

Пышненко Анжела Эдуардовна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

Город Арамил, Свердловская область

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ В МАЛОКОМПЛЕКТНОМ КЛАССЕ

Инклюзивное образование — процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех детей, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей.

Школа, которая выбрала для себя путь реализации инклюзивного процесса, прежде всего, должна принять как свою школьную культуру соблюдение основных принципов инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.



Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспособляться к индивидуальным потребностям различных категорий детей. Поэтому основная **цель образовательного учреждения**, вступившего на путь развития инклюзивной практики – создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. Они смогут расти и развиваться вместе с другими ребятами, посещать обычные учебные заведения, заводить в них своих друзей. В общем, жить, как живут все остальные дети. Идея состоит в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми. Но не менее важно такое общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье. Все это существенно повышает роль совместного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности социализации детей с ОВЗ.

В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции). В нашей школе дети с ОВЗ составляют 11% от общего количества учащихся.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – неоднородная по составу группа. И сегодня стало понятно, что школа сама должна измениться для того, чтобы стать ориентированной на любого ребенка с любыми образовательными потребностями. Нужно менять не только формы организации обучения, но и способы учебного взаимодействия учеников. Профессиональная ориентировка учителя на образовательную программу неизбежно должна измениться на способность видеть индивидуальные возможности ученика и умение адаптировать программу обучения.

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и



воспитания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Такой подход проявляется, прежде всего, в разработке вариативного индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения, разработкой адаптированной образовательной программы для детей-инвалидов, проходящих обучение на дому, созданием инклюзивной образовательной среды, специальных образовательных условий, соответствующих потребностям разных категорий детей с ОВЗ. Это: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В нашей школе создаются такие условия: организована предметно-развивающая среда, пополняется материально-техническая база, оборудованы кабинеты логопеда, психолога, комната психологической разгрузки.

Значительное разнообразие особых образовательных потребностей детей с ОВЗ определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий, методов и приемов работы на уроке в малокомплектном классе.

Урок в малокомплектных классах отличается от урока в классе с одной возрастной группы и по структуре, и по организационным формам, и по методам. Технология обучения в малокомплектных классах строится на принципах разновозрастности, индивидуализации и самостоятельного обучения.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуализации развития ребёнка. Поэтому необходимо учитывать психофизиологические особенности каждого ребёнка, что позволит реально



осуществлять индивидуальный подход к ученику с помощью дифференцированных заданий.

Можно выделить следующие особенности уроков в малокомплектных классах: **1.** Обязательная самостоятельная работа. **2.** Чередование работы учащихся под непосредственным руководством учителя, работы с учителем и самостоятельной по заданию учителя или собственному выбору. **3.** Зависимость объёма самостоятельной работы и времени, отводимого на её выполнение, от объёма и времени работы учителя с другим классом. Количество чередований зависит от многих условий: содержания учебного материала; степени умения учеников работать самостоятельно; возрастные особенности учащихся.

В общем виде структуру урока можно представить следующим образом:

1. Общий этап работы под руководством учителя (организационный элемент, настрой на работу, получение заданий, сообщение плана работы, цели урока, повторение изученного). Сюда же могут входить – устный счёт, словарные диктанты, повторение правил. **2.** Работа с учителем. Самостоятельная работа учащихся. **3.** Работа с учителем. Самостоятельная работа. Общий этап работы под руководством учителя (упражнения на релаксацию – физкультминутки). Роль этого этапа не только в сохранении здоровья учащихся, но и приобретение первоначальных знаний и умений по сохранению своего здоровья. **4.** Самостоятельная работа. Работа с учителем. Самостоятельная работа. **5.** Общий этап работы с учителем (подведение итогов: анализ выполнения плана урока, словесная оценка работы, разъяснение домашнего задания).

Учитель, работающий в малокомплектном классе должен проявлять максимум организаторских способностей по активизации познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. Условия работы учителя в малокомплектном классе таковы, что требуют ежедневного проведения самостоятельной работы каждого класса. Чем старше ученики, тем большим числом учебных умений они владеют, тем больше возможностей для



самостоятельной деятельности. В связи с тем, что темп работы не у всех учащихся одинаков, надо заранее записать на доске или на карточках дополнительные занятия, которые ученики могут выполнять без особых напоминаний учителя. Большую помощь в работе могут оказать тетради на печатной основе.

Включение самостоятельной работы дает возможность организовать фронтальную работу с разными классами на отдельных этапах работы. Например, на уроках русского языка можно проводить одновременную работу по закреплению написания словарных слов.

Словарный диктант:

2 класс: записать словарные слова, вставив пропущенные гласные буквы или согласные буквы; **3 класс:** дописать словарное слово по его началу или концу; исправить допущенные ошибки; **4 класс:** найти или вспомнить словарные слова и записать по определённой тематике; найти изученные словарные слова в тексте; придумать предложения с предложенными словарными словами.

Предложенные способы работают не только на закрепление написания словарных слов, но и на развитие внимания, памяти, мышления, речи, обогащение словарного запаса, умение анализировать, ориентироваться в словаре, в тексте, работать в коллективе.

Программа по русскому языку даёт возможность проводить грамматический разбор всех видов с разными классами. Например:

Тема: Звуки и буквы

Общий этап работы под руководством учителя: повторение по теме.

Самостоятельная работа:

2 класс: в словах выделить гласные буквы, определить количество слогов.

3 класс: поставить ударение, разделить слово на слоги.

4 класс: исправить ошибки, указать количество звуков, букв, назвать гласные, согласные: мягкие, твёрдые, звонкие, глухие.



При такой организации деятельности учащиеся всех классов систематически упражняются в звукобуквенном анализе.

Другой вид фронтальной работы по русскому языку при разнотемном уроке – работа с текстом. Текст берётся один и тот же, но задания разные. Например: Зеленеет берёзовая роща. Около рощи течёт речка. К роще ведёт узкая тропинка. Петя и Маша пошли в рощу. За рощей начинается густой ельник. В роще и ельнике дети нашли много грибов.

Во 2 классе можно провести работу по следующим темам:

1. «Предложение»: сосчитайте количество предложений; назовите (выпишите) первые слова в каждом предложении.
2. «Написание слов с буквами, обозначающими шипящие согласные»: назовите (выпишите) слова, в которых есть шипящие согласные; назовите слова на изученные правила: ча - ща, чу - шу; придумайте ещё слова на эти правила.

В 3 классе можно предложить этот же текст для изучения таких тем:

1. «Части речи»: в 1, 3, 5 предложениях назовите (выпишите) слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов.

В 4 классе можно изучить следующие темы:

1. «Состав слова»: назовите слово, которое встречается в каждом предложении. Что изменяется в этом слове? Выделите изменяющуюся часть слова.
2. «Главные члены предложения»: во 2-ом предложении назвать главные члены предложения; ответить на вопросы: роща (какая?); речка (что делает?).

Проведение фронтальной работы с несколькими классами даёт возможность не только с первой минуты урока включать всех учащихся в активную работу, не только готовить их к самостоятельной работе, но и предоставляется возможность больше говорить, слушать ответы одноклассников, больше работать с учителем, что так необходимо в условиях малокомплектного класса.



Построение урока с учётом современных требований способствует повышению успешности каждого ученика, формирует компетентности, создаёт здоровую психологическую атмосферу.

