

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 „Методическая копилка”

Туманова Ольга Анатольевна

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

ИНТЕГРАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОЧНОЕ

Анализ нового ФГОС по информатике позволяет сделать вывод о необходимости включения дистанционной формы обучения в общеобразовательную школу для подготовки школьников к активной деятельности в современном информационном обществе.

В условиях интерактивного телекоммуникационного взаимодействия учащиеся приобретают универсальные навыки (компетенции), опыт решения широкого спектра учебных задач, приближенных к реальной действительности, опыт творческой конструктивной деятельности, опыт оценки, опыт осуществления коммуникативных связей, которые не формируются в традиционном очном обучении, но являются актуальными для жизни в современном обществе.

Для того чтобы школьники начали активно использовать возможности глобальной сети обучения, необходимо внедрение методов обучения с использованием ИКТ-технологий в общеобразовательную школу, в том числе и методов дистанционного обучения в очную систему. При внедрении дистанционного обучения надо учитывать такие проблемы как психологическая неподготовленность учащихся к работе, требующая повышенного внимания, четкости выполнения отдельных действий и операций, самостоятельного принятия решений. Дистанционные формы обучения требуют от школьников точного следования инструкциям к заданиям, организации их индивидуальной или совместной с одноклассниками деятельности, сетевой коммуникации и кооперации. Поэтому наиболее

оптимальным путем для обучения школьников является внедрение системы дистанционного обучения в очное обучение для поэтапного перехода от классно-урочной системы, с использованием традиционных методов обучения, к дистанционной через адаптивную для школьника и учителя систему, в которой сочетаются элементы классно-урочной системы и элементы системы дистанционного обучения. Данная система может быть реализована в модели интеграции очной и дистанционных форм обучения.

При осуществлении дистанционной деятельности учащиеся и учитель не обязательно должны быть разделены пространством и временем. Знакомство с тем или иным элементом дистанционного обучения может быть смоделировано с учетом основных свойств дистанционного обучения: самостоятельности и интерактивности процесса обучения.

Как одна из форм интеграции дистанционного образования в очное, была разработана и внедрена методика парной кооперации учебных действий в информационно-образовательной среде школьников, разделённых пространственно в разные кабинеты.

Суть методики заключается в следующем: так как для занятий информатикой класс делится на две группы и занимается параллельно в разных аудиториях, следовательно, существует возможность объединять учащихся из разных кабинетов в пары для работы над одной учебной задачей при помощи сервисов одновременного доступа к документу, в таком случае совместная деятельность пары возможна только через использование ИКТ технологий.

Методика строится основе метода малых групп и метода проектов - учащиеся из разных кабинетов, объединённые в пару, совместно работают над одним проектом.

Объединение в пары (метод малых групп) было выбрано, как достаточно эффективной метод обучения групповой работе, в котором школьники сталкиваются с постановкой общих целей, аргументированным отстаиванием

своей точки зрения, оцениванием работы партнёра, ответственностью за свою деятельность перед напарником.

Метод проектов реализует различные виды деятельности, такие как постановку целей, сбор и обобщение информации, проигрывание различных социальных ролей учащимися (организатор, критик, оформитель, редактор...) с одной стороны, а с другой, обеспечивает взаимозависимость между членами малой группы за счёт единой цели, единого поощрения, единого создаваемого документа и т.п.

Использование метода удалённой парной деятельности может применяться при изучении таких разделов, как социальная информатика, коммуникация в глобальной сети и т.п. в качестве практической части изучения данных разделов для формирования сетевой ИКТ-компетенции. В дальнейшем данная методика может использоваться для расширения возможностей по организации групповых форм работы на уроках и внеаудиторных занятиях не только информатики, но и других предметов (так как методика направлена на формирование метапредметных компетенций).

У каждого из членов удалённой пары в результате такой деятельности приобретаются навыки работы с сетевыми технологиями (в частности, с технологиями Web 2.0), что стимулирует формирование навыков коллективной виртуальной деятельности учащихся, приобретение навыков информационно-поисковой и исследовательской деятельности, а также развивает личностные качества.

Применение дистанционных форм организации обучения открывает принципиально новые возможности для управления учебно-познавательной деятельностью, позволяя существенно расширить рамки самостоятельной, творческой, в том числе подлинно исследовательской деятельности учащихся, обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения. Информационные технологии стимулируют интерес к предметным знаниям,

открывая доступ к источникам информации, предоставляя средства ее преобразования. Важным результатом является то, что при интеграции очных и дистанционных форм осуществляется эффективная подготовка учащихся к непрерывному образованию, т.е. выполняется одна из главных задач современной школы – формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 20 с.
2. Носкова Т.Н. Психодидактика информационно-образовательной среды.- СПб: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2007 – 172 с.
3. Розина И.Н. Теория и практика обучения педагогической коммуникации в образовательной информационно-коммуникационной среде: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.02 - М., 2005. - 422 с.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В.Хуторской // Ученик в обновляющейся школе. - М.: ИОСО РАО, 2006.