

Фомина Наталья Владимировна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

гимназия № 80

Город Нижний Новгород

КАК ПОДГОТОВИТЬ И ПРОВЕСТИ СОВРЕМЕННЫЙ УРОК?

Что представляет собой современный ученик?

Современный школьник далеко не похож на своего предшественника из 90-х годов. Он очень мобилен, все знает про современные технологии. Современные дети на вопрос о желании идти в школу через раз, а то и чаще отвечают отрицательно. В ходе исследования был анализ мотивации школьников. Исследователи полагали, что школьников увлекает проектная деятельность, но оказалось, что школьники не считают ее самой интересной.

Оказалось, что интересным учебный процесс может быть только при том условии, если учитель всегда доброжелателен, а с точки зрения содержания и методов обучения детям нравится интрига - урок как детектив, как расследование, когда учитель провоцирует класс на открытое обсуждение ситуации.

Важным качеством современных детей является более сильное ощущение своего «Я» в мире, в котором чаще всего переходит в чувство собственного достоинства и самоуважения. Следствием этого является более свободное и независимое поведение, чем у детей в прошедшие годы. Поэтому для развития познавательной мотивации современных обучающихся важно работать в атмосфере диалога и сотрудничества учителя и ученика, регулярная самооценка и самоконтроль обучающимися своей деятельности.



Современным школьникам присущ скептицизм. У них происходит падение доверия к авторитетам (учителя, родителей и т.д.) и традиционным источникам знания. Ученики достаточно критично относятся к основным школьным предметам, определяя их как скучные. Многие обучающиеся интересуются лишь тем, что непосредственно относится к будущим заработкам. Поэтому важно, чтобы в ходе своей деятельности школьники получали конкретный результат, продукт, который в дальнейшем может иметь практическое значение.

Средства современного обучения.

Для реализации практической направленности процесса обучения современных школьников, получения возможности организовать на уроке их разнообразную деятельность необходим специальный отбор средств обучения, включающих как печатные материалы, электронные образовательные ресурсы, современное интерактивное оборудование, натуральные объекты и модели. Современное образование требует изменения подходов к обучению. Прежде всего, требуется добиться максимальной активизации школьников и визуализации обучения. Этому способствует применение различных технических средств, позволяющих сократить время изложения нужной информации, и современные технологии в образовании, облегчающие подачу информации.

Традиционные технические средства обучения ориентированы на пассивный, созерцательный характер усвоения информации. В связи с этим основой системы средств обучения в современной школе должны стать мультимедийные средства обучения нового поколения. Эти средства выводят процесс обучения на качественно новый уровень, соответствуют тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение школьников, выросшее на компьютерных и мобильных телефонах, у этого поколения гораздо выше потребность в темпераментной визуальной информации и



зрительной стимуляции, и оно максимально использует преимущества информационных, коммуникативных и образовательных технологий.

Готовимся провести современный урок.

Урок – это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий.

Моделируя урок, необходимо придерживаться следующих правил:

- Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы.
- Отобрать учебный материал, определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание.
- Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности обучающихся и учителя на всех этапах урока.
- Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников на данном занятии.
- Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап для конкретного класса.
- Продумать форму подведения итогов урока.
- Продумать объем и форму домашнего задания.

Современный урок должен отражать владение классической структурой урока с активным использованием современных творческих наработок.

Современный урок – это, прежде всего урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).



Для современного урока можно выделить несколько наиболее важных аспектов.

Первый аспект и *мотивационно-целеполагающий*.

Цель современного урока должна быть конкретной и измеримой. Цель можно отождествить с результатом урока. Результатом урока являются приобретаемые УУД обучающимися.

Второй аспект – *это деятельностный подход*.

Новым смыслом урока является решение возникающих в образовательном процессе проблем самими школьниками на занятии через самостоятельную активную познавательную деятельность. Проблемный характер современного урока можно рассматривать как уход от репродуктивного подхода к занятию. Чем больше увлекательной, самостоятельной деятельности школьников на уроке, тем лучше, так как обучающиеся приобретают умения в решении проблем.

Современный урок необходимо рассматривать как звено продуманной системы работы учителя, где решаются задачи обучения, воспитания и развития обучающегося.

Какими именно методами и приемами работы в учебном процессе целесообразно пользоваться сегодня? Уроки должны строиться по совершенно новой схеме. Если раньше больше всего был распространен объяснительно-иллюстративный метод работы, то сейчас упор должен делаться на взаимодействие обучающихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.

Новый подход к образовательному процессу соответствует современному представлению об уроке. Современным может считаться такой урок, где учитель вместе со школьниками на равных ведет работу по поиску и отбору научного содержания знания, подлежащего усвоению. Только тогда



знание становится личностно значимыми, а ученик воспринимается учителем как творец своего знания.

В основе современного урока должно быть и развивающее обучение. Развивающий урок направлен на создание условий, в которых школьник чувствует себя самым собой, полноценным участником различных форм общественной жизни. Учитель на таком уроке является организатором учебной деятельности.

На традиционном уроке главная цель деятельности учителя – успеть выполнить все, что запланировано. При работе в новых условиях учитель должен организовать деятельность детей по поиску и обработке информации.

При формулировке заданий на традиционном уроке учитель использует такие способы, как *решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните*, на современном уроке должны быть использованы новые формы задания: *проанализируйте, докажите (объясните), выразите символом, создайте схему или модель, обобщите (сделайте вывод), выберите способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте*.

На современном уроке должны преобладать преимущественно групповая и или индивидуальная формы работы. Учитель предлагает задания, которые ориентированы на получение не только предметного, но и метапредметного и личностного результатов. К таким заданиям относятся продуктивные (творческие) задания, для которых учащиеся не найдут готовый ответ в учебнике, а следовательно научиться применять имеющиеся знания на практике. Формулировка продуктивных творческих заданий звучит иначе. Например, на традиционном уроке математики предлагается *просто высчитать площадь прямоугольника*, на современном же уроке задание должно выглядеть иначе: *Дан план комнаты и размеры напольных покрытий. Определите, какой из предложенных покрытий полностью закроет пол*. Выполняя такие задания, обучающиеся применяют знания в новой ситуации, связанной с жизнью.



Следующий важный аспект современного урока – это тема урока. Тема урока – это главный предмет излагаемых знаний, то, что подлежит не только изучению, но и обсуждению. Тема предполагает и постановку проблемы, предопределяющей отбор учебного материала. Современный урок предполагает, что тема урока может быть сформулирована и самими учащимися. В современном уроке может использоваться и вопросительная форма заголовка. С помощью правильно сформулированной темы урока можно побудить учеников выразить свое понимание изучаемых материалов и отношение к ним. Использование учителем различных видов заголовков выводит урок на новый, современный уровень; позволяет реализовать системно - деятельностный подход к обучению, применять проблемное обучение.

Итак, современный урок в условиях введения ФГОС нового поколения должен включать следующие этапы:

- Включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность.
- Целеполагание (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить – узнать – научиться»)
- Осознание недостаточности имеющихся знаний (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно).
- Коммуникация (поиск новых знаний в паре, в группе, в коллективе).
- Взаимопроверка, взаимоконтроль.
- Рефлексия (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился).

Составление технологической карты урока.

Технологическая карта в дидактическом смысле представляет собой проект учебного процесса, где представлено довольно подробное описание действий от цели до результата.



Технологическая карта – это новый вид методической разработки, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС второго поколения.

Структура технологической карты может состоять из следующих пунктов:

- Название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- Планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные)
- Межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы)
- Этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения)
- Контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта довольно наглядно представляет образовательный процесс и позволяет учителю:

1. реализовать планируемые результаты ФГОС;
2. системно формировать у обучающихся универсальные учебные действия;
3. проектировать свою деятельность на четверть, полугодие;
4. на практике реализовать межпредметные связи;
5. выполнять диагностику достижения планируемых результатов обучающихся на каждом этапе освоения темы.

Использование технологической карты урока показало следующие результаты: значительно повышается уровень мотивации обучающихся к образовательной деятельности, появляется конструктивная коммуникация ученика и учителя, школьники успешно используют приобретенные знания в интеллектуально-творческой деятельности в рамках изучаемой темы.

Технологическая карта включает в себя несколько последовательных этапов.

1 этап: создание ситуации успеха. Учащимся предлагаются задания, построенные на хорошо материале.

2 этап: создание ситуации разрыва, которая создается проблемным заданием

3 этап: организуется изучение содержания темы, необходимого для выполнения ситуативного задания. Этот этап состоит из нескольких ступеней. Каждая ступень предусматривает выполнение конкретного учебного задания.

- На первой ступени организуется деятельность учащихся по освоению терминов понятий, высказываний.
- На второй ступени – организация деятельности учащихся по освоению этой же учебной информации на уровне «понимания».
- На третьей ступени - организация деятельности учащихся по освоению этой же учебной информации на уровне «умения».
- На четвертой ступени - организация деятельности учащихся по представлению результата освоения учебной информации данного блока.

4 этап: выполнение ситуативного задания индивидуально или коллективно

5 этап: рефлексивная деятельность. Происходит соотнесение полученного результата с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности.

Представленная последовательность этапов обеспечивает условия для формирования личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) знаний, а также развивает информационные и интеллектуальные компетентности школьников.

Литература:

1. Как построить урок в соответствии с ФГОС/ А.В. Миронов. – Изд.2-е. Волгоград: Учитель,2015.-174
2. Методика проектирования уроков в современной информационной образовательной среде / М.Н. Капранова. – Волгоград: Учитель, 2015. -98с.