

Мартыновская Татьяна Александровна

Гераськина Марина Андреевна

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Мурманска детский сад комбинированного вида №118*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ

Трудности формирования готовности старшего дошкольника, связанные с разными темпами развития и индивидуальными особенностями, что требует согласованного подхода к ребенку в ДОУ и семье. Одним из условий правильного осуществления индивидуального подхода к ребенку является единство требований к нему как педагогов детского сада, так и родителей. Взаимодействие воспитателей с семьями старших дошкольников трудоемкая работа, но она обходима для достижения максимального результата при подготовке ребенка к школе. Это неотъемлемый фактор индивидуального подхода к детям, индивидуальной помощи, своевременного предотвращения нежелательных проявлений в характере ребенка и мн. др. Все это возможно, если все воспитывающие ребенка взрослые будут договариваться о требованиях к нему, о методах воздействия, способах обучения. Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Положительные результаты в формировании готовности старших дошкольников к учебной деятельности достигается при умелом сочетании разных форм сотрудничества.



Одной из предлагаемых форм взаимодействия с родителями был организован и проведён семинар-практикум «Подготовка руки ребенка к письму». Его цель: повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам подготовки руки ребенка к письму. Семинар - практикум состоял из двух частей:

- теоретической (просвещение родителей в особенности развития мелкой моторики руки у детей, проблемах, с которыми может столкнуться ребенок при освоении письма и способах их решения);

- практической (знакомство родителей с упражнениями для развития мелкой моторики руки).

Родителям были предложены следующие задания и упражнения по развитию мелкой моторики и подготовки руки к письму.

1 группа – «массаж».

- Массаж пальцев, начиная с большого и до мизинца. Растирать зубной щеткой сначала подушечку пальца, затем медленно опускаться к его основанию.

- Массаж – «Су Джок».

- Массаж шестигранными карандашами. Грани карандаша легко «укладываются» в ладони и активизируют нервные окончания, снимают напряжение.

- Массаж грецкими орехами.

2 группа – пальчиковый тренинг.

«Прищепки» – прищепками поочередно «кусать» фаланги пальцев от большого пальца к мизинцу. Так же можно использовать различные трафареты для надевания на них прищепок. Прищепками можно брать и перекладывать бумажные комочки, фасолины и другие мелкие предметы.

«Узелки» – перебирать веревочки с узелками пальцами, называя по порядку день недели, месяцы, гласные звуки; развязывать узелки, назвав слово на заданный звук.



3 группа - игры

«Узнай предмет» – опознание предмета, буквы, цифры на ощупь поочередно правой и левой рукой. Более сложный вариант – ребенок одной рукой ощупывает предложенный предмет, а другой рукой (с открытыми глазами) его зарисовывает.

«Волшебные резиночки». Техника изготовления: на доске расположить канцелярские кнопки на расстоянии 5см, лучше дорожками по цвету. Надеваем резинку на 2 пальчика, соединяем и раздвигаем пальчики. Дети надевают резинки по цвету - «Цветные дорожки», затем детям предлагается выложить картинку по образцу (домик - окна и крыша, кораблик плывет по волнам, солнышко, бабочка, рыбка, геометрические фигуры и т. д)

Выкладывание картинок из счётных палочек по образцу, самостоятельно.

Игры со скрепками – рассортировать мелкие скрепки от крупных, надеть друг на друга, чтобы получилась цепочка.

4 группа – упражнения, направленные на развитие умения держать карандаш, ручку, ориентироваться на листе бумаги; упражнения на подготовку руки к письму.

«Штриховка» – дается объект в тетради, который необходимо заштриховать по образцу.

– дорисовывание, раскрашивание предмета, картины.

- прописывание заданных фигур, элементов букв, различных палочек, кружочков по клеточкам до конца строчки.

С целью подготовки руки дошкольника к письму, необходимо создать ту среду, в которой ребёнок может самостоятельно развивать мелкую группу мышц (моторику). Значимые умения можно сформировать, если ребенок активно будет заниматься не только продуктивной деятельностью, но и выкладывать и составлять узоры из разных видов мозаик, природных материалов (фасоль, горох, рис). Поэтому дома необходимо иметь детский



уголок, стол, где будут все необходимые материалы, и дошкольник сможет ежедневно заниматься творческой деятельностью.

