

Нефёдова Елена Николаевна

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Перспектива»
городского округа Власиха Московской области*

УРОК МАТЕМАТИКИ В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «КАЛЕНДАРЬ»

Образовательная программа: «Школа 2100»

Тема урока: Календарь

Тип урока: Урок повторения и обобщения

Цель урока: приобрести опыт работы с календарём, читать и записывать данные календаря.

Метапредметные результаты:

Познавательные - анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).

Регулятивные - осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.

Коммуникативные - высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе заданий в учебнике).

Предметные результаты: называть количество, названия и последовательность дней недели, месяцев в году. Сравнить именованные числа; выполнять арифметические действия с ними; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений; записывать числа римскими цифрами

Личностные: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Понимать роль математических действий в жизни человека.



Оборудование: раздаточный материал - сигнальные карточки зеленого и красного цветов; таблица с заданиями, календарики, линейка, цветные ручки

Образовательные ресурсы: учебник «Математика» ч. 3 по программе «Школа 2100» авт. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.; «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегов

План-конспект урока:

1. Оргмомент:

Прозвенел звонок веселый,

Мы начать урок готовы.

Будем думать мы, решать

И друг другу помогать

Математика пришла. Занимай свои места.

Математика сложна, но скажу с почтеньем

Математика нужна всем без исключения.

2. Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач:

Запишите в столбик результаты устных вычислений: (2 человека у доски)

- Увеличьте 330 на 35	365
- Уменьшите 480 в 8 раз	60
- Первый множитель 12, второй – 2. Запишите произведение	24
- Найдите разность чисел 100 и 88	12
- Найдите частное чисел 84 и 12.	7

Проверка результатов (сверяем с результатами доски, пользуемся сигнальными карточками).

Что можно сказать о данных числах? (натуральные, записаны арабскими цифрами, однозначные, двузначные, трехзначные, убывающий порядок) Где в жизни встречаются эти числа? Что мы измеряем в этих единицах? С чем связаны эти числа? Вам в помощь – загадка.

Оно не ждет и не стоит,

Оно всегда вперед бежит,
Все берегут его, друзья,
Его вернуть, увы, нельзя.

Отгадка – время. В каких единицах может измеряться время? Составьте равенства с данными числами, отражающими единицы времени. Работать можно в парах.

Проверка результата. (Устно, сигнальные карточки).

3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Прочитайте многозначное значение слова, которое дается в «Толковом словаре русского языка» Сергея Ивановича Ожегова. Подумайте, о каком слове идет речь?

Способ счисления дней в году. Солнечный к. (в к-ром согласуются движение Солнца и смены лунных фаз). Юлианский к. (старого стиля). Григорианский к. (нового стиля). 2. Таблица или книжка с перечнем всех дней в году (с различными справочными сведениями). Отрывной к. Настольный к. 3. Распределение по времени (дням, месяцам) отдельных видов деятельности. К. занятий. К. футбольных игр. II прил. календарный, -ая, -ое. К. год (от 1 января по 31 декабря). К. план.

Определите тему нашего урока.

Запишите тему урока в тетрадь. Что мы можем сказать о слове «Календарь» с точки зрения русского языка?

Физминутка

В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)

А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)

В среду долго умывался, (Умываемся.)

А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)

В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)

Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)

А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)

Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)

4. Применение знаний и умений в новой ситуации

Открываем учебник стр. 28 – 29. Попробуйте догадаться, календарь на какой год изображен на стр. 28? Как вы догадались?

Продолжаем путешествовать с Пеппи Длинный Чулок и её друзьями Анникой и Томми. Чтобы не испортить учебник, на ваших столах календарики на 2014 год. Для удобства выполнения и проверки будем использовать цветные ручки и выполнять задания в календариках.

№ 1 а) красной ручкой; б) синей ручкой; в) зеленой ручкой.

Задание № 2 а, б – с записью в тетради.

Удобно ли пересчитывать дни в календаре, чтобы ответить на вопросы задачи? Как пересчитать быстрее? (Надо складывать количество дней каждого месяца).

Самостоятельная работа на карточках с проверкой по эталону

Возьмите таблицу. Из каких колонок она состоит? Прочитайте названия первых пяти праздников? Какое общее название этим праздникам можно дать? (Экологические)

Впишите пропущенные даты арабскими и римскими цифрами, определите день недели по календарю. Всегда ли дата календаря будет в определенный день недели? Почему?

С помощью арабских и римских цифр можно записывать месяцы различных дат, например 9 мая – День победы, можно записать арабскими – 09.05 или римскими цифрами 9 / V.

Заполни таблицу по образцу:

Даты календаря

Дата	Запись арабскими цифрами	Запись римскими цифрами	Название праздничной даты
1 апреля			Международный день птиц
22 марта			Всемирный день воды

4 октября			Всемирный день животных
5 июня			Всемирный день охраны окружающей среды
22 апреля			День Земли
			День моего рождения
			День рождения моей мамы
			День рождения моего папы

Самоконтроль (по экрану первых пяти дат) 1 верное соединение – 1 балл

Без ошибок – 5

1 ошибка – 4

2 и более – 3

Физминутка

Работа в группах:

Повернитесь к своим соседям по партам и выполните следующее задание: Ваш календарик надо вставить в рамочку. Для того чтобы рамочка смотрелась опрятно, длину и ширину надо увеличить на 1 см. Вычислите площадь нужной рамочки.

Проверка в группах.

5. Подведение итога урока

Рефлексия

Какая часть учебного материала тебя больше всего заинтересовала?

Возникли ли у тебя вопросы по материалу урока, которые нужно посмотреть в дополнительной литературе?

Оцените выполнение вами заданий урока: поднимите красную карточку те, кто не доволен своей работой на уроке. Почему? Что не получилось?

Кто доволен? Почему?

Домашнее задание: стр. 29 № 6 по заданию и на выбор № 4 или 5.

