

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Методика и педагогическая практика

Якунина Елена Валерьевна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 931

г. Москва

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 2 КЛАСС. ТАКИЕ РАЗНЫЕ ЖИВОТНЫЕ

Цели: обобщить знания детей о животных, разделить животных на группы; выявить отличительные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей; научить различать группы животных по их характерным признакам (целенаправленно и последовательно раскрывать доступные экологические зависимости); расширить кругозор детей о природе. Дать представление о невидимых нитях в природе; развивать умение самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; воспитывать любовь и бережное отношение к природе, чувство милосердия, нормы поведения в природной среде; прививать интерес к предмету; воспитывать у учащихся чувства товарищества, культуры общения, чувства взаимовыручки; создание благоприятных условий, эмоционального и психологического климата в классе для восприятия учебного материала.

Ход урока.

I. Организация начала урока.

Учитель (У). Послушайте внимательно. (звучат голоса животных) Что это?

Ответы детей.

У. Вокруг нас столько животных! Давайте тихонечко сядем за парты, чтобы не спугнуть ни одного.



II. Актуализация знаний.

У. Вы должны были дома нарисовать или приклеить фотографии удивительных растений. Сейчас мы не просто проверим домашнее задание, а подумаем, какие животные живут, а может и питаются растениями, которые вы сейчас покажете.

Проверка домашнего задания, обсуждение растений и животных.

У. Вы видите, как неразрывно связаны между собой растения и животные. Как много интересных и удивительных растений мы уже знаем, а сегодня поговорим о животных, таких разных и тоже не менее удивительных.

III. Сообщение темы урока.

У. Итак, тема нашего урока «Какие бывают животные».

IV. Работа над новой темой.

У. Предлагаю выполнить задание «Найди лишнее животное».

На экране картинки животных: 3 зверя и рыба, 3 птицы и насекомое, 3 насекомых и зверь, 3 рыбы и птица. При показе каждой группы животных обсуждаются отличительные черты.

У. Теперь мы знаем отличительные черты различных групп животных. Подведём итоги. (заполнение таблиц)

V. Закрепление нового материала. Работа по учебнику и тетради.

У. Откроем учебники на стр. 62 и прочитаем, что интересного нам сообщают авторы учебника по теме урока. (чтение рассказов «Насекомые», «Рыбы», «Птицы», «Звери»)

У. Давайте теперь поиграем. Кто больше придумает названий разных групп животных. (с. 43 № 4 в тетради)

У. Ребята, как вы думаете, животные какой группы самые маленькие? А самые большие?

Ответы детей. Выполнение задания № 6 на с. 44 в тетради.



VI. Работа в информационном пространстве.

У. Вы сегодня большие молодцы! Скажите, вы любите разгадывать кроссворды? Тогда приступим. (разгадывание кроссворда)

VII. Подведение итогов урока.

У. Подведём итоги. Какие группы животных мы теперь знаем? (ответы детей) Назовите признаки каждой группы. (ответы детей)

VIII. Рефлексия. У. Как настроение? Что вам больше всего понравилось на уроке? Что больше всего запомнилось?

