

Бакайкина Алена Сергеевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

общеразвивающего вида «Большеулуйский детский сад №1»

С. Большой Улуй, Красноярский край

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ

Модернизация отечественной системы образования выдвигает на первый план вопросы профессионального развития педагогических кадров. Педагог рассматривается как ключевая фигура реформированного образования. От педагога сегодня требуется готовность к переменам, высокая мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу дошкольного образования (воспитателю). Введение федерального государственного образовательного стандарта и утверждение профессионального стандарта педагога дошкольного образования знаменует переход от знаниевой парадигмы образования к компетентностной.

В нашей стране компетентностный подход в образовании связан с идеей развития человека, который сможет, характеризуясь социально и личностно позитивной ценностно-смысловой мировоззренческой основой, легко адаптироваться к жизненным ситуациям. Основными категориями рассматриваемого подхода выступают - «компетенция» и «компетентность» в разном их соотношении друг с другом, как характеристики единиц измерения образованности человека.



Н.А. Старосветская, рассматривая соотношение двух понятий, выделяет их отличия. «Компетентность характеризует меру владения индивидом компетенцией применительно к определенному виду деятельности или их совокупности. В последнем случае она означает обобщенную способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области. По сути, компетентность – это всегда актуальное проявление компетенции, компетенция в действии» [9].

Другую позицию на соотношение рассматриваемых понятий высказывает Н.В. Кузьмина. Так по ее мнению компетентность это «устойчивая, основанная на специфике мыслительных процессов и социального опыта, способность понимать самого себя, других людей, их взаимоотношения и прогнозировать межличностные события». Другими словами компетентность - это «свойство личности», которое состоит из пяти элементов (видов) компетентности [4].

Не смотря на то, что сегодня проблеме профессиональной компетентности посвящено огромное количество научных исследований, как в нашей стране, так и за рубежом, однозначность в подходах к определению этого понятия в настоящее время отсутствует.

Так Б.С. Гершунский определяет профессиональную компетентность как функциональную грамотность, которая востребуется и актуализируется на собственно профессиональном уровне, и выделяет те её компоненты, «которые могут быть отнесены не столько к предметному содержанию, сколько к формируемым качествам личности: ответственности, творчеству, любознательности, настойчивости, стремлению к приобретению новых знаний, и, конечно же, к высокой нравственности, без которой немислим подлинный профессионал своего дела» [2].

В.А. Сластёнин считает, что профессиональная компетентность есть «единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует профессионализм» [7].



Э.Ф. Зеер полагает, что профессиональная компетентность педагога «предполагает не столько наличие значительного объема знаний и опыта, сколько умение их актуализировать в нужный момент и использовать в процессе реализации своих профессиональных функций» [3].

Л.М. Митина полагает, что педагогическая компетентность включает «знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности» [5]. Автор подчеркивает сложную интегративную природу компетентности и выделяет две подструктуры: деятельностьную и коммуникативную.

А.Й. Мищенко понимает профессиональную компетентность как «единство его теоретической готовности педагогически мыслить и практической готовности педагогически действовать» [8].

Л.Г. Антропова считает профессиональную компетентность «комплексной характеристикой субъекта труда, выражающую его профессиональную подготовленность и способность эффективно, творчески решать задачи профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность является показателем соответствия специалиста требованиям профессионального труда» [1].

Ряд ученых (Т.М. Ковалёва, И.Д. Фрумин, А.В. Хуторской), рассматривая профессиональную компетентность педагога, используют понятие профессионально-педагогическая компетентность. Понимая под ним «готовность педагога к осуществлению профессионально-педагогической деятельности, владение необходимыми для успешной педагогической деятельности знаниями и опытом». Хотелось бы обратить внимание, что составляющими рассматриваемой компетентности выступают «психолого-педагогические знания» и «педагогические умения» [8].

Серебровская Т. Б. в своем диссертационном исследовании также обращается к разработке понятия профессионально-педагогической компетентности, понимая под ним интерактивную совокупность качеств



педагога, отражающую уровень его личностного, социально-нравственного опыта, готовность к развитию совершенствованию профессиональной деятельности. Также как и Н.А. Старосветская она считает, что компетентность может проявляться в деятельности, а значит лишь у работающего с детьми педагога [6].

Таким образом, большинство исследователей проблемы компетентности педагога, в своих трудах используют термины «профессиональная компетентность» [Гершунский Б.С., 1998; Добудько Т.В., 1999; Маркова А.К., 1996], «педагогическая компетентность» [Митина Л.М., 2005], иногда используют их как тождественные [Лобанова Н.Н., 1997], а в ряде случаев объединяют данные термины по аналогии с профессионально-педагогической деятельностью: «профессионально-педагогическая компетентность» [Кулюткин Ю.Н., 1986; Сухобская Г.С., 1990].

Новые образовательные приоритеты порождают необходимость переосмысления и переоценки целого ряда проблем. Готовность педагогов (воспитателей) к работе в соответствии со спецификой социального заказа становится ключевым элементом в успехе проводимых преобразований. Это ориентирует современную систему образования на постановку новых задач и выдвижение новых требований к личности и деятельности педагога (воспитателя), где ведущее место занимают требования, связанные с развитием определенных квалификационных характеристик, совокупность которых в целом составляет профессиональную компетентность педагога дошкольного образования как субъекта профессиональной деятельности.

Литература:

1. Антропова, Л.Г. Совершенствование коммуникативной компетентности учителя на основе творческой рефлексии (в условиях дополнительного образования): дисс... канд. пед. Наук: 13.00.08. – Челябинск:1999. – 201 с.

2. Гершунский, Б.С. Гуманизация образования: необходимость новой парадигмы // Магистр. – 1991. – Июнь. – С.17.
3. Зеер, Э.Ф., Глуханюк, Н.С. Аттестация руководителей: теория и практика – Екатеринбург: Издательство Урал. гос. проф.-пед. Ун-та, 1994. – 84 с.
4. Кузьмина, Н.В. Способности, одаренность и талант учителя. – М., 1983.
5. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта; Московский псих.-соц. институт, 1998. – 200 с.
6. Серебровская, Т. Б. Формирование профессионально-педагогической компетентности будущего учителя иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. — Оренбург, 2006. — 194 с.
7. Сластенин, В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки – М.: Просвещение, 1976. – 160 с.
8. Сластенин В.А., Мищенко А.И. Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя // Советская педагогика. – 1991. – 10. – с.79-84.
9. Фурьева Т.В., Старосветская Н.А. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения и интеграции детей в общество: монография. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева – Красноярск, 2005. – 284 с.

