

*Алешина Елена Викторовна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 13*

*с углубленным изучением предметов эстетического цикла»*

*муниципального образования город Ноябрьск*

*г.Ноябрьск, ЯНАО*

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Большие изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к духовно-нравственным ценностям в подростковой и молодежной среде. В связи с этим разработана «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» на 2013-2020 годы. Государству нужны граждане духовные, воспитанные и патриоты своей страны. Под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на



качественное и доступное образование в современных условиях. Цель современного образования, одна из приоритетных задач общества и государства — воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Таким образом, **воспитательная компонента** в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения» и т.д.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

**Цель Программы:** развитие воспитательной компоненты для формирования успешной социализации обучающихся и воспитанников, обеспечивающей повышение эффективности качественного образования, усиления воспитательного компонента всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное, этнокультурное формирование личности как гражданина и патриота города, Ямало-Ненецкого автономного округа и Российской Федерации.

**Основу воспитательной компоненты нашей школы составляют:**

- Целевая комплексная программа по формированию здорового и безопасного образа жизни «Здоровье в твоих руках»;



- Социально-педагогическая программа «Партнерский диалог» (организация работы с родителями);
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации «Школа успеха»;
- Программа по профилактике правонарушений и употребления ПАВ «Бумеранг»;
- Дополнительные образовательные программы по предметам художественно-эстетической, социально-педагогической, спортивно-оздоровительной, военно-патриотической направленностей;
- Программа организации внеурочной деятельности.

Принципы реализации программы развития воспитательной компоненты: гуманистической направленности воспитательного процесса; сотрудничества и сотворчества, самоактуализации; доверия и поддержки; субъективности; успешности; вариативности. Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа». Роль педагога в данном аспекте огромная.

Функции воспитательной системы школы: развивающая, интегрирующая, регулирующая, защитная, компенсирующая, корректирующая.

Активными помощниками в реализации воспитательной компоненты и создания воспитательной среды являются Управляющий совет, совет отцов и социальные партнеры. У школы есть традиции, в содержание которых заложены принципы воспитательной компоненты. Развитие воспитательной компоненты проходит также и через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов. В данном направлении внеурочная деятельность перекликается с дополнительным образованием и воспитательной работой школы: 5 часов внеурочной деятельности и 5 часов в рамках выполнения



должностных обязанностей. Воспитательный результат – непосредственный итог участия школьника в деятельности, духовно – нравственные приобретения ребёнка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрёл нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Эффект внеурочной деятельности – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности. Составляющей, определяющей успех и результат воспитательной компоненты, является и педагогические кадры: равнодушные, любящие, харизматичные, интересные.

Список литературы:

1. "О направлении Программы" (вместе с "Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях"), письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09.

