностика</b> - коллективный проект «Конкурс визиток» (на базе учебных достижений 4 класса)	
Я И МОЯ СЕМЬЯ	Мое удостоверение личности Постер/фотоколлаж «Мои летние каникулы»
МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ	Постер/презентация «Мой любимый фильм»
Я И МОИ ДРУЗЬЯ	Фотоэссе «Один день из жизни...»
МОЯ ШКОЛА	Дневник ученика «Мой учебный год»
МИР ВОКРУГ МЕНЯ	Постер/презентация «Знаменитости и их питомцы»
РОДНАЯ СТРАНА	Постер/презентация «Достижения России в исследовании космоса». Рекламный проспект «Космический отель». Брошюра «Моя страна»
СТРАНА /СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Книга кулинарных рецептов «Рецепты традиционных американских блюд»
<b>Коллективный итоговый годовой проект</b> «Школьный журнал для изучающих английский язык»	

С первого урока пятиклассники вовлекаются персонажами учебника (знакомыми им с 4 класса) в процесс создания школьного журнала «Forward».

Ребята с большим интересом знакомятся с историями о приключениях английских школьников, с содержанием рубрик журнала, знакомящих учащихся с реалиями англоязычных стран, их национальными традициями и обычаями, наукой и культурой своей страны и страны/стран изучаемого языка. Ученики с желанием, творчески и с выдумкой подходят к выполнению проектов.

«Конкурс визиток» – первый проект в 5 классе. Данный коллективный проект проводится на базе учебных достижений учащихся – выпускников начальной школы и выступает в качестве стартовой диагностики для определения уровня достижения обучающимися метапредметных универсальных учебных действий на начало нового этапа изучения иностранного языка.

В течение учебного года по завершении изучения каждого модуля учебника ученики выполняют индивидуальные мини-проекты и творческие задания: постеры, фотоколлажи, брошюры, небольшие сочинения, рисунки и поделки. На практике вижу, что преимущества выполнения данных проектов заключаются в следующем:

- у обучающегося формируется чувство личной ответственности, поскольку результат работы зависит от него самого,
- учащийся осваивает логику выполнения проекта: от появления идеи до представления результата и его оценки,
- учитель получает возможность наблюдать за действиями ученика, отследить его достижения на каждом этапе с точки зрения формирования и развития универсальных учебных действий и целенаправленно регулировать его действия.

Для успешной социализации школьнику важно приобретать опыт участия не только в индивидуальных, но и в групповых проектах. Тематическое содержание учебника (рубрик журнала) для 5 класса оказалось настолько интересным для ребят, что им захотелось узнать больше об англоязычных



странах, своей стране и родном крае, о научных открытиях и многих других интересных фактах. Появилось предложение – выпускать свой журнал для изучающих английский язык.

В ходе «мозгового штурма» были определены следующие основные идеи: 1) из множества предложенных учениками вариантов большинством голосов было выбрано название журнала «Forward:The World of English», 2) исходя из своих интересов ребята выбрали рубрики: Countries and Cities, Journey Club, Space explores, The world of Music, Reading is fun, Nature, 3) для работы учащиеся разделились на микрогруппы – «редакции», 4) был составлен план работы над проектом, 5) на презентацию проекта (выпуск журнала), запланированную на май 2015 года, было решено пригласить всех желающих учащихся школы, изучающих английский язык, педагогов и родителей.

Предлагаю подробно рассмотреть данный проект.

### **Общая характеристика проекта «Forward: The World of English»**

**Тип проекта:** межпредметный, учебный, коллективный, творческий

**Количество участников:** 15 учеников 5 «В» класса

**Возраст:** 11 – 12 лет

**Руководитель проекта:** Лымарева Н.В., учитель английского языка

**Консультанты проекта:** учитель информатики, классный руководитель

**Продолжительность проекта:** учебный год

**Практическая задача (потребность обучающихся):** больше узнать об англоязычных странах, о своей стране, родном крае и представить новую информацию одноклассникам и ученикам других классов школы, изучающих английский язык.

**Планируемые результаты:**

1) **Реальный итоговый продукт** – иллюстрированный журнал на английском языке «**Forward: The World of English**» с CD – приложением.

2) **Формируемые универсальные учебные действия:**

**Личностные:** чувство гражданской идентичности и уважения к Отечеству через знание истории, науки, культуры и традиций своей страны и стран изучаемого языка; толерантность как норма отношения к другому человеку, языку, культуре, истории; мотивация к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.

**Регулятивные:** умение определять цели работы на каждом этапе; умение составлять план своих действий; умение вносить коррективы в полученный продукт после его оценки и определения ошибок; умение соотносить итоги хода своей работы с действиями других партнеров.

**Познавательные:** умение осуществлять поиск необходимой информации; умение формулировать познавательную цель; способность осуществлять поиск, отбор и анализ, преобразование информации; умение создать алгоритм деятельности при решении проблемы; способность использовать различные источники информации, пользоваться словарями, справочной литературой, информационным пространством сети Интернет; умение прогнозировать результат.

**Коммуникативные:** готовность работать в команде при решении практической задачи; умение обосновать свою позицию, учитывать мнение и интересы партнеров по группе; умение приходить к общему решению в совместной работе; умение презентовать полученный результат.

3) **Для педагога:**

— мотивация к непрерывному образованию и самообразованию,



— повышение уровня профессионализма в организации проектной деятельности школьников,

— самореализация в профессиональной деятельности через организацию сотрудничества с учащимися и педагогами школы.

### **Условия выполнения проекта:**

— предоставление учащимся возможности получать необходимую информацию из различных информационных источников (справочные источники, доступ к сети Интернет, доступ к материалам школьного комплексного краеведческого музея и информационно-библиотечного центра школы),

— поддержка и помощь педагогов в трудных ситуациях (работа на компьютере при создании страниц журнала в формате Microsoft Office Publisher, при распечатке страниц),

— мобильный компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, оргтехника, печатная бумага, флеш-накопители, компакт-диски.

### **Этапы работы над проектом**

1. Мотивационно-целевой
2. Исследовательский
3. Проектировочный
4. Технологический
5. Практический
6. Контрольно-корректирующий
7. Презентационный
8. Аналитико-рефлексивный
- 9.



## **Структура материала проекта на защите (презентации)**

Защита проекта – это эффективное средство самореализации ребенка, формирования у него уверенности в дальнейшей исследовательской деятельности.

Презентация коллективного проекта – выпуск (издание) школьного журнала «Forward: The World of English», запланирована на конец учебного года. На защиту приглашаются все желающие учащиеся школы, изучающие английский язык, педагоги и родители. Основная задача – показать вклад каждого обучающегося в общий результат.

### ***Структура оформления проекта***

1. Титульный лист (обложка журнала)
2. Оглавление (перечень статей)
3. Эпиграф
4. Краткая пояснительная записка (письмо-обращение к читателям журнала)
5. Основная часть (статьи журнала)
6. Заключение (обращение к читателям журнала с итогами годовой работы)
7. Список используемых источников и литературы
8. CD-приложение: электронная версия журнала, дополнительная информация
9. Краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности обучающегося, об ответственности, о соблюдении исполнительской дисциплины.

### **Система оценивания реализации проекта**

Управление проектной деятельностью школьников предполагает отбор специальных критериев, средств оценивания и анализ её результатов. Весь



процесс проектной деятельности сопровождается оцениванием, анализом и рефлексией, которые могут осуществляться при постановке вопросов сравнении запланированного и полученного результата, выборе и защите идей, действий, способов выполнения работы. В процессе работы над проектом предполагается подбор учителя вместе с детьми определять возможные и доступные для детей методы и приемы аналитической и рефлексивной деятельности на завершающем этапе реализации проекта.

Оценка и анализ проектной деятельности обучающихся осуществляется в двух аспектах: её результаты и эффективность организации.

Результаты реализации проекта «Forward: The World of English» определяются по следующим параметрам:

- личностным развитием участников проектной деятельности (освоение новых способов деятельности, овладение универсальными учебными действиями);
- удовлетворенностью деятельностью и её результатами;
- развитием взаимодействия между школьниками, детьми и взрослыми:

  - социальной значимостью проектной деятельности (кому принёс пользу проект, что улучшилось от его реализации);
  - соотношением запланированного и реально достигнутого результата с точки зрения практического продукта проектной деятельности.

Процесс развития ученика, овладение универсальными учебными действиями можно зафиксировать на каждом этапе проектной деятельности. Для этого составлена карта (лист) наблюдения, в котором учитель (руководитель проекта), эксперты фиксируют степень проявления конкретных умений, овладения определёнными универсальными учебными действиями.

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТА



№ п/п	Параметры оценки	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.
1	Актуальность выбранной проблемы			
2	Глубина раскрытия темы			
3	Практическая ценность проекта			
4	Композиционная стройность			
5	Обоснованность выводов			
6	Правильность и грамотность оформления			
7	Аккуратность и дизайн оформления			
8	Умение взаимодействовать с присутствующими			
9	Умение изложить самое интересное и ценное			
10	Умение отвечать на вопросы			
11	Умение защищать свою точку зрения			
12	<b>Итоговая оценка</b>			

Шкала оценивания: 3 – высокий уровень; 2 – средний уровень; 1 – низкий.

Для самооценки, оценки экспертами презентации проекта предлагается следующий оценочный лист:

### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА УЧАЩЕГОСЯ

Критерии оценки	Самооценка	Оценка педагога	Оценка одноклассников
Достигнутый результат (0-15 баллов)			
Оформление проекта (0-15 баллов)			
Защита проекта: -представление (0-15 баллов), -ответы на вопросы (0-15 баллов)			
Деятельность в процессе выполнения проекта: -интеллектуальная активность (0-10 баллов), -творчество (0-10 баллов), -практическая деятельность (0-10 баллов), -умение работать в команде (0-10)			



баллов)			
ИТОГО			
от 85 до 100 баллов – «5» от 70 до 85 баллов – «4» от 50 до 70 баллов – «3» менее 50 баллов – «2»			
Оценка			

При подведении итогов также используется *лист отзывов*, который включает следующие разделы: интересные, впечатляющие моменты; вопросы, раскрытые наиболее полно; уточнения, мнения, пожелания; главные выводы.

Наблюдение за поведением детей в процессе проектной деятельности позволяет оценивать образовательные достижения ребенка, в частности метапредметные и личностные результаты, за определённый момент времени. Иначе говоря, проектная деятельность является важным средством изучения образовательных достижений ученика.

Опыт работы показывает, что участие учащихся в данном проекте:

- стимулирует школьников ускорять процесс овладения английским языком,
- расширяет кругозор ребят, сферу деятельности учащихся, обогащает их жизненный опыт,
- формирует навыки сотрудничества, взаимоуважения, взаимопонимания, взаимовыручки, чувство коллективной ответственности,
- позволяет обучающимся усваивать материал в совместной форме его изучения, обсуждения и взаимообучения с выработкой обобщенного, коллективного решения; осваивать элементы организационной деятельности лидера, сотрудника, исполнителя, получая особый социальный опыт практической деятельности.

Таким образом, на уровне основного общего образования проектные задания позволяют решать задачу дальнейшего развития системы универсальных учебных действий. Но, если в начальной школе проекты были преимущественно творческими, то теперь они приобретают характер исследования, позволяют обучающимся построить индивидуальную образовательную траекторию, стать основой для дальнейшего самоопределения, профессионального выбора в средней школе.

Так в чем же современная трактовка проектной деятельности? Ответ очевиден - она способствует формированию и развитию «умения учиться» через направление учащихся к саморазвитию и осознанному усвоению новых возможностей и умений.

### Список литературы

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [Сост. Е.С. Савинов]. М.: Просвещение, 2011. 342 с.
2. К.Н. Поливанова Проектная деятельность школьников – М.: Просвещение, 2011.
3. Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебрякова Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах – М.: Просвещение, 2013.
4. Метод проектов в начальной школе: система реализации – В.: Учитель, 2012.
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Корякская СОШ» на 2014-2019 учебные годы.

