

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Методика и педагогическая практика

Янцевич Ирина Викторовна

Муниципальное автономное образовательное учреждение

гимназия №93 города Челябинска

имени Александра Фомича Гелича

ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ. КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА. 2 КЛАСС. ПРОГРАММА «ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ»

Конспект урока русского языка. 2 класс. Программа «Планета знаний»

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Задачи:

1. Развивать речь и мышление учащихся, умения наблюдать, исследовать, делать обобщения и выводы, проверять.

2. Систематизировать фонетические знания о гласных. Учить различать и характеризовать звуки русского языка (гласные: ударные/безударные). Использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме. Учить понимать роль гласных в слове, слабую (безударную) позицию гласного и необходимость проверки сильной позицией. Учить подбирать проверочные слова через форму слова.

3. Воспитание коммуникативности, точности, аккуратности.

Оборудование для учащихся: 1) Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык: 2-й кл.: В 2 ч. – М.: АСТ: Астрель, 2012; 2) Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык: рабочая тетрадь № 1: к учебнику Желтовской Л.Я. «Русский язык» (1 часть): 2-й кл. – М.: АСТ: Астрель, 2012.

Оборудование для учителя: доска, мультимедийное оборудование, презентация к уроку «б гласных звуков», карточки для доски (гласные звуки,



гласные буквы, слог, ударение, сильная позиция звука, слабая позиция звука).

Ход урока

I. Организационный момент (1 мин)

1. Физминутка. Показ упражнений.
2. Организация рабочего места. Показ учебных принадлежностей необходимых для урока.

II. Чистописание (4 мин)

1. Организация рабочего пространства.
 - Займите правильную посадку, верно положите тетрадь.
 - Читаем орфографически с доски.
- 3 октября Классная работа
- Запись в тетради заголовков.
- Проверьте «опасные места».
2. Письмо.
 - Работаем с элементом «овал». Запишите 3 строчных буквы *о* простым карандашом без сильного нажима. Превратите их ручкой в строчные буквы *о*, *э*, *а* и сравните с образцом на доске. Пропишите их еще один раз и отметьте удачные буквы знаком «плюс».
 - Работаем с «Королевой буквой *и*». Запишите 3 строчных буквы *и* простым карандашом без сильного нажима. Превратите их ручкой в строчные буквы *и*, *у*, *ы* и сравните с образцом на доске. Пропишите их еще один раз, а ваш сосед по парте пусть отметит удачные буквы знаком «плюс».
 3. Микроитог.
 - Кто доволен работой? Кому необходимо поработать над каллиграфией?

III. Подготовительная работа (10 мин)

- 1.Обобщение.
 - Рассмотрите буквы в своих тетрадях. Что замечаете? (Гласные).
- Прикрепить карточки на доске: *гласные буквы, гласные звуки.*
- Сколько их в русском языке? (6 гласных звуков, 10 гласных букв.)



- Почему они так названы? (Произносят при помощи голоса.)
- Потренируйтесь в запоминании всех 10 гласных букв и 6 гласных звуков, работая в парах.
- Проверьте себя по слайдам. Слайды № 2,3.
- Запишите недостающие гласные буквы на новой строке тетради из форзаца учебника. Назовите. (е ё ю я)

2. Группировка.

- Запишите слова с доски, разделив их на 2 группы: *ёж мёд юла люк*
- По какому признаку выполнили группировку? (1 и 2 слога; с парными согласными и без них; **ёж, юла** – дают 2 звука в начале слова [й'о], [й'у]; **мёд, люк** – 1 звук [э], [у]).

3. Составление рассказа по опорной схеме.

- Какие правила необходимо помнить о гласных звуках в начале слова? (Дают 2 звука; е, ё, ю, я – только буквы, таких звуков нет.)
- С.22 учебника. Составьте научный рассказ и объясните, какие звуки дают гласные буквы, оцените научный рассказ (точность, научность).

Заслушивание рассказа. Слайд № 4. Оценивание научного рассказа.

4. Самостоятельная работа. Работа по рабочей тетради с.11 упр.2.

Чтение задания.

- Как будете выполнять? (Читаю слово, ищу гласные, делю на слоги вертикальной чертой.)
- Проверим количество слогов хлопком в ладоши. Ответ по «цепочке».
- Какое правило необходимо помнить, чтобы разделить слово на слоги? (Сколько в слове гласных – столько и слогов...)

Карточка (на доске): *слог*.

5. Микроитог.

- При помощи карточек (*гласные звуки, гласные буквы, слог, ударение*) вспомните основные правила и расскажите.

Физминутка. Слайды № 5-17.

IV. Работа по теме (7 мин)

1. Проблемная ситуация. Слайд № 8.

- Откройте учебник на С.44 упр.1. Чтение задания.

- Какая проблема возникла? (Какой буквой записать? [л'иса] - слышно [и]; что писать *e* или *и*: леса – лиса).

Слайд № 9. Проблемный вопрос: **Какой буквой обозначить на письме гласный звук?**

- Сформулируйте тему урока.

Слайд № 10.

2. Поиск путей решения.

Слайд № 11.

лиса – лисы леса – лес

- Что наблюдаете в словах? (разная форма слова/один - много)

Слайд № 12.

лиса – ли'сы леса – лес

- Чем отличаются? (Ударный/безударный звук, форма слова.)

Карточка (на доске): *ударение.*

Графическое обозначение орфограммы. Образец учителя, запись, подчёркивание.

лиса – ли'сы

- Какое слово будет проверочным? (ли'сы – [и] ударный).

Карточка (на доске): *ударение.*

3. Микроитог.

- Чем будет нам помогать ударение?

- Как проверить безударные гласные? Какие слова должны быть для проверки? (однокоренные слова, форма слова: один-много, нет чего).

Слайд № 13. -Ударный гласный звук – сильная позиция звука. Безударный гласный звук – слабая позиция звука.



V. Первичное закрепление (3 мин)

1. Закрепление при комментировании.

- Выберите, каким способом проверяли.

Слайд № 14.

Запишите 1 пару, графически обозначьте орфограмму.

Слайд № 15. Самопроверка.

- Как проверить безударный гласный? (Ударным гласным звуком, подобрав форму слова: один-много, нет кого/чего?)

2. Закрепление в паре.

Слайд № 16.

- Определите по слайду какое задание необходимо выполнить?

- Определите в парах нужную букву, запишите слова, обозначьте орфограммы графически. (Обозначь звук [и] буквами я, е, и).

Слайд № 17.

4. Микроитог.

- Какие буквы требуют проверке? (о, а, е, и, я)



VI. Закрепление. Самостоятельная работа (15 мин)

1. Самостоятельная работа. Слайд № 18.

Работа по выбору (одна звёздочка и две звёздочки):

* - Запишите предложение, звуковую запись превратите в слова, подчеркните опасные места (с самопроверкой с доски)

** На оценку: составить свои предложения со словом [л'иса] в значении «зверь» и «группа деревьев».

Чтение задания. Выбор.

- Какие есть вопросы?

Выполнение учащимся у доски. Самопроверка. Слайд № 19.

Ры́жая лиса́ живёт в лесу́.

Оценивание учащегося.

- Кто работал на оценку? (Выставление после проверки.)

2. Микроитог.

- Вспомните проблемный вопрос урока. Удалось ли решить проблему урока?

VII. Итог урока (3 мин)

1. Выводы.

- Продолжите фразы, сделайте выводы.

Слайд № 20.

2. Оценивание учащихся (назвать критерии). Слайд 21.

VIII. Домашнее задание (1 мин)

Слайд 22.

с.45 упр.5

