

Ковтун Инесса Ивановна

Акционерное общество «Национальный центр

повышения квалификации «Өрлеу»

Институт повышения квалификации по городу Астана»

Республика Казахстан

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ТРЕНИНГА «КОЛЛАБОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Цель: участники смогут уяснить, как планировать занятия в философии коллаборативного обучения.

Ожидаемые результаты: участники смогут:

- знать в чем состоит философия коллаборативного обучения;
- понять, как организовать эффективную групповую работу;
- смоделировать план занятий для слушателей на основе философии коллаборативного обучения.

Этап тренинга, время	Деятельность тренера	Деятельность учителей	Ресурсы
Этап группового образования 5 мин.	1. Организует приветствие стратегия «Паутина». Инструктирует, участвует в приветствии. Рассаживает участников буквой «U».	Становятся в круг. Ведущий берет в руки клубок и приветствует кого-либо из участников, подчеркивая его индивидуальность, например: «Я рад тебя видеть, и хочу сказать, что...» и кидает ему клубок. Участник, поймавший клубок повторяет все выше сказанное и кидает клубок следующему участнику.	Клубок ниток.



Этап актуализации 5 мин.	2. Озвучивает тему тренинга. Предлагает ответить на вопрос: «Что хотели бы вы узнать или чему научиться по теме тренинга?» и записать участникам свои ожидания на стикерах. Формирует «Дерево ожиданий». Озвучивает цель и ожидаемые результаты тренинга.	Записывают и озвучивают свои ожидания, размещая их на «Дереве ожиданий».	Стикеры, шаблон «Дерево ожиданий», Слайд 1. Слайд 2, 3.
8 мин.	2. Организует просмотр и обсуждение видеоролика «Муравьи». Предлагает определение коллаборативного обучения.	Смотрят видео. Обсуждают в паре: «Как вы понимаете смысл выражения «коллаборативное обучение»? Высказывают предположения.	Флипчар, маркеры. Слайд 4, 5.
2 мин.	3. Формирует группы, используя прием «Фруктовый салат».	Объединяются в группы согласно инструкции.	
2 мин.	3. Формирует группы, используя прием «Фруктовый салат».	Объединяются в группы согласно инструкции.	
3 мин.	4. Организует обсуждение в группе фрагмента урока (является ли данный пример коллаборативным обучением) Проводит презентацию ответов групп. Осуществляет формативное оценивание степени понимания через постановку вопросов: - Согласны ли вы с ответом коллег? - Являются ли этот фрагмент примером коллаборативного обучения? Почему?	Обсуждают, определяют является ли данный пример коллаборативным обучением, приводят аргументы Представляют свое видение ответа. Приводят аргументы.	Слайд 6. Листы с примерами фрагмента урока.
Этап освоения теории 15 мин.	5. Предлагает индивидуально прочитать раздаточный материал «Коллаборативное обучение» и выбрать не менее 3-х признаков подтверждающих или опровергающих, что пример, обсуждаемый выше, является коллаборативным обучением. Организует групповое обсуждение и презентацию ответов. Проводит формативное оценивание степени понимания философии коллаборативного обучения через постановку	ИР: Читают, выбирают признаки коллаборативного обучения. ГР: Аргументируют свои идеи в группе и представляют ответы схематично на флипчарте. Презентуют работу.	Флипчарт, маркеры. Слайд 7.
3 мин.	5. Предлагает индивидуально прочитать раздаточный материал «Коллаборативное обучение» и выбрать не менее 3-х признаков подтверждающих или опровергающих, что пример, обсуждаемый выше, является коллаборативным обучением. Организует групповое обсуждение и презентацию ответов. Проводит формативное оценивание степени понимания философии коллаборативного обучения через постановку	ИР: Читают, выбирают признаки коллаборативного обучения. ГР: Аргументируют свои идеи в группе и представляют ответы схематично на флипчарте. Презентуют работу.	Флипчарт, маркеры. Слайд 7.



	уточняющих вопросов. Резюмирует ответы.		
5 мин.	6. Осуществляет рефлексии групповой работы. Предлагает участникам ответить на вопросы: - Достаточно ли эффективно проходила групповая работа? - Все ли участники были вовлечены в активное обсуждение и сотрудничество?	Обдумывают ответы индивидуально, обсуждают в группе и высказывают предположения. Представляют ответы от группы.	Слайд 8
5 мин.	7. Предлагает обсудить в группе и предположить: «Как можно улучшить эффективность группового взаимодействия?» Записывает ответы на флипчарте.	Высказывают предположения, обсуждают в группе пути улучшения группового взаимодействия. Презентуют ответы от группы.	Флипчарт, маркер.
	8. Проводит лекцию – беседу «Как работать в группах?»	Слушают, отвечают на вопросы тренера.	Слайд 9-15.
Этап отработки и формирования навыков. 15 мин.	9. Организует групповую работу по моделированию краткого плана занятия со слушателями в контексте коллаборативного обучения. Знакомит с правилами работы в группе, с этапами группового планирования. Наблюдает, корректирует, задает уточняющие вопросы.	Выполняют следующее задание: - распределяют роли. - участвуют в групповом обсуждении по моделированию занятия с учителями в философии коллаборативного обучения; - готовят на флипчарте краткий план занятия. 1 группа: Нормативно-правовой модуль. Тема: «Послание Президента Н.А.Назарбаева «Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее»». 2 группа: Психолого-педагогический модуль. Тема: «Общая характеристика и классификация интерактивных методов обучения»	Флипчарт, маркеры. Слайд 16



<p>Этап анализа опыта. 10 мин.</p>	<p>10. Организует презентацию заданий группами (стратегия «Вертушка»).</p> <p>Осуществляет представление конструктивной обратной связи по принципу «Сэндвича».</p> <p>Представляет собственную обратную связь по каждому проекту.</p>	<p>Группы презентуют проекты занятий.</p> <p>Участники слушают ответы коллег, проводят взаимооценивание по принципу «Сэндвича».</p>	<p>Слайд 17</p>
<p>5 мин.</p>	<p>11. Организует рефлекссию групповой работы. Предлагает поразмышлять над процессом и результатами групповой работы, опираясь на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективно ли проходила работа в группе? - Удалось ли вам прийти к консенсусу в группе? - Считаете ли вы, что другие участники вашей группы, помогли вам в обучении? - Что вам понравилось и что не понравилось в групповой работе, в которой вы были сегодня участником? 	<p>Обдумывают ответы индивидуально.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Слайд 18.</p>
<p>Этап рефлексии 8 мин.</p>	<p>12. Организует процесс рефлексии тренинга. Стратегия «Короткое свидание».</p> <p>Расставляет участников в два круга.</p> <p>Озвучивает вопросы для обсуждения.</p> <p>Засекает время остановки, командует переходы.</p> <p>Организует работу повторно с учителями внутреннего круга.</p>	<p>Учителя внешнего круга в течение 1 минуты отвечают на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что полезного было сегодня для вас на тренинге? - Что вы возьмете в свою профессиональную практику? - Над чем вам необходимо еще подумать, осмыслить? - Что оказалось ненужным? 	<p>Слайд 21, 22.</p>
<p>3 мин.</p>	<p>13. Предлагает учителям оценить степень достижения цели, поставленной в начале занятия. Стратегия «Лестница достижения цели».</p> <p>Дает инструкцию по выполнению работы.</p>	<p>Записывают свои имена на стикерах и размещают их на «Лестнице достижения цели».</p>	<p>Шаблон «Лестница достижения цели».</p>

