

Всероссийская научно-методическая конференция
"Современная система образования: опыт и перспективы"
июль - сентябрь 2015 года

Лаптева Ирина Леонидовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Астрахани

«Гимназия № 4» Ассоциированная Школа ЮНЕСКО

УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «NOBEL PEACE PRIZE WINNERS»

Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС

Цель урока	<p><i>Создание условий для саморазвития и самоорганизации учащихся, для формирования умений в аудировании, говорении с использованием лексического материала по теме урока.</i></p> <p><u>Планируемые результаты:</u></p> <p><u>Предметные:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Формирование навыка работы по технологии WEB QUEST.2. Воспринимать аутентичный текст о Мартине Лютере Кинге на слух и выполнять задание по нему.3. Рассказывать о Нобелевских лауреатах.4. Читать аутентичные тексты из интернета с выборочным пониманием значимой информации.5. Вести беседу по выбранной информации.6. Составить синквейн по теме урока. <p><u>Метапредметные:</u></p>
-------------------	--



	<p>1. Развитие критического мышления с использованием технологии СИНКВЕЙН, 2. Развитие навыков групповой самоорганизации, умения вести диалог (познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД).</p> <p>Личностные:</p> <p>1. Формирование личностных УУД через содержание учебного материала урока, подведение учащихся к самооценке высоконравственных человеческих качеств.</p>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<p>В аудировании:</p> <p>1. Воспринимать аутентичный текст о Мартине Лютере Кинге на слух и выполнять задание по нему.</p> <p>В чтении:</p> <p>1. Читать аутентичные тексты из интернета с выборочным пониманием значимой информации.</p> <p>В говорении:</p> <p>2. Рассказывать о</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение ставить учебные цели и задачи; • организация самостоятельной деятельности; • адекватная оценка своих возможностей и контроль своего времени. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение и понимание основного содержания сложных аутентичных текстов, содержащих большое количество неизученных языковых явлений; • организация и планирование учебного сотрудничества со сверстниками; • использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей, владение устной и письменной речью.



	<p>Нобелевских лауреатах.</p> <p>3. Вести беседу по выбранной информации.</p> <p>4. Составить синквейн по теме урока.</p>	<p style="text-align: center;">Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка проблемы, аргументирование её актуальности; • распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета; • осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов интернета.
Основные понятия	Nobel, awards, peace, security, human rights, tolerance, democracy.	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы



<p>История, обществознание, ИКТ.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Учебник: “English IX” O. V. Afanasyeva, I. V. Mikheeva. Prosveshcheniye, Publishers, 2014 ❖ CD к учебнику “English IX” O. V. Afanasyeva, I. V. Mikheeva. Prosveshcheniye, Publishers, 2014 ❖ Компьютерная презентация ❖ Интернет-ресурсы: <p>http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/facts/peace/index.html</p> <p>http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/2014/</p> <p>http://www.nobelprize.org/alfred_nobel/</p> <p>http://en.wikipedia.org/wiki/Alfred_Nobel</p> <p>http://en.wikipedia.org/wiki/Nobel_Peace_Prize</p> <p>http://en.wikipedia.org/wiki/Malala_Yousafzai</p> <p>http://en.wikipedia.org/wiki/Kailash_Satyarthi</p> <p>http://en.wikipedia.org/wiki/Vladimir_Putin</p> <p>http://www.cbsnews.com/news/vladimir-putin-nominated-for-nobel-peace-prize/</p> <p>http://www.independent.co.uk/news/world/vladimir-putin-nominated-for-nobel-peace-prize</p>
--------------------------------------	--	---



Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1 этап – мотивация.						
<u>Предлагает</u> прослушать запись о Мартине Лютере Кинге и сформулировать цели и задачи урока (создаёт проблемную ситуацию на уроке). Организует работу с классом во фронтальном режиме. (1')	Делают предположение: Известные люди. Чернокожие американцы. Борьба за равные права. (2")	Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Формулируют собственное мнение, аргументируют его.	Слушают собеседника, строят понятные для собеседника высказывания.	Самостоятельно анализируют данный материал.	Дополняют, уточняют высказанные мнения по существу полученного задания.
2 этап - актуализация.						
<u>Предлагает</u> прослушать запись, выполнить задания в формате ГИА. (1')	Слушают текст, делают пометки, выполняя задания, проверяют задание, приходят к выводу. (5')	Учатся основам ознакомительного слушания, выделению главного.	Адекватно используют речевые средства.	Учатся обосновывать свой выбор.	Самостоятельно анализируют данный материал.	Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия, вносят необходимые коррективы.



3 этап – проверка домашнего задания.						
1. Предлагает рассказать о лауреатах Нобелевской премии в области мира. (1')	Выбирают любой портрет и рассказывают о Матери Терезе, Кофи Аннне, Валгари Маатхай, Михаиле Горбачеве, Уинстоне Черчилле. (5')	Осуществляют актуализацию полученных знаний по предмету.	Выслушивают одноклассников и делают пометки.	Умеют использовать монологическую речь, задавать вопрос и отвечать.	Контролируют свое время и управляют им.	Самостоятельно оценивают правильность выполненного задания.
4 этап – самостоятельная работа с новой информацией.						
Организует работу учащихся в технологии WEB QUEST, делит на группы, дает задания. (1')	Работают на планшетах в интернете: ищут необходимую информацию об Альфреде Нобеле, нобелевских лауреатах 2014, В. В. Путине. (2')	Учатся основам ознакомительного и детального чтения, выделению главного и ведению записей.	Формулируют собственное мнение, аргументируют его.	Слушают собеседника, строят понятные для собеседника высказывания.	Самостоятельно анализируют данный материал.	Дополняют, уточняют высказанные мнения по существу полученного задания.
Организует работу с текстом (просмотровое чтение) с целью выбора нужной информации. (1')	Сканируют текст, игнорируя незнакомую лексику. (1')	Развивают умение просмотрового чтения, языковой догадки.	Читают текст, не обращая внимания на детали.	Учатся читать и понимать основное содержание аутентичного текста.	Контролируют свое время и управляют им.	Осуществляют самоконтроль.



Организует работу с тем же текстом (поисковое чтение). (1')	Заполняют таблицу необходимой информацией. (2')	Учатся основам поискового чтения и распознаванию лексики и реалий страны изучаемого языка	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения вопросов и ответов.	Понимают на слух ответы обучающихся, сравнивают разные точки зрения, прежде чем принять решение и делать выбор.	В ходе заслушивания ответов обучающихся осуществляют самоконтроль понимания текста.	Адекватно оценивают правильность выполнения задания.
Вызывает одного ученика из группы № 1 (члена Комитета Нобелевской премии) ответить на вопросы корреспондентов об А. Нобеле. (1')	Класс задает вопросы об основателе Фонда, ученик отвечает. (2')	Развивают умение интервьюировать и давать интервью.	Выслушивает одноклассников и отвечает на их вопросы.	Учатся брать интервью и давать его.	В ходе заслушивания ответов одноклассника осуществляют самоконтроль понимания текста.	Адекватно оценивают ответы.
Приглашает учащихся из групп № 2,3 для обмена информацией вслух о Малале Йосефзей, Келаше Сатьярти и Владимире Путине. (1')	Применяют полученную информацию и сделанные записи для ведения диалога по теме. (3')	Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Выслушивают одноклассников и отвечают на их вопросы.	Слушают собеседника, строят понятные для собеседника высказывания.	Контролируют свое время и управляют им.	Дополняют, уточняют высказанные мнения.
5 этап - рефлексия.						
Предлагает в парах создать пятистишие в технологии	Систематизируют полученную информацию и	Осуществляют актуализацию полученных	Выслушивают одноклассников, озвучивают своё	Формулировать собственное мнение и	Оценивают результаты достигнутого на	Самостоятельно анализируют достижения



<p>СИНКВЕЙН по теме урока и подвести итоги урока. (1')</p> <p>Подводит итоги урока и объясняет домашнее задание. (3')</p>	<p>пишут стих.(2')</p> <p>Участвуют в беседе по обсуждению и выбору лучшего варианта. (3')</p> <p>Записывают домашнее задание. (1')</p>	<p>знаний по предмету.</p>	<p>мнение.</p>	<p>позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>уроке, сравнивая уровень выполнения данного задания в начале и в конце урока.</p>	<p>цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия.</p>
---	---	----------------------------	----------------	--	--	--



THE OUTLINE:

I. WARMING:

Hello everybody! Nice to meet you! Let's start our lesson with listening, shall we?

(SLIDE 2)

II. BRAINSTORM:

What is the aim of our lesson? What shall we do at today's lesson?

(SLIDE 2)

III. LISTENING:

Listen to the text about Martin Luther King & answer if the statements TRUE, FALSE or NOT STATED are. (Sheets of paper)

1. King lived in the 19th century. FALSE
2. King's aim was to put an end to segregation in the USA. TRUE
3. King & his followers never used force or violence. TRUE
4. Rosa Parks from Montgomery was a poor old black woman. NOT STATED
5. Rosa Parks organized a boycott of city buses. FALSE
6. King & his followers won their first victory in Montgomery. TRUE
7. The 1963 protest march was broadcast. TRUE
8. It was very hard for King to organize the protest action in Washington, DC. NOT STATED
9. In 1964 black Americans were given the right to vote. FALSE
10. King received the Nobel peace Prize in 1964. NOT STATED

(SLIDES 3, 4, 29 - 38)

IV. CHECKING HOMEWORK:

For the lesson you've prepared some information about different NPPW.
Would you like to tell us about them?

1. Our first winner is **MOTHER TERESA**.

(SLIDE 5)

2. Our second one is **KOFI A. ANNAN**.

(SLIDE 6)

3. Next winner is **WANGARI MAATHAI**.

(SLIDE 7)

4. The fighter for peace from Russia is **MIKHAIL GORBACHEV**.

(SLIDE 8)

5. English winner is **SIR WINSTON CHURCHILL**.

(SLIDE 9)

V. GROUP WORK: (WEB QUEST)

Will you divide into groups? Your task is to find some information in the net with your gadgets, complete the tables & discuss your topics: (Sheets of paper)

GROUP I – **ALFRED NOBEL**



GROUP II – NPPW 2014

GROUP III – VLADIMIR PUTIN

I'll give you 5 min. Time is up!

(SLIDES 10 - 20)

VI. INTERVIEWING:

(A Student from group 1). You're a member of Nobel Prize Committee; the rest students are correspondents who are interviewing you about Alfred Nobel.

(SLIDE 21)

VII. DISCUSSION:

(A Student from groups 2, 3). Exchange your opinions about these people, will you?

(SLIDE 22)

Would you like to come back to the beginning of our lesson? You said our aim would be to discuss such topics as FAMOUS PEOPLE, RASIZM, HUMAN & CIVIL RIGHTS, BLACK AMERICANS... What's your opinion about our aim now?

(SLIDE 23)

VI. REFLEXION:

I wish you divided into pairs & did a cinquain for our topic. I'll give you 2'. Time's over. Let's check, shall we? Whose cinquain is the best? Could you summarize the lesson?



(SLIDE 24)

VII. MARKS & CONCLUSION.

VIII. HOMEWORK:

Well, your homework is

1. to write me an email about any NPPW: lil.ast@mail.ru

2. to do a web quest “NPPW” on the site:

<http://zunal.com/webquest.php?w=262207>

(SLIDE 25)

