

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 „Методическая копилка”

Вайвод Наталья Борисовна

МАОУ гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г.Томска

ЧТО ТАКОЕ ТОЛЕРАНТНОСТЬ?

Возрастная категория обучающихся: 11-13 лет

Цель классного мероприятия:

1. Дать представление обучающимся о толерантности, выяснить основные черты толерантной и интолерантной личности.

2. Продолжить развитие способности у обучающихся адекватно и полно познавать себя и других людей.

Форма проведения: «круглый стол» с сюжетно - ролевыми задачами и проблемными вопросами.

Ход мероприятия

I. Вступительное слово классного руководителя:

«Добрый день. Нашу встречу я бы хотела начать с разговора о вечном, о любви». *Звучит музыка, классный руководитель рассказывает сказку:*

Жила-была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику:

- Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

- Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют, и роса ещё не просохнет...

Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место. Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна краше другой.

- Вот выбирай, - сказал волшебник. - Одну зовут Радость, другую - Удача, третью - Красота, четвертую - Печаль, пятую - Доброта.

- Они все прекрасны, - сказала Любовь. - Не знаю, кого и выбрать...

- Твоя правда, - ответил волшебник, - они все хороши, и ты в жизни ещё встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю твою жизнь.

Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. Задумалась Любовь.

- А кого выбрали бы вы? Почему? *(заслушиваем ответы детей)*

Любовь подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку.

- Почему Любовь выбрала Доброту? *(заслушиваем ответы детей)*

II. Продолжение разговора классного руководителя с классом: «Сегодня наш разговор посвящен толерантности. Не всем, может быть, знакомо это слово и, на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несет, важен для существования и развития человеческого общества. Современный культурный человек - это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

Откуда пришло это слово?

На рубеже 18 - 19 веков во Франции жил некто Талейран Перигор, князь Беневентский. Он отличался тем, что при разных правительствах (и при революционном, и при Наполеоне, и при короле Людовике 18) оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего - в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы

управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам. С именем этого человека связано понятие «толерантность».

III. Постановка и обсуждение вопроса: «Что такое толерантность? » (*заслушиваем ответы детей*). Давайте вместе обобщим всё сказанное. Слово «толерантность» я изобразила в виде солнца. Давайте изобразим ваши ответы в виде лучиков: терпимость к чужим мнениям, верованиям; прощение; уважение прав других; сотрудничество, дух партнерства; сострадание; принятие другого; милосердие; уважение человеческого достоинства.

Термин толерантность объясняется как терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми.

Давайте послушаем, как слово толерантность определяется на разных языках земного шара.

IV. Засушивание сообщения.

Определение слова «толерантность» на разных языках земного шара звучит по-разному: в испанском языке оно означает способность признавать отличные от собственных идеи или мнения; во французском - отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам; в английском – готовность быть терпимым, снисходительным; в китайском - позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным; в арабском - прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим; в русском - способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

- Какое из определений вам ближе всего? (*заслушиваем ответы детей*)

- Почему, на ваш взгляд, в разных странах определения различны?

(*заслушиваем ответы детей*)

- А что же объединяет эти определения? *(заслушиваем ответы детей)*

- Почему так актуальна толерантность в настоящее время? *(заслушиваем ответы детей)*

Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперед. Техника пришла на службу человеку. Казалось бы, жизнь должна стать размереннее, спокойнее. Но мы всё чаще и чаще слышим слова: беженец, жертва насилия...

В сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. Эти социальные явления особо затрагивают молодежь, которой в силу возрастных особенностей свойственен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем.

Продолжает увеличиваться подростковая преступность. Любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот...

V. Разыгрывание ситуации на тему «Перед вами две дороги. Выбирайте...»

Молодой человек и его девушка гуляли по городу. На бордюре сидел плохо его пожилой мужчина. Возле него валялась потрёпанная сумка. Он тихонько стонал, а в глазах стояли слезы.

- Подожди, я подойду к нему,- сказала девушка.

- Не вздумай. Он грязный, ты подцепишь заразу, - ответил молодой человек, сжав её руку.

- Отпусти. Видишь у него сломана нога. Смотри, у него кровь на штанине.

- А нам-то что? Он сам виноват.

- Отпусти мою руку, ты делаешь мне больно. Ему нужна помощь.

- Говорю тебе: он сам во всём виноват. Работать надо, а он попрошайничает, ворует, пьянствует. Зачем ему помогать?

- Я все равно подойду. - Девушка вырвала руку.

- Я тебя не пущу. Ты - моя девушка и не смей общаться со «всякими».

Пойдем отсюда, - он попытался увести её.

- Знаешь что, я... Да как ты можешь? Ему же больно! Больно, ты понимаешь? Нет, ты не понимаешь!

Девушка оттолкнула парня и подошла к мужчине. Парень еще раз попытался удержать её.

Она решительно отдернула руку.

- Что с вами? - спросила она мужчину. - Что с вашей ногой?

- Я сломал её ... кровь у меня. Я не знаю, что делать и где в этом городе больница. Я не отсюда. Мне очень больно.

- Сейчас, сейчас. Позвольте, я посмотрю. Потерпите. Нужно вызвать «скорую».

- Спасибо, леди, спасибо...

- Послушай, - обратилась девушка к молодому человеку, который подошел к ним, - у тебя нет «мобильника»?

Парень промолчал. Девушка вопросительно посмотрела на него и вдруг почувствовала брезгливость, которая исходила ото всей его позы, взгляда... она поднялась и приблизилась к парню.

- Иди отсюда! Никогда больше не звони мне и не приходи! Я больше знать тебя не хочу.

- Неужели ты из-за какого-то бомжа, алкоголика можешь так поступить? Глупая! Ты пожалеешь об этом.

Девушка пожала плечами и снова опустилась на колени. Парень пошел прочь.

- У вас открытый перелом, - проговорила она.- Я пойду вызвать врача. Потерпите, - она быстро пошла к телефонному автомату.

- Девушка! - окликнул её мужчина. - Спасибо вам! - Девушка обернулась и улыбнулась. - Вы обязательно найдете себе счастье.

Обсуждение.

Почему молодой человек отказался помочь? Кто вам понравился из героев? Как бы вы поступили в этом случае? Как вы обычно поступаете, если видите, что человеку нужна помощь? Какая на ваш взгляд основная фраза в этой сценке?

Подведение детей к выводу: Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, - это и будет проявление доброты. Мы видим, что есть два пути развития личности - толерантный и интолерантный.

VI. Работа в группах. Первая группа описывает основные черты, присущие толерантной личности, вторая - черты, присущие интолерантной личности.

Выводы:

Интолерантный путь характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, желанием власти, непринятием противоположных взглядов.

Толерантный путь - это путь человека, хорошо знающего себя, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным взглядам, культурам.

VII. Составление правил толерантного поведения:

Старайся понять то, о чем говорят другие. Отстаивай свое мнение тактично. Ищи лучшие аргументы. Будь справедливым, готовым признать правоту другого. Стремись учитывать интересы других. Уважай собеседника.

VIII. Рефлексия.

Наш класс - это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ссор и ругани.

Что нового вы сегодня узнали? (*заслушиваем ответы детей*)