

Колпачёва Татьяна Александровна

Государственное бюджетное учреждение

«Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»,

Сахалинская область, г.Южно-Сахалинск

КОРРЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ КАК ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Одной из основных причин развития девиантного поведения у детей и подростков является наличие в их истории жизни травматического опыта. В современном понимании это явление представляется как посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), которое кроме того, что сопровождается мучительными проявлениями в течение всей жизни, еще и вносит изменения в систему личности человека, в его отношения к себе, с окружающими, меняет систему жизненных ценностей, потребностей, влечений, искажая представления о правилах в обществе, социальных ролях и, вообще деформирует «картину мира».

Все эти изменения не позволяют ребенку действовать в соответствии с принятыми в обществе правилами, его воля подчиняется страхам, опустошенным потребностям, извращенным влечениям, сопротивляться которым нет сил. Все это приводит к странным, отвратительным и даже страшным и жестоким поступкам, возмущающих окружающих, влекут негативные, часто необратимые последствия, как для самого ребенка, так и для других людей.

Снять полностью ответственность с подростка за совершенное правонарушение или преступление, значит закрепить данные действия как



социально приемлемые, а наказывать, не всегда значит отводить, побуждающие внутренние силы сохраняются и со временем набирают обороты. Для того чтобы помочь укротить, скорректировать искаженные потребности, необходимо проработать психологическую травму.

Опыт работы с детьми, уходившими из дома, воруящими, употребляющими различные психоактивные вещества, совершавшими суицидальные действия, избегающими школу, с несовершеннолетними насильниками или агрессорами показывает, что сами они ранее подвергались развратным или насильственным действиям, жестокому обращению, буллингу, пренебрежению нужд или неудовлетворению в близких отношениях со стороны родных.

М.Ш. Магомед-Эминов [3] разделяет методы психологической помощи на четыре категории:

1) Образовательная категория. Пострадавшие могут иметь собственные ресурсы к восстановлению, которые они находят при помощи книг и статей, через знакомство с основными концепциями физиологии и психологии.

2) Целостное отношение к здоровью. Предполагается относиться к человеку как единому целому, задействовать все резервы человеческого организма и личности: физическая активность, правильное питание, духовное развитие, использование чувства юмора. Внимание ко всем сторонам человеческой личности позволяет активизировать такие способности к восстановлению человека, которые были скрыты даже от него самого.

3) Социальная поддержка. Для выхода человека из состояния посттравматического стресса, имеет значение социальное окружение. На кого может человек рассчитывать в ситуации психологического расстройства, какие новые проблемы в отношениях в семье и на работе возникли после травматического события - все это следует учитывать при проведении кризисных



мероприятий. Сюда следует отнести наличие сети самопомощи, формирование поддержки со стороны общественных организаций.

4) Собственно психологическая помощь. Психологическая помощь включает в себя работу с проявлениями горя (группы поддержки взрослым и детям, переживающим горе), снятие фобических реакций посредством работы травматическим образами и многие индивидуальные методы психологической помощи и поддержки.

Особое место в системе психологической помощи занимают специально созданные методы. Это, прежде всего «психологический дебрифинг» - форма кризисной интервенции, применяемый сразу после кризисного события в групповой форме и «психобиографический дебрифинг», который может быть использован при индивидуальной работе с отсроченным сроком травматизации [2].

В образовательных учреждениях психологический дебрифинг обычно применяется педагогами-психологами в целях предупреждения эффекта заражения в детских коллективах (в школах и детских домах) после случаев заверченного суицида, то есть как профилактическая мера развития девиантного поведения.

Психобиографический дебрифинг может использоваться психологами гораздо чаще, при индивидуальной работе с детьми и подростками, демонстрирующими различные формы девиантного поведения. Практически каждый такой ребенок имеет значительный багаж травмирующих событий.

Индивидуальный подход к травмированному ребенку требует наличие у педагога-психолога широкого арсенала методологических приемов. Опыт показывает эффективное использование следующих методов и техник для выявления причин и коррекции последствий психологических травм: песочная и пластилиновая терапия, расстановки при помощи игрушечных фигурок, использование метафорических карт, составление сказок и рассказов,



специальные методики ретроспективного рисования событий, техники проработки будущего и прошлого с закладкой ресурсов.

Дополнительно дети участвуют в групповом тренинге, направленном на формирование навыков совладания с негативными эмоциями, эффективного общения и позитивного отношения к себе, окружающим, будущему и миру вообще.

Хороший эффект дает дополнительная тренинговая работа с родителями, детей, проходящих длительную психологическую реабилитационную в Центре. Задачами такой работы являются: формирование навыков совладания со своим гневом и негативными чувствами ребенка, освоение способов психологической поддержки и уверенного поведения у детей. Наблюдения за изменениями в детско-родительских отношениях показали положительную динамику.

Таким образом, психологическая работа с детьми, практикующими девиантное поведение, должна включать в себя диагностику травмирующих ситуаций и их проработку в виде психобиографического дебрифинга с использованием различных, подходящих по возрасту и личностному предпочтению ребенка, психокоррекционных методов и техник. Участие в групповом тренинге позволяет ребенку сформировать социально приемлемые способы выражения негативных чувств, положительное отношение к себе и окружающему миру, создать перспективы на будущее. Дополнительно хороший эффект наблюдается при подключении в психологическую работу родителей. Весь комплекс психологических мероприятий позволяет устранить основную часть последствий психологических травм и значительно снизить негативные поведенческие реакции у несовершеннолетних, ранее практикующих различные формы девиантного поведения.



Список использованной литературы:

1. Колодзин Б. Методическое пособие по работе с посттравматическим стрессовым расстройством. - СПб., ин-т ГАРМОНИЯ, 2001.
2. Конторович В. А., Анцупова Г. Л. Психологический дебри-финг как одна из форм помощи вскоре после участия в кризисной ситуации // Особенности проявления посттравматического стрессового расстройства у военнослужащих – участников боевых действий и членов их семей. Стратегия психологической помощи. Ростов-на-Дону, 2001.
3. Магомед-Эминов М.Ш. Экстремальная психология. Том 2. От психической травмы к психотрансформации. М.: Психоаналитическая ассоциация, 2006.
4. Тарабрина Н.В., Соколова Е.Д., Лазебная Е.О., Зеленова М.Е. Посттравматическое стрессовое расстройство 2002.

