

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Методика и педагогическая практика

Толстунова Лариса Александровна

Хамина Галина Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №25»

город Абакан

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И БИОЛОГИИ

Языкознание – важнейшая метапредметная область для всего школьного образовательного процесса. Если ученик плохо владеет русским языком, то ни одна школьная проблема не может быть успешно решена. Это благодаря языку происходит приобщение личности к культурно-историческому опыту; развивается мышление, творческие способности, происходит овладение профессиональными навыками. Мир познается через язык. Это познание будет эффективным, если, начатое на уроках русского языка, оно будет продолжено на уроках, скажем, естественно-научного цикла. **Школьники должны быть лингвистически активны.** Это значит – они должны уметь пользоваться словарями, справочниками, работать с терминами, создавать рефераты, сочинения, сообщения; они должны уметь анализировать, сопоставлять, обрабатывать языковой материал. Вот тут-то и приходится говорить о метапредметности русского языка в школьной практике, т.е. «о взаимной согласованности учебных программ, что обусловлено содержанием наук указанного цикла и дидактическими целями». Используя на уроках метапредметные связи, мы должны учитывать принципы отбора материала. Думается, он должен вызывать у учащихся эмоциональный и



интеллектуальный отклик, он должен быть из разных языков и содержать информацию из истории и культуры народа.

Мы хотим показать, как ведется нами работа с терминами школьного курса биологии. Почему с терминами? Да потому, что работа над терминами – один из путей, способствующих существенному повышению качества знаний учащихся. Примеры работы с терминами позволяют нам, учителям русского языка и биологии, перенести их на весь учебно-воспитательный процесс по русскому языку, литературе и биологии с учетом подготовленности как всего класса, так и отдельных учащихся. Эта работа в системе проводится уже четвертый год. Почему мы выбрали это направление? Глубокие преобразования, происходящие в обществе, ощущаются через рост количества информации. Но, для того чтобы информация была переработана, воспринята, нужны прочные, осмысленные знания основ наук. Решение этой проблемы связано, на наш взгляд, с развитием понятий, составляющих основу той или иной дисциплины.

Мы, учителя русского языка, знаем, что **особое внимание надо уделять семантике**, т.е. осмыслению значения термина. Например, тема «Одноклеточные зеленые водоросли». Ученикам по названию темы надо дать характеристику изучаемых организмов. При этом дети осмысливают каждое слово в названии темы. Они понимают, что будут изучаться растения, растущие в воде, состоящие из одной клетки, а зеленые, т.к. в них содержится хлорофилл. Так по значению каждого слова ученики определяют суть явления. А вот при изучении темы о видоизменении корней, когда речь идет о растениях с воздушными корнями, раскрываем понятие «*эпифиты*». Лучшим объяснением этого иностранного термина будет являться русский перевод: гр. «эпи»- «на», гр. «фитон» - «растение». Таким образом, русский перевод связан с основной сущностью данного понятия – «на растении».



Кроме того, на уроках биологии мы **сопоставляем слова** внутри целых словообразовательных гнезд (слов, объединенных одним корнем): биология, биогенез, биотоки, биоценоз, биопсия, биосфера и т.д. Такая работа делает эти термины понятными. Учащиеся увереннее употребляют их в речи.

Проводится большая **работа по выяснению этимологии** слов и выражений – это повышает интерес как к языку, так и к предмету, объектом изучения которого являются выбранные термины. Изучив литературу, проведя наблюдение, мы согласились со многими этимологами, что слово «пескарь» - пискун, кличка его происходит от слова «писк», а не от того, что рыбка предпочитает места в реке с песчаным дном. Когда эту рыбу берешь в руки, она издает характерный писк. Еще пример. Тема: «Кишечнополостные». Отрабатываем понятия «кишечная полость, регенерация, медуза, полип» совместно с учителем литературы (на примере гидры), используя литературные, фольклорные источники в качестве иллюстративного материала. Мы уверены, что именно литературное творчество на естественнонаучные темы помогает понять суть явления, создать яркий, запоминающийся образ. Да и сам биологический материал подталкивает к знакомству с соответствующей фольклорной, художественной, научно-популярной литературой.

Даем задание прочитать миф о Геракле, который боролся с Гидрой. Стоило Гераклу отрубить одну голову, на ее месте вырастали две новые. Эта легенда возникла, потому что животное гидра обладает свойством восстанавливать утраченные части. Само свойство называется регенерацией. А вот еще один пример. Это миф о Венере, о том, как она покорила всех своей прелестью. А почему?! На ней был великолепный пояс, все сердца делал послушными ей. Но мифический пояс является не только мифическим атрибутом. Сейчас мифический пояс можно встретить в прозаическом виде. Для этого надо отправиться к берегам Средиземного моря или Атлантического



океана. Это свободно живущее беспозвоночное животное относится к кишечнополостным.

А вот как, например, на одном из факультативных занятий мы проводили работу по выяснению отраженных в языке *фактов культурного контекста*. Наше наблюдение касалось слова «сороконожка». В старину на Руси «сороками» меряли. Вначале это слово обозначало «мешок, рубаху» (сравни: сорочка), позже – мешок с сорока соболями для пошива полной шубы. Еще позже «сорок» стало числительным и легло в основу имени насекомого. Вот как много интересного могут рассказать имена животных, названия растений не только о них самих, но и об их истории, обычаях, языке того или иного народа. Много можно приводить примеров в подтверждение того, что при подготовке к урокам должен быть метапредметный подход. От этого выигрывают как уроки русского языка, так и уроки биологии. Одним словом, работа над развитием **лингвистической активности** может идти по таким направлениям:

Внутриязыковые и межъязыковые сопоставления слов, грамматических категорий, словесных конструкций	Помогают связать в сознании учащихся понятия из разных языков, повышают интерес к материалу, помогают понять терминологию
Культурный контекст, отраженный в языке	Помогают связать изучаемые научные понятия с реальной жизнью
Выяснение этимологии слов и выражений	Пополняют знания об этимологии слов и выражений, мотивируют на изучение
Выражение словесной конструкции другими словами – подбор синонимов, антонимов, паронимов	Обогащают речь, делают ее образной, выразительной, точной

Правда, можно отметить и некоторые сложности в реализации такого подхода (отсутствие разработок по темам, много времени приходится тратить на подготовку к занятиям, учителям необходимо овладевать знаниями по смежным наукам, а все упирается во время). Однако думается, будущее науки за интеграцией. Методическая литература появится. Существуют же учебники

по русскому языку (С.И. Львова, В.В. Львов) с системно-деятельностным подходом к обучению. Именно в этом учебнике решается, на наш взгляд, огромное количество метапредметных задач. Этот УМК нацелен на формирование функциональной грамотности.

Одним словом, метапредметный подход в обучении помогает усваивать дополнительные знания, обеспечивает совместную работу по развитию лингвистической активности учащихся на уроках неязыковых предметов, формирует умения и навыки сопоставления, анализа, поиска, повышает эффективность обучения – все это показывает учащимся универсальность умений и способствует более эффективному закреплению.

Список литературы:

1. Барандеев А.В. Истории с географией в терминах: книга для учителя. – М., 2005.
2. Быков А.А. Анатомия терминов: учебный словарь. 400 словообразовательных элементов из латыни и греческого. – М.: Энас, 2008.
3. Введенская Л.А., Колесникова Н.П. Этимология. – М., 2006.
4. Дроздова О.Е. Развитие лингвистической активности школьников в разных предметных областях обучения // ж. «Русский язык в школе». – 2010. - №8.
5. Зализняк А.А. Из заметок о любительской лингвистике. – М., 2009.
6. Львова С.И. современный учебник русского языка как основа формирования метапредметных умений и навыков. - М., 2009.
7. Краснопевцев В.П. Человек дарует имя. – М.: Сов. Россия, 1988.

