

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Методика и педагогическая практика

Юхненко Надежда Васильевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования №55 Калининского района Санкт-Петербурга

Андреева Оксана Анатольевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования №55 Калининского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр-Психолого-Медико-Социального сопровождения Калининского района Санкт-Петербурга

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА: «ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ»

Введение.

Формирование учебной мотивации без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний, развития активности. Сегодня наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с демотивированностью основной массы школьников, следовательно, со снижением базовых показателей их обученности и воспитанности.

Успешность учебной деятельности и, в конечном счете, качество образования зависят от мотивации внутренней, в умелом использовании собственных мотивов школьника, в первую очередь – **познавательных и социальных**. Но это, не означает, что использование внешних стимулов не

нужно совсем. Это все побуждает искать новые методы и средства обучения, способствующие развитию интереса к предмету и формирования мотивации учебной деятельности учащихся. Устойчивый познавательный интерес школьников, их мотивация – один из критериев эффективности педагогического процесса. Выявить характер мотивации, смысла учения для школьника – значит определить меры педагогического влияния, способы работы с этим школьником. Причины спада школьной мотивации: У подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего, Отношение ученика к учителю, Отношение учителя к ученику, Личная значимость предмета, Умственное развитие ученика, Продуктивность учебной деятельности, Непонимание цели учения.

Страх перед школой.

Объектом исследования является мотивационная сфера учения школьников на уроках информатики. **Предметом исследования** являются вопросы, связанные с организацией мотивационного этапа урока для формирования у учащихся положительных мотивов учения и познавательных интересов учебной деятельности. Формируя положительную мотивацию учения, в качестве воздействия можно использовать следующее:

содержание обучения; нетрадиционные формы организации обучения; использование методических приемов; современные информационно-коммуникационные технологии; собственное отношение к обучающимся (требовательное, доверительное, дружеское и так далее); дополнительное образование.

Можно выделить следующие условия формирования интереса:

- ❖ Вовлечение учащихся в процесс «открытия» новых знаний.
- ❖ Учебный труд интересен тогда, когда он разнообразен. Однообразие быстро вызывает скуку.

❖ Для проявления интереса необходимо понимание необходимости, важности, целесообразности изучения предмета в целом и отдельных его разделов.

❖ Чем больше новый материал связан с усвоенным ранее, тем он интереснее.

❖ Обучение должно быть трудным, но посильным.

❖ Чем чаще оценивается труд учащегося, тем интереснее ему работать.

❖ Яркость учебного материала, эмоциональная реакция и заинтересованность учителя с огромной силой воздействуют на школьника, на его отношение к предмету.

Показателями развития мотивации к обучению выступают:

интерес к обучению; активность учащегося в процессе обучения; отношение к обучению.

Психологические характеристики отдельных сторон мотивационной сферы учения

Учителю надо поставить перед собой задачу – какие именно характеристики мотивации следует формировать для возникновения нового – сознательного и целенаправленного отношения ученика к внутренним сторонам учения как общественно значимой деятельности, к содержанию своего учебного труда. Что же определяет, побуждает учебную активность ребенка. Всякая деятельность начинается с *потребностей*. Потребность – это направленность активности ребенка, психическое состояние, создающее предпосылку деятельности. Одна и та же потребность может быть удовлетворена разными способами. Но без нее не пробуждается активность ребенка, у него не возникают мотивы, он не готов к постановке целей. Всякому ребенку свойственна потребность в новых впечатлениях, переходящая в не насыщаемую познавательную потребность. На нее учитель должен прежде всего опереться, актуализировать ее, сделать более четкой осознанной у

большинства учащихся. Необходимо и обеспечить переход от потребностей к деятельности. В одних случаях познавательная потребность может удовлетворяться уже получением хороших отметок, в других – при правильно организованной учебной деятельности – организацией школьника на внутреннее содержание учебной деятельности, способы выполняемых действий. В процессе учебной деятельности появляются и социальные установки учения – потребность включения в общественно значимую практику, отдачи обществу, другому человеку, потребность самосовершенствования и т.д.

Другой важный аспект мотивационной сферы – *мотив*, т. е. направленность активности на предмет, внутреннее психическое состояние человека, прямо связанное с объективными характеристиками предмета, на который направлена активность. В обучении мотивом является направленность учащихся на отдельные стороны учебного процесса. Фактически сюда входит направленность ученика и на овладение знаниями, и на получение хорошей отметки, и на похвалу родителей, и на установление желаемых отношений со сверстниками. Но возникновение мотивов учения недостаточное условие для эффективной учебной деятельности, если у школьника не сформировано умение ставить самостоятельные цели в учебной работе. *Цель* – это направленность активности на промежуточный результат, представляющий этап достижения предмета потребности. Для того чтобы реализовать учебный мотив, например, овладеть приемами самообразования, надо поставить и выполнить много промежуточных целей в учебном труде: научиться видеть отдельные результаты своей учебной деятельности, подчинить им этапы сегодняшней учебной работы, поставить цели выполнения учебных действий, цели их самопроверки и т. д. Существует еще одна сторона мотивационной сферы учебной деятельности, о которой часто говорят в школе, – *интерес* к учению. Он тесно связан с уровнем сформированности учебной деятельности и в этом плане есть выражение и проявление состояния других сторон

мотивационной сферы – мотивов и целей. Главная направленность мотивационной сферы – мотивы, т. е. направленность активности на предмет.

