

Пуставетова Александра Викторовна

Краевое бюджетное образовательное учреждение

«Школа дистанционного образования»

Город Енисейск, Красноярский край

СЦЕНАРИЙ УРОКА, СОСТАВЛЕННЫЙ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Наименование дисциплины: английский язык;

Преподаватель: Пуставетова Александра Викторовна;

Класс: 4;

Тема урока: Какой динозавр больше?

Цель деятельности педагога: Создание условий для овладения нового грамматического материала «Степени сравнения прилагательных»

Тип урока: Комбинированный;

Планируемые результаты (предметные): Дети владеют новым лексическим и грамматическим материалом, составляют монологические высказывания с опорой на грамматические модели;

УУД (метапредметные результаты): *Личностные:* проявляют познавательный интерес к учебной деятельности (изучению иностранного языка); *определяют* границы собственного знания и «незнания».

Регулятивные: *определяют и формулируют* цель, задачи деятельности на уроке с помощью учителя, самостоятельно оценивают свои достижения, делают **выводы**.

Познавательные: *выделяют* необходимую *информацию* из текстов (аудиотекстов),



Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают на слух речь других;

Лингвострановедческий материал: Информация о динозаврах, их видах, размерах и т.д.

Образовательные ресурсы: Учебник (Millie - 4 Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. С.И.Азарова, Э.Н.Дружинина и др. – Обнинск: Титул, 2007, Диск к учебнику Милли – 4 для 4 класса общеобразовательной школы. – Обнинск: Титул, 2007) рабочая тетрадь (Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Милли / Millie – 4 для 4 класса общеобразовательных учреждений. / С.И. Азарова, Э.Н. Дружинина и др. – Обнинск: Титул, 2007), раздаточный материал.

План-конспект урока

Проверка готовности учащихся к началу урока: Let's check your preparation for the lesson: show me please your books, your activity books. What about your diaries and pencil cases? I see you are ready. So let's begin our lesson. (Учащиеся демонстрируют свою готовность к уроку). *На выполнение 5 минут.*

1) **Фонетическая зарядка:**

Boys and girls, repeat after me:

[d]-dinosaur, diplodocus, head

[t]- T-Rex, tail, ate, teeth

[w]- walked, which

[θ] – bigger, smaller, longer (Учащиеся повторяют звуки и слова вслед за учителем. Необходимо напоминать учащимся как, правильно произносить тот или иной звук. Как вариант, можно предоставить объяснение произношения звуков сильному ученику). *На выполнение 5 минут.*

2) **Речевая зарядка, активизация лексики:**

You have sheets of paper with our song about dinosaurs; you should fill in the gaps with the words. I'll give you 5 minutes.

So let's check your answer by singing the song.

Песня (Учащиеся поют песню о динозаврах с уже вставленными словами, одновременно проверяя правильность выполненного задания. Как вариант, для слабых учеников: выдать карточки с песней, где уже вставлены первые буквы подходящих слов) *На выполнение 8 минут.*

3) Целеполагание, задачи для достижения цели.

Read these sentences and translate them:

Diplodocus is taller than T- Rex. Diplodocus is bigger than T-Rex.

Ребята скажите, пожалуйста, что мы сейчас с вами делали?

(Описывали динозавров, сравнивали их). Правильно, мы их сравнивали. А кто может ответить на вопрос, через какую часть речи мы сравнивали динозавров? (Через прилагательное).

Подскажите, как может звучать цель нашего урока? Делаем предположения:

Пропишите вашу цель на карточке, которая лежит у вас на столе. (Карточка с пунктами для самооценивания детьми своей деятельности. Необходимо, чтобы в ней имелись критерии для оценивания заданий. Если данная работа ведется на уроках систематически, то она не занимает много времени, зато является неким путеводителем для учащихся и делает их работу на уроке более ценной и значимой). В течение всего урока необходимо напоминать учащимся оценивать свою деятельность, выделять время на данный вид работы.

Как вы считаете, какие шаги для достижения нашей цели нам необходимо сделать?

Прописываем на доске (предполагаемые шаги детьми), немного корректируемые учителем в соответствии с учебными задачами на урок.

1. Научиться сравнивать динозавров, и не только динозавров;
2. Познакомиться с грамматическим правилом образования степени сравнения прилагательных;



3. Научиться применять данное правило в предложениях. *На выполнение 8 минут.*

4) Введение нового грамматического материала.

У вас на партах имеются также карточки с таблицами, состоящими из двух колонок. Обратите внимание на название колонок. Попробуйте рассортировать слова по двум колонкам.

По какому принципу вы распределили слова? (У ряда слов одинаковый суффикс). Нам осталось только сформулировать правило образования сравнительной степени прилагательных.

Работа с карточками в парах (Сформулируйте самостоятельно правило, как из положительной степени образовать сравнительную степень прилагательного). Обратите внимание на изменения в самом прилагательном. Зафиксируйте правило в ваших карточках. *На выполнение 8 минут.*

5) Закрепление грамматического материала, распознавание его в тексте.

Мы можем сравнивать не только динозавров между собой, но и разные предметы, людей, дома, средства передвижения, а также динозавров с ними. Предлагаю на примере стихотворения выяснить, как и с чем мы можем ещё сравнить наших динозавров. Open your books on page 72, ex 1. Find in the text my sentences and read them. (1, с.72). *На выполнение 5 минут.* (Учащиеся работают с учебным материалом, предоставленным авторами учебника).

6) Применение грамматического явления на практике. Now I want to give you some presents – dinosaurs. Try to compare them in pairs. The example is on the blackboard (Учащиеся в парах сравнивают своих динозавров, которые заранее заготовлены учителем, они должны очень отличаться в размерах, длине, высоте. Для слабых учеников на доске заранее написан образец - опора). My dinosaur is _____ than yours. *На выполнение 5 минут.* (Несколько пар, если позволяет время, можно пригласить к доске).

7) Подведение итогов урока.

Boys and girls, our time is over. Take your evaluation sheets of paper and put marks for your work. (Учащиеся подводят итог своей работы на уроке, оценивают себя, заполняют графу о приобретенных навыках, знаниях).

Приложение:

Карточка 1

Фиксирование учащимися своих результатов

	Заполняется учащимися	Критерии для оценивания
Цель на урок:		Самостоятельно - 5 баллов С помощью учителя, одноклассников - 4 балла
Шаги (что надо сделать, чтобы достичь своей цели)		Самостоятельно - 5 баллов С помощью учителя, одноклассников - 4 балла
Фонетическая зарядка (проговариваю звуки)		При произношении звуков, слов четко представляю, как надо правильно произнести звук, слово- 5 баллов. Стараюсь правильно повторять звуки и слова вслед за учителем, но не всегда знаю, как расположить губы, язык для правильного произношения-4 балла. Просто повторяю за учителем -3 балла.
Знание слов с прошедшего урока (работа с песней, заполняю пропуски)		Заполняю пропуски в песне, самостоятельно, без помощи словаря, учебника – 5 баллов Изредка консультируюсь с учебником, словарем - 4 балла Заполнил не все пропуски- 3 балла Не справился с заданием-0 баллов
Составление правила (заполняю карточку)		Самостоятельно - 5 баллов С помощью учителя, одноклассников - 4 балла
Работа с текстом (ищу информацию)		Все предложения правильно отметил- 5 баллов Имелись несколько предложений, которые вызвали затруднения-4 балла Большинство предложений вызвали затруднения, но одно верно-3 балла Не справился с заданием-0 баллов
Применение правила (сравниваю динозавров)		Самостоятельно сформулировал предложение - 5 баллов Использовал опору с доски -4 балла
Я умею, знаю, могу		

Карточка 2

Положительная степень прилагательного	Сравнительная степень прилагательного
Big	Bigger

Smaller, fast, tall, heavy, small, faster, taller, longer, long, heavier,

Чтобы образовать сравнительную степень прилагательного, надо:

Если прилагательное оканчивается на одну согласную, перед которой стоит гласная,

то _____

Если прилагательное оканчивается на букву y, то

Карточка 3

The sun was hot,
It rained a lot,
Huge dinosaurs _____ on the
Earth.

This _____ had a huge head,
And this dinosaur had _____ teeth,
It didn't eat leaves, it _____ meat
It _____ swim fast,
It _____ in the past.

The sun was hot,
It rained a lot,



Huge dinosaurs walked on the Earth.

This dinosaur had a small head,
And this dinosaur had a long neck,
It didn't eat meat, it ate leaves,
It couldn't run fast,
It leaved in the past.

Walked **dinosaur** **sharp** **ate**
 could **leaved**

