

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Алексеева Ольга Викторовна

Веселова Ирина Васильевна

*Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Ленинградской области
«Кингисеппский колледж технологии и сервиса»*

Ленинградская область, Кингисеппский район, город Кингисепп

ТОЛЕРАНТНОСТЬ ПРОТИВ ЭКСТРЕМИЗМА

Проблема толерантности заинтересовала нас не случайно. Именно в учебном заведении можно определить уровень толерантности молодых людей, ведь только обладая высокой степенью развитой толерантности, человек способен противостоять экстремизму.

Проработав огромное количество научной литературы, мы пришли к выводу, что нет четкой формулировки понятия «толерантность». Но при всех различиях определений этого понятия во всех языках их общим смыслом является **терпение**. Более того, толерантность – это, в первую очередь, **воспитанность, требующая самоограничений** и позволяющая относиться к другому с позиции равного. К сожалению, не каждый способен одинаково легко проявлять толерантность.

В.Двинский, кинорежиссер – документалист, отмечает: «Толерантность – это не есть некая форма поведения. Одни люди по рождению не обладают никакой фобией, другие обладают, но общество должно заставить человека уметь контролировать эти свои не самые приятные качества».



Так давайте посмотрим, как меняется уровень толерантности учащихся с возрастом. Не оставим в стороне и преподавателей.

Для исследования важно выделить конкретные уровни (степень) толерантности к «чуждому», «иному» и к его носителям. Проведенный анализ литературы показал, что в социологических и психолого-педагогических исследованиях эти уровни определяются следующим образом:

- 1 – активное обсуждение, требование применения к «иному» репрессивных мер;
- 2 – обсуждение, требование непримиримой идейной борьбы, разоблачений, общественного запрета «чуждого», но без применения репрессивных мер;
- 3 – безразличное отношение к «чуждому», «иному»;
- 4 – неприятие «чуждого», но уважительное отношение к нему и его носителям;
- 5 – действительное уважение к «чуждому», «иному», борьба за то, чтобы оно не отторгалось в обществе и имело полное право быть достойно в нем представленным.

Для получения достоверных результатов было протестировано 120 учащихся (40 человек – 1го курса, 40 человек – 2го курса и 40 человек с 3, 4 курса), а так же 20 преподавателей.

Результаты исследований

Исследуемая группа	Уровень толерантности (в % к итогу)				
	1	2	3	4	5
1 курс	7,5	20	45	15	12,5
2 курс	5	15	40	22,5	17,5
3, 4 курс	2,5	12,5	35	27,5	22,5
Преподаватели	-	-	-	55	45

Анализируя полученные результаты, мы видим, что студентов с отрицательными мировоззренческими и нравственно-психологическими



установками (1,2 уровень толерантности) в учебном заведении мало. Такой результат является ожидаемым, т.к. открытые конфликты в колледже случаются крайне редко. Это результат индивидуальной воспитательной работы с трудными студентами. Но шокирует количество студентов с незрелыми установками (3 уровень толерантности). Именно эти молодые люди попадают в «лапы» экстремистских движений. Хочется отметить, что усилия преподавателей не пропали даром, уровень толерантности студентов растет от курса к курсу. И это не случайно, ведь все преподаватели колледжа в результате исследования показали наличие развитой толерантности (4,5 уровень).

К сожалению, усилия педагогов по формированию толерантного сознания и поведения не всегда могут принести плоды, т.к. в некоторых семьях студентов обстановка нетерпимости. Приходится воспитывать толерантность и у родителей (беседы, родительские собрания, другие мероприятия).

В заключении хочется сказать, что развитие одновременно всех форм толерантности во всех слоях общества позволит не сожалеть впоследствии об упущенных возможностях согласия.

Профилактика различных видов экстремизма – самая актуальная задача учебного заведения.

Список используемой литературы:

1. Асмолов А.Г. Историческая культура и педагогика толерантности. Мемориал.2001 № 24. С. 61
2. Гукаленко О.В. Поликультурное воспитание как процесс формирования национальной и этнической толерантности у современной молодежи. МПСИ, 2005. Вып. 9. С.121.

