

*Кащеева Ольга Михайловна*

*Казенное общеобразовательное учреждение Омской области*

*«Средняя школа №2 (очно-заочная)»*

*Город Омск*

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Государство, правительство, министерство, выведя на уровень государственной политики поиск новых, эффективных, инновационных путей развития образования, заявили о необходимости качественных изменений в этой социально значимой сфере. Первым серьезным шагом в этом направлении является реализация приоритетного национального проекта. Но для того, чтобы определить вектор движения в сторону светлого завтра, нужно объективно посмотреть на сегодняшний день.

Проблема качества образования сейчас стоит очень остро. Отказ от единой государственной системы обучения, от многих давно устоявшихся традиций и введения новых (тестирования вместо экзаменов, удлинение времени обучения в школе и т.д.) выводит эту проблему в ряд государственных и общественных. Все субъекты образовательного процесса заинтересованы в обеспечении качества образования: обучающиеся и их родители, преподаватели, органы управления образования, работодатели.

В образовательном контексте понятию «качество» приписывают различные значения. Что оно означает для нас, педагогов? Прежде всего, оценку качества образовательных достижений обучающихся и качество образовательного процесса.



Можно спорить о том, изжило ли себя предметное образование или оно еще имеет свои, не использованные пока возможности улучшения, но, несомненно, одно: требования к образованности человека растут. И, похоже, не просто растут, а увеличиваются в геометрической прогрессии. Второй вопрос: как учить? Нужно честно признать: обучение, построенное на усвоении конкретных фактов, изжило себя в принципе. ЕГЭ окончательно и бесповоротно стал частью нашей жизни.

Основная цель ЕГЭ – обеспечить равные условия при поступлении в вузы и устранить субъективность в оценке знаний выпускников школ. Объективная оценка учебных достижений осуществляется, как правило, стандартными процедурами, при проведении которых все учащиеся находятся в одинаковых условиях и используют примерно одинаковые по свойствам измерительные материалы (тесты).

Задача ЕГЭ – аттестовать выпускников общеобразовательных школ и отобрать среди них наиболее подготовленных учащихся для продолжения обучения в вузе – определяет структуру и содержание экзаменационных работ. В них, помимо заданий базового уровня, имеются задания повышенного и высокого уровня сложности, обладающие большой дифференцирующей силой, способные выделить из числа экзаменуемых наиболее подготовленных.

Нужен ли единый государственный экзамен в принципе? Я отвечаю на этот вопрос положительно. К сожалению, в Омской области ситуация с ЕГЭ складывается невесело. Средний тестовый балл в школах практически не меняется, удерживая самые низкие позиции. В связи с этим возникла объективная потребность в создании новой формы работы с учащимися выпускных классов.

Обучение должно предусматривать составление индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося, который в своем собственном темпе поднимался бы по ступенькам к итоговому экзамену. К



ЕГЭ, как и к любому другому, необходимо хорошо организованное повторение всего материала.

Теоретический материал по основным и наиболее сложным разделам необходимо предлагать в обобщённом и компактном виде (в схемах и таблицах). Подобная подача материала способствует максимальной наглядности, систематизации знаний и интеграции изученного не только по отдельно взятой теме, но и по всему курсу предмета. Тесты имеют обобщающий характер, что позволяет систематизировать знания учащихся по любому предмету.

Безусловно, систематическая учёба в школе – это лучшая возможность усвоить знания. При этом важно помнить, что требуется тренировка не только для того, чтобы уметь решать или применять правила, но и для того, чтобы не запутаться в самом экзаменационном бланке, не сомневаться в том, куда что вписывать, в какую колонку помещать, «не напрягаться», разбираясь с формулировками заданий. К сожалению, наши дети не всегда внимательно и аккуратно пишут. Да еще добавляется волнение, при котором ответ или крестик заносится не в ту клеточку, а ученик этого не замечает. Определенной защитой от такого рода случайностей служит пробный экзамен, но этого мало. Необходимо заблаговременно ознакомиться с правилами заполнения бланков и научиться правильно с ними работать. Если учащийся имеет такую тренировку, он чувствует себя намного свободнее и увереннее, у него гораздо больше времени для решения заданий.

Наши старшеклассники пишут контрольные работы в формате ЕГЭ. Один из выпускников после пробного экзамена сказал: «Я понял, что готовиться к ЕГЭ надо с пятого класса». Я считаю, что он прав. С пятого класса наряду с учебной программой надо обязательно решать нестандартные тестовые задания. Они оказывают реальную практическую помощь, как учащимся, так и учителям. Таким образом, решается одна из серьезных проблем современного образовательного процесса.



Реформы в Российском образовании сильно изменили современную школу в лучшую сторону, но не все подвластно даже самым удачным и смелым решениям. Нужен естественный процесс развития самой школы. Наступает эпоха учителей. Учителей в глубоком, изначально философском понимании этого слова. Общечеловеческие ценности так же должны быть в списке первоочередных задач современной школы. Если кто-то подумал, что у нас плохо учат в школах, то это не так. У нас прекрасные школы, у нас непостижимо преданные своему делу учителя. Просто результаты нашей работы измеряются не по человеческим качествам выпускника, а по качеству его знаний. Это, на наш взгляд, одна из главных проблем современной школы.

