

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Методика и педагогическая практика

Захарова Лариса Анатольевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия №216 «Дидакт»

Пензенская область г. Заречный

ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Современное образование требует от школы, а значит и от учителя, сохранить психическое и физическое здоровье детей. Поддержать их инициативность, самостоятельность, сберечь ту оптимистическую самооценку, с которой ребенок приходит в школу, сформировать у него навыки сотрудничества, общения, научить делать самостоятельный выбор.

Современный период характеризуется переходом к таким моделям обучения, которые ставят ученика в активную позицию. Деятельность школьников практически всегда является коллективной. Цель этой деятельности осознаётся как единая, требующая объединения усилий всего коллектива; организация деятельности предполагает разделение труда; в её процессе между членами коллектива образуются отношения взаимной ответственности и зависимости.



Одной из форм коллективной деятельности учащихся на уроке является групповая работа - это процесс организации познавательной коллективной деятельности учащихся, в ходе которой происходит раздел функций между учащимися, достигается их позитивная взаимозависимость, осуществляется взаимодействие, требующее индивидуальной ответственности каждого.

Групповая форма учебной работы предполагает включение группы учащихся в совместное планирование учебной деятельности, восприятие и уяснение информации, обсуждение, взаимный контроль. Такая организация учебного процесса не на словах, а на деле превращает учащегося из объекта процесса в субъект. Учащиеся активно и постоянно соучаствуют в нем. Его течение и результативность становятся их делом.

При групповой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и своих товарищей.

Величина групп может варьироваться от 3 до 6 человек. Состав группы должен зависеть от содержания и характера предстоящей работы. При этом не менее половины должны составлять ученики, способные успешно заниматься самостоятельной работой. Группы формируются в зависимости от уровня обученности, внеурочной информированности по данному предмету, совместимости учащихся, - это позволит им взаимно дополнять и компенсировать достоинства и недостатки друг друга. Не следует объединять в одну группу негативно настроенных друг другу учащихся.

В ходе групповой работы обучающиеся обязательно должны соблюдать правила совместной работы: быть внимательным друг к другу, вежливым, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь; работать по плану; своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца; качественно выполнять работу; каждый из группы должен уметь защищать общее дело и своё в частности.



Практика показывает, что групповая форма обучения должна быть включена в структуру урока на непродолжительное время. В ходе групповой работы обучающиеся среднего звена, общаясь между собой, создают излишний шум, который может стать помехой для усвоения детьми учебного материала. Нужно вовремя переключить учащихся на другой вид работы, чтобы получить желаемый результат от урока. Оптимальная продолжительность работы учащихся в группах составляет: в среднем звене - 10 – 15 минут, в старших классах - 15 – 20 минут. На практических занятиях она может более продолжительной.

Групповая форма обучения предъявляет высокие требования к учителю. Он, прежде всего, должен хорошо владеть дисциплиной на уроке. Работа групп должна находиться в поле зрения учителя. Учителю необходимо поощрять учащихся к совместной работе. Учитель должен в совершенстве освоить методику определения заданий для групповой работы и умело направлять деятельность учащихся.

Интересен вариант групповой работы в интерактивном варианте, который несколько отличается от работы по группам в традиционном понимании. Интерактивная форма работы предполагает дополнения к работе разных групп, исправления, отзывы, вопросы и конечным продуктом здесь является не выступление одного учащегося у доски в конце урока исключительно со своим вопросом, а работа команды, состоящей из нескольких групп.

Именно такой вариант групповой работы я стараюсь использовать на своих уроках. Это очень уместно и результативно при работе с документами и на уроках истории, и на уроках обществознания: при повторении, при подготовке к экзаменам. Приведу один пример. В КИМах ЕГЭ по истории есть вопрос уровня С «Выберите из предложенных вариантов ОДНОГО



исторического деятеля определённой эпохи и напишите его исторический портрет: Дмитрий Донской; М.М.Сперанский; Н.С. Хрущёв».

Для работы по данному вопросу учащиеся распределяются по трём группам по желанию работать с биографией одного исторического деятеля, указывая его период жизни и характеристику основных направлений и результатов его деятельности. На данную работу группам отводится определённое количество времени, после чего, группа №1 передаёт свой вариант ответа группе №2, группа №2 передаёт свой вариант группе №3, группа №3 - группе №1 и, работая с текстами ответов других групп, учащиеся дополняют работы друг друга новыми фактами, отмечая неточности, выделяя непонятные вопросы, которые позже будут заданы той группе, чьим вариантом являлась выполненная работа.

Обратная связь увеличивает шансы на эффективный обмен информацией, позволяя обеим сторонам устранять помехи. Двусторонний обмен информацией протекает медленнее, но более точен и повышает уверенность в правильности ее интерпретации. Такой вариант работы принято называть «методом карусели».

Таким образом, с помощью «метода карусели» каждая группа видит работу других групп и участвует в обсуждении всех вопросов урока, что помогает активизировать индивидуальные умственные процессы учащихся, обеспечивает понимание информации, являющейся предметом обмена.

При наличии обратной связи отправитель и получатель информации меняются коммуникативными ролями. Изначальный получатель становится отправителем и проходит все этапы процесса обмена информацией для передачи своего отклика начальному отправителю.

Групповая работа является наиболее любимой учениками формой работы на уроке. Дети учатся действовать согласованно, овладевают



коммуникативными умениями, испытывают чувство коллективной ответственности; у них развивается чувство товарищества, взаимопомощи.

Девиз учащихся, обучающихся по данной технологии: «Помоги другому и поймёшь сам!»

Конечно, нельзя идеализировать групповую работу и применять её слишком часто. У неё есть свои недостатки. Например, некоторые считают, что она создает ощущение ложного товарищества.

Тем не менее, правильно организованная групповая работа позволяют сделать урок более интересным.

Используемые источники

- 1) standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2658
- 2) kref.ru/infoshkolnajaprogramma/90453/16.html
- 3) Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. М, 2000.
- 4) Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. М, 2000.
- 5) Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся / И. С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2004.
- 6) Кулинич , Г. Г. Учить играя / Г. Г. Кулинич. – М.: ВАКО, 2009

