

Никитина Наталья Николаевна

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Чигиринская средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов

Амурская область, Благовещенский район

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Смена веков и тысячелетий привела к пониманию неизбежности перемен в общественном переустройстве: на смену техногенному типу общества идет посттехногенное, которому предстоит создать новую, современную парадигму образования. Поэтому приоритетным направлением является воспитание личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, открытой для восприятия нового опыта, способной на осознанный и ответственный выбор в различных ситуациях.

Чтобы воспитать такую личность, необходимо научить ребенка решать языковыми средствами те или иные **коммуникативные** задачи в разных сферах и ситуациях общения, то есть формировать у учащихся коммуникативную компетенцию.

Коммуникативная компетентность относится к базовым компетентностям современного человека. В основу ее формирования положен системно-деятельностный подход, так как он развивает самостоятельную творческую активность каждого ученика. Обучение предполагает на первоначальном этапе совместную образовательную деятельность под руководством учителя, а затем самостоятельную в «зоне ближайшего развития», уделяя большое внимание практической стороне вопроса.



Формирование коммуникативной компетенции – процесс длительный и достаточно сложный. Главная роль отводится урокам русского языка. Особую сложность в преподавании русского языка представляет соотнесение предметного курса и реального речевого опыта школьника, процесс приобретения знаний о языке и процесс овладения языком.

Какова же роль предмета «Русский язык» в школе? Что может сделать учитель русского языка и литературы, чтобы обеспечить коммуникативную компетенцию учеников? Прежде всего, создать оптимальные условия для продвижения каждого ученика в образовательном пространстве. Для этого необходимо знать учебные возможности школьников каждого возраста.

На уроках развития речи особое внимание уделяю коммуникативным компетенциям на основе работы с текстом. В этом помогают дополнительные тетради, словари - справочники, которые мы ведем с 5 класса по 9 класс. Уроки объяснения нового материала стараюсь заменять уроками открытия знаний: ребята сами стараются формулировать цели урока, определяют проблему и находят пути решения проблемы.

Работать над «развитием речи вообще» нельзя, важно в каждом классе сосредоточиться, **что должны знать и уметь** дети в определенных разновидностях устной и письменной речи. Пути реализации коммуникативной компетенции учащихся состоят в том, что формы, методы и приемы работы направлены на то, чтобы содержание учебного материала было источником для самостоятельного поиска решения проблемы.

В этом плане использование инновационных педагогических технологий играет большую роль. Исследовательский метод, дискуссии мозговой штурм, технология «критического мышления», интерактивные, групповые формы и методы, коллективный способ обучения (КСО). Все это развивает творческую активность, формирует мыслительную деятельность, учит школьников отстаивать свою точку зрения, помогает добиться понимания материала.



Работа в парах, в группах позволяет решить и задачи воспитания: желание и умение сотрудничать с одноклассниками. Главное в работе – школьники свободно говорят, спорят, отстаивают свою точку зрения, ищут пути решения проблемы, а не ждут готовых ответов.

Таким образом, готовность к самостоятельному решению задач на основе приобретенных знаний формирует креативные способности ученика и коммуникативную культуру. Овладение коммуникативной компетентностью вооружает школьников языковым инструментарием, который поможет школьнику быть успешным и социально адаптированным членом социума. В целом - это важнейшее условие общения в диалоге культур и цивилизации современного мира.

