

Хураськина Татьяна Сергеевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 67

с углубленным изучением отдельных предметов

городского округа Самара

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ В 5-М КЛАССЕ «ЧТО ТАКОЕ ДРОБЬ? (РАВЕНСТВО ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ)»

Учебник: М.И. Башмаков «Математика 5 класс», М: Астрель 2013

Тема урока: «Что такое дробь» (Урок №1)

Цель урока: сформировать понятие дроби.

Планируемые результаты:

Личностные: развивать умение слушать; ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач; формировать представления о математике как способе познания, сохранения и гармоничного развития мира, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

Метапредметные: развивать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; формировать умение работать в группах;

Предметные: развивать умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию); развивать представления о числе.

Тип урока: открытие новых знаний



Формы работы учащихся: групповая, индивидуальная, парная

Оборудование: мультимедиа проектор, компьютер, раздаточный материал для групповой работы.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Универсальные учебные действия
1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.	Настрой на работу.	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам
2.Этап актуализации и пробного учебного действия.	Активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.); - Считать Разные варианты ответов Самостоятельно выполнить практическое задание и зафиксировать, что практически можно 1:4.	Активизирует знания учащихся и подготовку мышления учащихся и организации осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. Решите задачу 1: Мама поделила между четырьмя детьми поровну 12 ягод. По сколько ягод получил каждый ребенок? (запишите решение в тетради) - Ребята, а я хочу угостить вас шоколадом. Итак, у меня плитка шоколада. Разделите этот шоколад поровну и запишите решение в тетради.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Познавательные: самостоятельно выделение и формулирование познавательной цели. Логические: – формулирование проблемы.



<p>3.Этап выявления места и причины затруднения.</p>	<p>Проанализировали, зафиксировали, какого знания или умения не хватает для решения исходной задачи (причина затруднения). Отгадывают ребус</p>	<p>Анализирует причины затруднений и помогает в выборе знания, которого не хватает Проблемное объяснение нового материала - Итак, мы выяснили квадратик шоколадной плитки называется доля. Кто знает, как записывают доли? - Чтобы узнать, какие числа существуют для записи результата таких действий, отгадаем ребус: (Слайд 3.)</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, прогнозирование; Познавательные : выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>
<p>4.Этап постановки темы урока и учебной цели.</p>	<p>В коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться); предложили и согласовали тему урока -Понятие дроби. . - Познакомиться с дробями, научиться записывать и читать дроби, решать задачи.</p>	<p>Консультирует, проверяет, согласовывает, уточняет тему урока - А как бы вы сформулировали тему сегодняшнего урока? (Слайд 3) - Какие задачи стоят сегодня перед нами? Подвести промежуточный итог.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Личностные: планирование учебной деятельности</p>
<p>5.Этап открытия новых знаний</p>	<p>Найти значение слова «дробь» в словаре и энциклопедии.</p>	<p>Где можно найти значение слова «дробь»? Давайте познакомимся со значением слова «дробь» в толковом словаре Ожегова С.И. («Дробь – число, состоящее из частей единицы».) и в Большой Российской</p>	<p>Коммуникативные: развитие умения работать в группе Познавательные : построение логических цепей, анализ, умение структурировать</p>



	<p><i>Работа в группах по изучению новой темы, используя инструкцию. зафиксировать новые знания в заполнении конспекта.</i></p> <p><i>Работа в группах. Готовый результат работы представить классу (анализировать, систематизировать).</i></p>	<p>энциклопедии («Дробь арифметическая – число, состоящее из одной или несколько равных частей единицы»).</p> <p>(Слайд 5.)</p> <p><i>Изучение новой темы по тексту из учебника в группах.</i></p> <p><i>Инструкция к изучению новой темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать текст. 2. Заполнить краткий конспект: <p><i>Для записи дроби используют</i></p> <p><i>Число под чертой называют ... и оно показывает</i></p> <p><i>Число над чертой называют ... и оно показывает</i></p> <p><i>(Слайд 5)</i></p> <p><i>Подвести промежуточный итог:</i></p> <p><i>Каждый может за версту</i></p> <p><i>Видеть дробную черту.</i></p> <p><i>Над чертой – числитель, знайте,</i></p> <p><i>Под чертою – знаменатель.</i></p> <p><i>Дробь такую, непременно,</i></p> <p><i>Надо звать обыкновенной.</i></p> <p><i>- Назовите числитель и знаменатель каждой дроби.</i></p>	<p><i>ь и работать с текстом и дополнительным и источниками информации.</i></p>
<p><i>б.Этап первичного закрепления.</i></p>	<p><i>Решили (устно) несколько типовых заданий на новый способ действия; при этом проговаривали вслух.</i></p>	<p><i>Организовывает решение типовых заданий (фронтально).</i></p> <p><i>- Назвать числитель и знаменатель дроби. (слайдб.) (закрепить знание числителя и знаменателя)</i></p> <p><i>- Учимся читать дроби</i></p>	<p>Регулятивные: <i>выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению</i></p> <p>Предметные: <i>формирование навыков</i></p>



	<i>Работа в парах.</i>	<i>-Работа в парах – цель отработать навык определения части по рисунку и умение записать это в виде дроби. (Слайд 7.) Даёт ключ к взаимопроверке и шкалу к самооценке.</i>	<i>построения математических моделей и решения практических задач. Личностные. Развитие навыков взаимопроверки и самооценки.</i>
7.Этап <i>релаксации</i>	<i>Выполняют физические упражнения и упражнения для глаз.</i>	<i>Учитель принимает участие.</i>	Личностные: <i>забота о своём здоровье.</i>
8. Этап <i>диагностики качества освоения темы</i>	<i>Работа индивидуальная при выполнении диктанта в тетрадях. Взаимопроверка +самооценка Работа в группах. Готовый результат работы представить классу (анализировать, систематизировать).</i> <i>Работа в парах. Выполняют задания из учебника с применением новых знаний.</i> <i>Выполнение теста, взаимопроверка+самооценка.</i>	<i>Математический диктант. (слайд 11) Запишите в виде обыкновенной дроби. 1. Две седьмых 2. Четыре девятых. 3.Одна сотая. 4.Шесть восьмых. 5. Три двадцать пятых. 6.Половина. Даёт ключ для проверки.</i> <i>Решение задач из учебника, Цель – применить новые знания № 1(2) с 53 Проверка - фронтально Выполняем тест (проверка соседа) и вносим результат в лист оценки знаний (цель – первичный контроль знаний, умений и навыков по теме).</i>	Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</i> Регулятивные: <i>контроль, оценка, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению</i> Предметные: <i>развитие представлений о числе x, умение применять изученный материал</i> Личностные. <i>Развитие навыков взаимопроверки и самооценки.</i>
9. Подведение итогов урока. <i>Рефлексия учебной деятельности.</i>	<i>Определяют ключевые слова урока и их значение. Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности,</i>	<i>С помощью интерактивного задания (анаграммы) определяют ключевые слова урока и их</i>	Коммуникативные: <i>умение с достаточной полнотой и точностью</i>



	<p>подсчитывая баллы в листе учёта знаний, заработанные при выполнении самостоятельных видов работ, соотносит цель и результаты</p> <p>Выбирают утверждение, соответствующее настроению на уроке</p> <p>Намечают перспективу последующей работы</p> <p>Запись домашнего задания</p>	<p>значение.</p> <p>Организует обсуждение по выполнению поставленных задач.</p> <p>Организует самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке по рейтинговой шкале (слайд 12).</p> <p>Организует рефлексию с учащимися (слайд13)</p> <p>Намечаются цели дальнейшей деятельности.</p> <p>Комментирует домашнее задание: №1(1,3,8) стр.53</p>	<p>выражать свои мысли;</p> <p>Регулятивные: планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению</p> <p>Познавательные : умение структурировать знания</p> <p>Личностные: смыслообразование.</p>
--	---	--	---

