

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Трофимова Валентина Андреевна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 1118, ЗАО, город Москва

ЛЕГО В ЗДРАВСТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГБОУ СОШ №1118

Всемирная организация здравоохранения определила здоровье как состояние «полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Функция здоровья заключается в обеспечении достаточного уровня жизнедеятельности человека, проявляясь в его биологической и социальной активности в различные возрастные периоды жизни. Здоровье даёт полноту и радость жизни, ощущение душевного комфорта. По отношению к индивидуальному здоровью можно выделить такие взаимосвязанные части (компоненты) здоровья индивида:

физический – уровень физического развития, уровень физиологических резервов, отсутствие заболеваний;

психоэмоциональный – компонент, характеризующий состояние психоэмоциональной сферы;

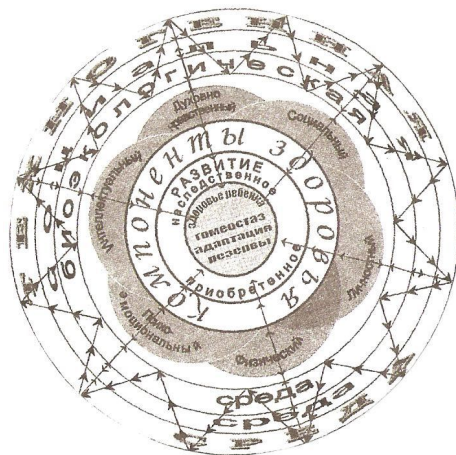
интеллектуальный – особенности усвоения информации и использования её для личностного развития;

социальный – осознание себя лицом определённого пола, способ взаимодействия в социуме;

личностный – складывающиеся личностные образования, развивающееся «Я»;

духовно-нравственный – компонент, определяющий суть бытия, стремления к высшим ценностям, осознание смысла своей жизни.





Центр развивающих игр (Леготека) позволяет максимально заботиться о всех компонентах здоровья учащихся.

Так физический компонент здоровья школьников обеспечивается за счёт того, что, условия работы в Леготеке позволяют принимать произвольные позы при работе с лего-конструктором, особенно при выполнении заданий на ковре. Во время работы на коврик ребятам предлагается физминутка в неординарном исходном положении – «лёжа». Это очень нравится детям, здесь обеспечивается полное расслабление всех групп мышц. Во время работы за столом минуты релаксации проходят с использованием лего-оборудования:

- ❖ Игра «Волшебный мешочек» предполагает развитие мелкой моторики, когда детям даётся задание на ощупь найти нужную деталь.
- ❖ Игра «Пианист» позволяет упражнять пальцы рук на лего-плате, улучшать тактильное восприятие предметов.
- ❖ Игры «Спиной к спине» или «Лицом к лицу» помогают развитию ориентации в пространстве, тренируют зрительные компоненты, внимание, память.
- ❖ Физминутка в форме письма букв или цифр на плате также развивает мелкую моторику.



Игра «Кочки на болоте» (перешагивание с платы на плату босиком) особенно нравится детям и помогает предупреждению плоскостопия.

❖ Игра «Кот в мешке» как и «Волшебный мешочек» развивает мелкие мышцы рук.

❖ Физминутка «Красный, жёлтый, зелёный» помогает в развитии внимания, хорошей пространственной ориентации, а также в развитии и укреплении мышц всех групп, повышает интерес к выполнению гимнастических упражнений.

Психо-эмоциональный компонент здоровья предполагает обеспечение на занятиях Лего-конструирования комфортности во время работы. У учащихся есть в отличие от других предметов выбор: работать одному, вдвоём с товарищем или в группе. Есть выбор и в плане объекта для конструирования: это может быть конструирование по замыслу, по теме и, в случае затруднений, можно использовать технологическую карту. Вся эта вариативность возможностей участвовать в уроке позволяет детям быть положительно настроенными на урок, в том числе сказывается на взаимоотношениях с товарищами. В работе над проектом дети имеют возможность выбирать тему, товарищей, объединяться с теми, с кем комфортно чувствуют себя, дозировать долю своего участия в общей работе. Если в уроке присутствует момент напряжённости, в Леготеке легче, чем на любом другом уроке можно провести разгрузочную работу: примирить – попросить помочь друг другу, поднять настроение – одобрить действия «взгрустнувшего», переключить его на другую, более интересную работу. Но больше всего помогают расслабиться и получить положительные эмоции различные упражнения на коврике:

▪ «лежим на пляже» – загораем попеременно то на спинке, то на животике,



- «на моржовом пляже» – лёжа вытягиваем верхнюю часть туловища и голову к солнцу и от восторга шлёпаем по льду то «хвостом», то «ластами» попеременно,

- «перекатывание брёвен» - поочередно с вытянутыми руками и ногами перекатываемся по всей длине ковра,

- «кошкин фитнес» - прогибаем спинку, стоя на руках и коленях, (кошка ласкается),

- приподнимаем спинку в том же положении (кошка сердится) и т.п.

Такими упражнениями исподволь, непринуждённо происходит восстановление ресурсов организма, релаксация. Учащиеся видят пользу от подобных тренингов и сами или с родителями придумывают упражнения для плодотворного «возвращения в строй» в момент усталости и переутомления.

Интеллектуальный компонент здоровья предполагает развитие интеллекта ребёнка в такой степени, чтобы быть востребованным в кругу товарищей как личность, имеющий достаточный запас знаний и умеющий ими пользоваться, делиться с окружающими, готовый к обмену знаниями и их преломлению. Работа в Центре развивающих игр позволяет детям реализоваться как творческая личность, способная и к самообогащению, и к взаимообогащению новыми знаниями. Это касается самого процесса конструирования, так как дети поставлены в условия творчества изначально. Чтобы спроектировать предстоящую работу, дети должны продумать план работы над объектом, сориентироваться относительно размеров объекта, выбрать необходимые детали в достаточном количестве, т.е. произвести достаточно сложную мыслительную деятельность аналитического свойства. Развитию интеллекта способствует поисковая деятельность в процессе работы над проектами. Добывая необходимые знания, работая над рефератами, всесторонне обследуя и исследуя объект, учащиеся поставлены в условия получения новых знаний, их преломления относительно выбранной темы, они должны уметь конкретизировать полученные сведения,



делать выводы, обобщать, таким образом, повышая уровень мыслительной деятельности, развивая свой интеллект. Социальный компонент здоровья присутствует в процессе деятельности учащихся в Центре развивающих игр в силу того, что сам процесс конструирования является продуктом коллективной деятельности. Дети поставлены в условия, требующие работы над собой в плане умения договариваться с товарищами. Учащиеся должны уметь уступать друг другу, помогать, делиться деталями, идеями, выполнять некоторые социальные роли, прислушиваться к мнению товарищей, нести ответственность за общее дело, общий продукт. Им приходится быть руководителями, подчинёнными и достойно выполнять выпавшие им обязанности. Кроме того они должны научиться адекватно реагировать на замечания товарищей, быть толерантными, терпимыми, уметь делать замечания в тактичной форме, уметь делиться успехами и неудачами со своими одноклассниками. Личностный компонент здоровья является результатом совместных воздействий на развитие личности ребёнка, поставленного в условия работы в Центре развивающих игр:

- уровень физического развития, когда ребёнок как все может выполнять задания, связанные с физической нагрузкой, получая поддержку и одобрение товарищей;
- психоэмоциональное состояние ребёнка в условиях коллективной деятельности, когда ему комфортно, и он себя чувствует нужным, востребованным, оправдывающим ожидания одноклассников;
- уровень интеллекта, позволяющий быть не хуже других в приобретении знаний и умении делиться ими с товарищами;
- социальный, если все роли в коллективе им отработаны, если ему доверяют товарищи быть руководителем, или он научен эту роль не желать болезненно, а более успешен в роли исполнителя, и чувствует себя востребованным в этой роли, получает одобрение, чувствует себя нужным, то, конечно, он осознаёт себя личностью и гордится причастностью к работе в



коллективе. Духовно-нравственный компонент здоровья также успешно формируется в условиях работы в Леготеке, так как ученик здесь поставлен в условия, близкие к тем, которые его окружают в жизни и предполагают возможность переноса адаптацию в социуме работающих с конструктором на дальнейшую деятельность в жизненных ситуациях. Дети приобретают опыт в оценке общечеловеческих ценностей, учатся негативной оценке пороков, а, следовательно, уже сейчас предпринимают усилия по самовоспитанию личности, по осознанию себя как человека, достойного уважения, имеющего набор личностных качеств, удовлетворяющих социум и себя лично. В современных условиях уровень культуры общества немислим без культуры здоровья, а картина мира не будет полной без понимания сути здоровья человека, которая исходит из сущности самого человека как биопсихосоциального существа. Обучение здоровью должно способствовать формированию культуры здоровья, которая является частью культуры общества.

Литература.

1. Журнал «Начальная школа» №4- 2006г.

