

Невмержицкая Анна Анатольевна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад №2 муниципального образования

Усть-Лабинский район

Краснодарский край

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «СИСТЕМНЫЙ ОПЕРАТОР»

Педагогические цели:

Развивающие: развивать любознательность, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно придумывать объяснения явлениям окружающего мира и поступкам людей;

Обучающие: формировать начальные знания о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, элементарные представления из области живой природы, естествознания.

Воспитательные: формировать способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

1. Этап формирования мотива.

Разгадать ребус.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я так рада вас видеть. Меня зовут Анна Анатольевна. Я хочу вас пригласить в «Кладовую полезных штучек» (на интерактивной доске появляется изображение кладовой). А это ее хранитель Кузя, большой любитель шуток и загадок. У него есть для вас задание.

Кузя: В моей «кладовой» хранятся разные предметов. Все они могут рассказать много интересного. О чем же моя кладовая, вы сможете узнать, разгадав ребус.

Воспитатель: Посмотрим? (На интерактивной доске появляется изображение таблицы «Системный оператор». В центральной ячейке знак вопроса. В ячейках справа, слева, сверху и снизу-квадраты красного, желтого, синего, зеленого цветов.)

2.Этап планирования деятельности.

Воспитатель:

- Мы вместе будем разгадывать загадку. Узнать, что располагается в центральной ячейке, нам помогут подсказки. Это четыре загадки об одном и том же.

Воспитатель: У нас немного времени, как ускорить процесс разгадывания ребуса?

Дети: надо поделиться на команды, надо работать в командах.

Воспитатель: - Как вы думаете. Сколько команд у нас должно быть?

Дети: четыре; цветные квадраты на ребусе показывают количество загадок и соответственно количество команд.

Воспитатель: Какие качества мы должны проявлять, работая в команде?

(не обижаться, не кричать..., договариваться, делиться, уступать, помогать, не перебивать, прислушиваться к мнению друзей, не шуметь, не мешать, не толкаться)

Воспитатель: Ребята, если мы быстро разгадаем ребус, у нас останется время. И у меня для вас будет сюрприз.

3.Этап реализации плана.

Дети расходятся малыми группами. (Условные ориентиры (базы) на полу: квадраты четырех цветов).

Воспитатель: Внимание! Вопрос для каждой команды. Вопрос для команды желтых (цветной квадрат на ребусе). Чем это будет потом? (Дети получают в желтом конверте картинку яйца. Для работы дети выбирают базу желтого цвета - желтый кружок). Вопрос для команды красных (красный квадрат на ребусе).

(для работы дети выбирают базу – красный кружок). Чем это было раньше? (дети получают в красном конверте картинку подушку). Вопрос для команды синих (синий квадрат на ребусе). Это является частью природы? (дети получают синий конверт и картинку с изображением дерева и гнезда). (Для работы дети выбирают базу – синий кружок). Вопрос для команды зеленых (зеленый квадрат на ребусе). Это является его частями? (дети получают зеленый конверт с картинками: перья, клювы, ноги...) (Для работы дети выбирают базу – зеленый кружок).

4. Работа в командах. Воспитатель: Работаем в командах. Обдумываем правильный ответ. Чья команда готова дать ответ на загадку? Команда «желтых», ваш ответ.

Дети: Это птица. Потому что каждая птица раньше была яйцом.

(На интерактивной доске, в ячейке желтого цвета появляется картинка яйца)

Воспитатель: Команда «красных», ваш ответ

Дети: Это птица, потому что из пера птицы получается подушка. На нашей картинке – подушка. Она сделана из перьев. А перья бывают у птиц. Значит на картинке с вопросом, должно быть изображение птицы. (На интерактивной доске, в ячейке красного цвета появляется картинка подушки)

Воспитатель: Команда «синих» ваш ответ.

Дети: Это птица. Она обитает в природе. Ее дом-гнездо.

(На интерактивной доске, в ячейке синего цвета появляется картинка дерева с гнездом)

Воспитатель: Команда «зеленых» ваш ответ.

Дети: Это птица, потому что только у птиц есть клювы, хвосты из перьев, крылья, лапы. На нашем квадрате изображены различные эти части.

(На интерактивной доске, в ячейке зеленого цвета появляется картинка перьев, ног, клювов)

Воспитатель: Вы угадали Кузин ребус. Молодцы!

(На интерактивной доске, в центральной ячейке появляется картинка птицы)

Воспитатель: Ребята, а что мы с вами еще планировали?

Дети: сюрприз!

Воспитатель: *Сегодня утром я увидела птицу, у которой три крыла.*

-Вы мне поверили? (нет) Значит это небылица. А вчера я видела птицу с ноготок. Это небылица? (Да). А вы знаете, что такой величины действительно бывают птицы-это колибри. А недавно на дне рождение, говорящая птица пела песни и читала стихи. Вы мне верите? (На самом деле есть говорящие попугаи).

-Давайте придумаем небылицу, как сюрприз для Кузи. Она может быть о каком-нибудь предмете из кладовой. Я начну, а вы продолжите.

4. Этап рефлексии. Ребята, удалось ли нам выполнить план? Ребята, а кто помнит, какую цель мы ставили в начале встречи? Получилось? Благодаря чему?

Что бы вы хотели сказать друг другу?

