

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Трофимова Валентина Андреевна




Государственное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1118, ЗАО, город Москва

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ЛЕГО-КОНСТРУКТОРОМ В ЦЕНТРЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР.

Центр развивающих игр (Леготека), созданный с целью обеспечения развивающей среды для младших школьников, позволяет успешно решать задачи развития речемыслительной деятельности учащихся. В процессе работы с Лего-конструктором появилась возможность формирования многих компетенций, заявленных в «Концепции модернизации российского образования», в том числе, языковую и коммуникативную.

Одним из показателей уровня культуры человека, мышления, интеллекта является его речь. *Речь - это канал развития интеллекта.* Особую актуальность эта проблема приобретает в условиях начальной школы. Здесь закладываются основы языковой культуры. Развивать речь – значит формировать определённые речевые умения:

-  умение ориентироваться в ситуации общения;
-  умение планировать высказывание;
-  умение реализовать свой замысел (говорить строго на тему, обеспечивая развитие мысли, используя различные средства выразительности).

Целью работы над развитием речи является придание этой работе систематичности, последовательности и большей результативности.



Главная задача – научить детей мыслить, рассуждать. А размышляет лишь тот, кто умеет говорить. На уроках лего-конструирования дети овладевают навыками монологической и диалогической речи. Качества речи, которые усваивают учащиеся в процессе монолога или диалога:

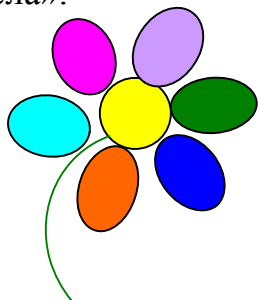
- содержательность;
- актуальность;
- логичность, чёткость построения, обоснованность и доказательность;
- выразительность;
- ясность;
- чистота языка.

Все эти качества «хорошей» речи формируются на уроках Лего в проектной деятельности. Треть учебного времени отводится активной речевой деятельности учащихся. Дети учатся говорить, рассуждать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи, развивать наблюдательность. «Ядром» проектной деятельности является стадия мысленного решения поставленной задачи. Учащиеся для построения защиты своего проекта имеют, прежде всего, план построения своего выступления:

1. Что это?
2. Для чего предназначена конструкция?
3. Из каких узлов (частей, деталей) она построена?
4. Как действует модель (если она действующая)?
5. Как данная конструкция облегчает труд человека (либо служит человеку)?
6. Какие есть возможности улучшить конструкцию?

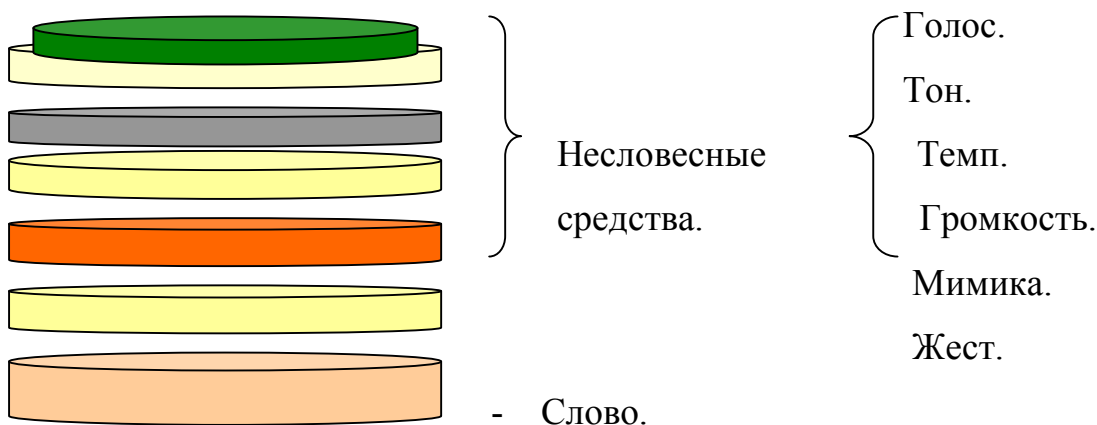


Кроме плана построения защиты проекта в помощь детям предлагается наглядная подсказка для оформления речи – «Цветок, вырастающий из замысла».



- Тема. - Вступление
- Ключевые слова.
- Основная часть выступления.
- Итог, выступления.
- Оценка выступления.
- Оценка проекта в целом.

И обязательно в своих выступлениях учащиеся используют «многослойный бутерброд» - набор средств устного общения.



Главная задача учителя в развитии речемыслительной деятельности – разбудить речевую активность, чтобы дети захотели говорить, поделиться информацией, для этого учитель должен поддерживать интерес, способствовать созданию ситуации успеха, пробуждать у них интерес друг к другу, так как условием порождения речи является наличие потребности речевых действий.

Речевая деятельность как реализация языка включает в себя не только говорение, но и слушание. Культура речевого поведения – это культура

общения. После тестирования «Какой я слушатель?» учащиеся определяют для себя в собственной речи при работе в парах, в процессе групповых проектов:

- ✚ Часто ли прерывает своего собеседника?
- ✚ Хочется ли вставить своё слово и как это удаётся сделать?
- ✚ Редко смотрит или совсем не смотрит на собеседника?
- ✚ Использует ли такие знаки внимания, как улыбка, довольный взгляд, кивок головой в знак согласия, словесное выражение сочувствия, сопереживания и т.п.?

Проектная деятельность младших школьников в Центре развивающих игр направлена на формирование у учащихся творчества, способности к изобретательности. При её организации главное внимание следует уделять наиболее существенной части – мыслительному прогнозированию, составлению замысла в соответствии с поставленной задачей. Важный этап проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели. Образовательная ценность проектной деятельности ещё и в том, что учебные проекты имеют процедуру защиты. Авторы проектов учатся аргументировано формулировать и отстаивать свои проектные замыслы, гипотезы, идеи. Остальные в это время учатся быть внимательными зрителями и вдумчивыми оппонентами. В этом процессе присутствуют все компоненты речемыслительной деятельности.

Литература:

1. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. М., 2004.
2. Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления. М., 1975.
3. Журнал «Начальная школа». №1 – 1999.
4. Журнал «Начальная школа». №2 – 1997.

