

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 „Методическая копилка”

*Волохова Оксана Фёдоровна*

*Государственное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №444, г. Москва*

## ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сегодня школа нацелена на достижение нового, современного качества образования, на решение жизненно-практических проблем, задач. Вот почему в начальной школе закладывается формирование общеучебных умений, где ключевым звеном является формирование контрольно - оценочной самостоятельности.

Развитие способности к самоконтролю и саморегуляции начинается уже в дошкольном возрасте и происходит естественнее и эффективнее всего в процессе разнообразных «игр с правилами».

С 1-го класса учителя нашей школы используют различные игровые задания, в основе которых лежит соблюдение определённых правил. Например, игры «Спрячь букву от буквоежки», «Читай по правилам», «Сохрани слово в секрете» на уроках обучения грамоте. На уроках математики дети очень любят писать графические диктанты, когда в результате у ребёнка, правильно справившегося с заданием, получается изображение какого-либо животного или предмета.

На начальном этапе формирования контрольно-оценочной самостоятельности для нас, учителей начальной школы, важно научить детей сопоставлять свои действия с заданным образцом. На этом этапе дети учатся обнаруживать совпадение, сходство, различие.

Так на уроках письма, математики в первом классе мы договариваемся обводить среди написанных букв, цифр, те, которые соответствуют определённым критериям (их в первом классе не должно быть более двух), тому образцу, который взяли за основу. Во время самопроверки или взаимопроверки учителя нацеливают детей видеть друг в друге хорошее, положительное, поддерживать тех ребят, у которых не все ещё получается. Главное на этом этапе, чтобы ребёнок не только смог научиться сравнивать, но и мог назвать причину допущенных ошибок.

Приведу пример фрагмента открытого урока математики во 2-ом классе с использованием форм и заданий, которые направлены на развитие навыков самоконтроля и самооценки у младших школьников.

Тема урока: «Таблица умножения и деления на 2 и 3. Закрепление».

Цель: развитие навыков самоконтроля и самооценки учащихся на уроках математики.

Задачи урока:

- повторить таблицу умножения на 2 и 3
- формировать навыки самоконтроля и самооценки
- воспитывать интерес к предмету, познанию окружающего мира

**Урок начинается с организационного момента, постановки целей урока, тему урока дети формулируют самостоятельно.**

- Я знаю, как вы любите отгадывать загадки:

- О каком месяце идёт речь?

Дни его всех дней короче.

Всех ночей длиннее ночи.

На поля и на луга

До весны легли снега.

-Это месяц декабрь.

- Какой по счёту это месяц?, какое сегодня число?

Дети открывают тетради, записывают число, классная работа.

- А раз наступил декабрь, значит, скоро кто – то придёт к вам в гости.

Как вы думаете, кто это?

- Это Дедушка Мороз.

Учитель просит кого-нибудь из детей прочитать стихотворение.

Шёл по лесу Дед Мороз

Мимо клёнов и берёз,

Мимо просек, мимо пней

Шёл по лесу восемь дней.

Он по бору проходил-

Ёлки в бусы нарядил,

В эту ночь под Новый год

Он ребятам их снесёт.

На полянках тишина,

Светит жёлтая луна.

Все деревья в серебре,

Зайцы пляшут на горе,

На пруду сверкает лёд

Наступает Новый год.

На доске находится плакат, на котором изображена ёлка без игрушек.

- Посмотрите, какую красивую ёлочку принёс нам Дед Мороз. А наша задача на сегодня повторить таблицу умножения, решать задачи, примеры и учиться себя проверять. Сегодня каждый ученик, справившись с заданием, сможет повесить свой шарик на новогоднюю ёлочку, красиво её нарядить, украсить наш класс к Новому году.

В процессе урока дети после правильно выполненных заданий подходят к учителю, и он даёт им шарики. Шары ребята прикрепляются на ёлку.

### **Подведение промежуточных итогов урока.**

- Ребята, для чего мы учимся устно считать ?( Устный счёт пригодится нам для решения задач, примеров, в жизни, в магазине, если нет ручки и листа бумаги.)

Устный счёт на уроках математики можно провести следующим образом. К доске выходят два ученика, которым по очереди педагог даёт задание. Однако правильность их ответов определяет не учитель, а дети , поднимая сигнальные карточки разного цвета. Если ответ был верным-зелёную, если ошибочным-красную.

### **Устный счёт:**

2 ученика выходят к доске, остальные дети используют сигнальные карточки.

Учитель записывает на доске ответы получившихся примеров.

-Назови компоненты умножения.

-Назови компоненты деления.

1. Первый множитель 6, второй 2. Найди произведение.(12)
2. Делимое 18, делитель 3. Найди частное.(6)
3. Сколько будет  $7*5$ . если  $5*7=35$ ? Какой математический закон ты использовал?(45, переместительный)
4. Сколько будет  $4*8$ , если  $4*7=28$ ? Как считал? (32)
5. Частное каких чисел равно 3? Спросить ребят.
6. Цепочка

Наш урок сегодня посвящён зиме. Поэтому и задачи сегодня будут зимние.

7. На службе у Снежной Королевы было 18 вьюг, 12 метелей, а буранов столько, сколько вьюг и метелей вместе. Сколько буранов было на службе у Снежной Королевы?

8. На розовом кусте Кая и Герды распустились цветки. По 3 цветка на каждой из 7 веточек. Сколько всего цветков распустилось?(21)

-Посмотрите на числовой ряд, записанный на доске. Тренируем память.

1 ученик прочитывает все числа. Дети запоминают и записывают в тетради числовой ряд. Прежде, чем записать числовой ряд в тетрадь, несколько учеников произносят числа наизусть-в прямом и обратном порядке.

**12, 6, 45, 32, 18, 6, 7, 30.**

Самопроверка с помощью цветного карандаша.

-Ребята, кто не допустил ошибок в этом задании? Молодцы.

Фронтальные и взаимные проверки представляют собой промежуточное звено между контролем педагога и самоконтролем учащихся. Положение контролёров обязывает учащихся лучше готовиться к занятиям, чтобы иметь возможность указать товарищу на допущенные им ошибки и установить их причины.

**Физкультминутка.**

- Наступило время отдохнуть. Встали, вышли из-за парт. Упражнение для глаз-сначала ищем снежинки( дети выполняют движение глазками вверх-вниз, направо-налево).

-Ловим воображаемые снежинки. (Учитель называет попеременно произведения чисел и примеры на деление. Если в ответе получается чётное число - дети хлопают в ладоши перед собой, если нечётное – тишина.)

### Решение задачи.

- Расположите ответы в порядке возрастания и вы узнаете, про кого мы будем решать следующую задачу. (Золушка)

12-л 6-3 45-а 32-к 18-у 7-о 30-ш

6	7	1	1	3	3	4
2	8	0	2	5		
з	о	л	у	ш	к	а

Золушка приготовила для новогоднего бала двум своим сёстрам ленты: каждая получила по 3 голубые и 2 розовые ленты. Сколько всего лент приготовила Золушка?

Дети решают задачу разными способами после предварительного обсуждения. 2 ученика записывают эти способы на доске в виде выражения.

- Как проверить, правильно ли ты решил задачу?

- Решить задачу разными способами или составить к ней обратную.

- Ребята, каких героев сказок мы вспомнили на уроке? (Кая и Герду, Снежную Королеву, Золушку).

- На кого из них вы хотели быть похожи? Почему? Помогаете ли вы дома родителям, приходите ли на помощь друзьям? (Беседа о доброте и трудолюбии)

### Домашнее задание.

- На дом я задаю три задания, из которых вам надо будет выбрать только 2. Это задания разной степени сложности. Вам их нужно будет сначала внимательно прочитать и выбрать те, справиться с которыми вам было бы наиболее интересно.

**Физкультминутка за партами.** Передаём снежки. Счёт по рядам 2, 3, 5.

### **Самостоятельная работа.**

На уроках математики учителями нашей школы используются карточки «Кларо» разных уровней сложности. Записи на этих карточках производятся с помощью маркера на прозрачной плёнке. Перевернув такую карточку, ребёнок может сопоставить свои ответы с правильными и, обнаружив ошибку, самостоятельно внести нужные коррективы.

- Поднимите руку те, кто часто себя проверяет. Кто редко? Кто вообще не проверяет? А зачем вам нужно учиться себя проверять?

- Сейчас мы будем учиться работать самостоятельно.

1 ряд получает задание на карточках (Кларо) и каждый ученик проверяет себя сам, а 2 и 3 ряды решают примеры из учебника и будут проверять друг друга в парах.

-Кто справился с работой без ошибок? Кто сам обнаружил и исправил ошибки? Кому помогли исправить товарищи?

Полезно иногда учащимся предлагать самим оценить свою работу (контрольную или самостоятельную). Это повышает ответственность ребёнка за её выполнение и способствует воспитанию умения и привычки самоконтроля.

**Подведение итогов урока можно провести в виде игры «Незаконченное предложение»**

- Наш урок подходит к концу. Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались.( Повторили таблицу умножения ,считали устно, решали задачу разными способами, учились проверять себя, наряжали ёлочку)

Учитель предлагает детям продолжить предложения, написанные на доске:

Я узнал ...

Я научился...

Я задумался ...

Я вспомнил ...

Учитель подводит итог урока, благодарит за работу.

Ёлочку вы уже нарядили. Нам с вами осталось помочь Деду Морозу добраться до каждого дома и до нашей школы. Давайте зажжём ваши звёздочки, пусть они укажут Морозу дорогу. Нарисуйте на них свои улыбочки. Если урок был для вас интересен, все у вас получилось- весёлую, если что-то не получилось-обыкновенную или грустную.

Звёздочки с улыбками дети поднимают над головой.

Наш урок закончен, спасибо вам за работу.

Применение приёмов самоконтроля и самопроверки даёт возможность детям своевременно предотвращать или обнаруживать уже совершённые ошибки, а также позволяет проследить за ходом своих действий и оценить их результаты, планировать действия, прогнозировать результаты, перестраивать план действий в зависимости от изменения условий.

Формирование самоконтроля и самооценки - процесс непрерывный. Он осуществляется под руководством учителя на всех стадиях процесса обучения.