

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Величкина Светлана Викторовна*

*Муниципальное образовательное учреждение лицей №42*

*г.Люберцы, Московская область*

### РОД ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ

**Цель урока:** ознакомление с приемами определения рода имен

**Оборудование:** карта страны «Речь» (имя существительное ),  
дидактический материал, карточки для индивидуальных работ со слабыми  
учениками.

#### *Ход урока.*

1. Подготовка к уроку (проверка необходимых принадлежностей к уроку)

2. Чистописание:

*Мм, ми, му, мн, мв, мл, мр, мс, мо, Москва* (закрепление написания  
словарного слова)

*Магазин* (новое словарное слово).

3. Разбор по частям речи предложения с новым словарным словом.

- *Сестра купила в магазине сладкие ягоды.*

4. Фонетический разбор слова ягоды - 3гл., 3 согл., 2сл.

- я - (йа) гл., ударн.

- г - (г) согл., твердая, парная

- о - (а) гласная, безударная

- д - (д) согласная, твердая, звонкая, парная

- ы - (ы) гласная, безударная

5. Повторение и закрепление пройденного.

а) Комментированное письмо на безударные гласные, сомнительные согласные.

Разбор предложений по частям речи. Разбор слов по составу.

***Под ногами скрипит мягкий снежок. Вечером над рекой появилась черная туча.***

б) Работа в тетрадях (словосочетания (в продолжение закрепления с пройденной орфографией)

старик с -бородой, висела на стене, узкая тропинка, больное сердце, грибные места, мороз трещит, большая сосна, мясной суп, субботний вечер, смотрел в окно и т.д.

в) Немного лексики (антонимы)

- минус - плюс

- огонь - вода

- дерзкий - осторожный

*Все антонимы всегда противоположны*

Дети

Учитель

Низко

Высоко

Близко

Далеко

Узкий

Широкий

Жарко

Холодно

Быстро

Медленно

Старый

Молодой

Глупый

Умный

Короткий

Длинный

Ночь

День

Светло

Темно

Молчать

Говорить

Огорчать

Радовать

г) Поиск закономерностей. Продолжи блок:

- вода, синий, бежит; земля, большой, поет...

- прилетел, молчал; увидал, писал...

- страна, мак; окно, дом...



## 6. Сообщение темы и цели урока.

Учитель: Сегодня мы продолжим путешествие по волшебной стране "Речь". Одна из областей этой страны называется "существительное". Слова, которые живут в ней, очень разговорчивые, они называют нам любые предметы.

Имя существительное

Очень удивительное

На вопросы кто? И что?

Отвечать оно должно!

Итак, мы знаем, что имя существительное обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? И что?

А сегодня мы будем знакомиться с родом имен существительных.

а) Работа с учебником. Стр.152, читаем правило.

б) Устно. Упражнение 404.в) Из упражнения 404 выписать два слова в каждый столбик:

**На доске: Мужской род (он, мой) Жен. род род(она, моя) Ср. род(оно, мое)**

**огонь звезда озеро**

**трактор улица пальто**

7. Картинный диктант (в продолжение упражнения 404) Учитель показывает картинки, дети определяют род существительных и записывают слова в нужный столбик.

8. Самостоятельная работа в тетрадях. Упражнение 405,

9. Обобщение.

Учитель: - Что мы узнали на уроке?

- Какого рода бывают существительные?

- Как определить род имен существительных?

10. Физкультминутка (на закрепление темы) (Проводит ученик).

11. Логическое мышление в работе по закреплению нового материала. Класс работает по вариантам.

### ***Творческая работа.***

Восстановление деформированного текста

**Высоко, любопытный, на, скворец, Березе, сидел.**

**Он, с, наблюдал, интересом, под а, детьми, деревом.**

**Ребята, маленькие, для, делами, птиц, домики.**

Допишите последнее предложение самостоятельно.

12. Работа с отдельными учениками:

А) Работа со слабыми учениками.

(Дети работают с раздаточными материалами (карточки).

Б) 2-3 ученика отправляются за сюрпризом для класса (у детей 2 карточки - шифровки).

В) Несколько учащихся работают по карточкам на закрепление темы и изученного материала.

С) Один ученик работает у доски (закрепление пройденного дня).

13. Проверка задания.

14. Итоги урока. Оценки.

