

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Методика и педагогическая практика

Тарасенко Ирина Александровна

Муниципальное автономное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4

с углубленным изучением отдельных предметов

Город Екатеринбург

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

В любом направлении профессиональной деятельности востребованы специалисты, умеющие грамотно выстроить речевое взаимодействие с людьми. Следовательно, формирование коммуникативной компетентности учащихся в рамках образовательного процесса является актуальным и значимым.

В проекте Федерального государственного образовательного стандарта общего образования среди личностных результатов образования отмечена «сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности» [1, с. 7-8], а среди метапредметных результатов указано «умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты» [там же, с. 9].

В науке существуют различные подходы к понятию «коммуникативная компетентность». Так, в энциклопедическом словаре под редакцией А. А. Бодалева коммуникативная компетентность рассматривается: а) как сложная личностная характеристика, как совокупность способностей, умений,



психологических знаний и коммуникативных личностных качеств, которая проявляется в различных ситуациях общения; б) как система внутренних ресурсов личности, обеспечивающих построение эффективного коммуникативного действия в ситуациях межличностного взаимодействия, предполагающая ситуативную адаптивность и свободное владение вербальными и невербальными средствами социального поведения (Ю. Н. Емельянов, В. И. Жуков, В. А. Лабунская, Л. А. Петровская) [2, с.83].

В лингвистических и педагогических исследованиях (Е. А. Архипова, Е. А. Быстрова, Г. Г. Городилова, И. А. Зимняя, Д. И. Изаренков, А. А. Леонтьев, М. В. Мазо, И. В. Михалкина, Р. Б. Сабаткоев, Е. А. Хамраева) коммуникативная компетентность определяется как способность осуществлять речевую деятельность, как реализация коммуникативного поведения на основе системы компонентов: мотивационного (речевое поведение), когнитивного (знания), оперативного (преодоление противоречий, предписанных содержанием обучения).

Изучив разные научные подходы к понятию «коммуникативная компетентность», мы пришли к выводу, что она представляет собой сложное структурное образование, включающее в себя следующие составляющие: языковая, речевая, дискурсивная, культуроведческая и риторическая компетентность. Сложность структуры коммуникативной компетентности обуславливает и серьёзный, комплексный подход к её формированию.

Исходя из собственного педагогического опыта, следует отметить, что формирование коммуникативной компетентности происходит и в рамках учебных занятий, и в ходе элективных курсов специальной тематики (к примеру, «Учись общаться»), и в рамках внеклассной работы и кружковой деятельности.

Кроме того, формированию коммуникативной компетентности учащихся способствует перестройка самого процесса обучения, во время которого ученик становится активным участником образовательного процесса, решает



творческие, продуктивные задачи открытого характера; необходимые ответы находит в результате поиска, диалога, сотрудничества.

Нам кажется, формирование коммуникативной компетентности учащихся – общая задача для всех педагогов общеобразовательной школы, следовательно, развитие коммуникативной культуры личности должно происходить на каждом уроке. Задача учителя – создать для этого благоприятную интеллектуально-творческую среду. Покажем, как происходит формирование коммуникативной компетентности учащихся на уроке русского языка в 5 классе.

Данный урок посвящен теме «Суффиксы имен существительных». В начале урока проводится орфографическая разминка. Учащиеся записывают в столбик слова: *водить, хранить, ценить, схватить, объяснить*. Далее следует наблюдение над языковым материалом. В ходе беседы выясняется, какая орфограмма присутствует во всех записанных словах. Учащиеся формулируют правило «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением». Затем получают задание: самостоятельно подобрать и записать проверочные слова. Далее происходит проверка в парах. Ученики оценивают работу друг друга по предложенным учителем критериям. Ценность данного вида работы в том, что учащиеся являются активными участниками образовательного процесса, учатся оценивать работу товарища.

Затем учитель дает задание: «Образуйте, где это возможно, от предложенных вам глаголов имена существительные со значением лица по роду занятий». Учащиеся отвечают. Учитель спрашивает: «С помощью какой части слова вы образовали данные существительные?» После ответов учащихся формулируется тема урока. Совместно с детьми определяются цели урока, которые записываются учителем на доске, чтобы в конце урока можно было проанализировать достигнутый результат.

Следующий этап урока – комментированное письмо. Учащиеся записывают предложенные в заданиях учебника слова, выделяют суффиксы,



проговаривают их, пытаются с помощью учителя определить их типовые значения.

Затем организуется работа в группах. Учитель чётко формулирует задание – каждая группа должна придумать с предложенным суффиксом слова, используя их, составить связный текст. При отборе суффиксов учитель учитывает тот факт, что учащиеся 5 класса в начале учебного года не знакомы с правилами правописания суффиксов существительных. Педагог определяет время на выполнение работы, знакомит учащихся с критериями, по которым будут оцениваться составленные тексты. Учащиеся работают в группах. Следует отметить, что учащимся особенно понравился данный этап урока, они творчески подошли к выполнению задания, тексты получились интересные, некоторые группы включили в свой текст диалог, разыграли его по ролям, а одна группа составила стихотворение с предложенными суффиксами. Следует отметить, что работа в группах способствует формированию коммуникативной компетентности учащихся: пятиклассники учатся осуществлять продуктивное взаимодействие со сверстниками, решать учебные задачи в совместном поиске, договариваться, сотрудничать. Кроме того, учащимся предоставляется возможность продемонстрировать умение составлять связный текст, выразить себя в слове, показать творческие способности.

Следующий этап урока – презентация составленных рассказов. Учащиеся участвуют в оценивании представленных текстов.

Заключительный этап урока: рефлексия. Учитель обращается к учащимся: «Какой этап урока вам показался наиболее значимым, интересным? Понравилось ли вам работать в группе и составлять текст? С какими трудностями вы столкнулись при этом? Чему бы вы ещё хотели бы научиться?» Далее педагог оценивает работу учащихся, даёт дифференцированное домашнее задание.

Данный урок, на наш взгляд, в полной мере способствует формированию коммуникативной компетентности учащихся. Особенно значимым в этом



смысле мы считаем работу в группах, поскольку школьники учатся бесконфликтному продуктивному сотрудничеству, у них развивается умение составлять связный текст, формируется навык устного публичного выступления. Мы видим, что идёт планомерное развитие как письменной, так и устной речи пятиклассников.

На уроке, мы полагаем, созданы благоприятные условия для личностного развития детей. Учащиеся на протяжении всего занятия включены в диалог, являются активными участниками образовательного процесса, учатся оценивать и анализировать как собственную деятельность, так и деятельность одноклассников.

Таким образом, целенаправленная и системная деятельность педагога по формированию коммуникативной компетентности учащихся позволит им в полной мере реализовать свои способности и быть успешными в социуме.

Список литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: проект/ Разработан Институтом стратегических исследований в образовании РАО. - М., 2011.
2. Психология общения. Энциклопедический словарь под общ. ред. А.А. Бодалева. – М, «Когито-Центр», 2011.

