

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Методика и педагогическая практика

Уваровская Лена Васильевна

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

Центр развития ребенка - Детский сад № 105 «Умка» города Якутска

Республика Саха (Якутия), г. Якутск

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Теневая игра является одним из основных видов развития мелкой моторики рук. Комната, в которой она проводится, должна быть затемнена. Источник света освещает экран, находясь на расстоянии 3-4см от него. Между экраном и источником света производятся движения руками, от которых падает тень на освещенный экран. Руки необходимо располагать перед источником света, учитывая его силу и направленность. Теневая игра сопровождается короткими диалогами, сценками.

Широко используется разнообразный дидактический материал: «Гремящие коробочки», «Сухой бассейн», счётные палочки и т.д. Однако наибольший интерес у детей вызывает игра с деревянными дощечками. Такое пособие легко изготовить, используя подручный материал. Для этого понадобятся деревянная дощечка 18x18см и 25 разноцветных фигурных кнопок, которые располагаются в пять рядов на расстоянии приблизительно 3см друг от друга, а так же набор разноцветных резинок, которые натягиваются на кнопки.



Такую работу рекомендую начинать со второй младшей группы. Дети 3-4 лет способны при помощи взрослого создать такие изображения как домик, флажок, квадрат, гриб, несложные узоры.

В средней группе ведется целенаправленная работа по развитию мелкой моторики с использованием деревянных дощечек. Таким образом:

1. Закрепляется знание геометрических фигур: круг, квадрат, вводятся понятия «треугольник», «прямоугольник»;
2. Детей знакомим с величиной: длинный - короткий, высокий-низкий;
3. Развиваем ориентировку в пространстве: слева-справа, посередине, вверх-вниз;
4. Вводим дополнительные цвета: черный – белый.

Детям 4-5лет доступно создание таких изображений, как кораблик, рыбка, бабочка, бантик, орнаменты.

Благодаря таким занятиям у детей быстрее происходит развитие восприятия формы, величины, цвета, чувства симметрии, запоминаются цифры и буквы. По мере развития мелкой моторики отмечаются и качественные изменения в речи: словарь обогащается существительными, прилагательными, глаголами, наречиями, предлогами; совершенствуется связная диалогическая речь.

