

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Стус Константин Петрович

Государственное автономное образовательное учреждение

начального профессионального образования

Ямало – Ненецкого автономного округа

«Лабытнангское профессиональное училище»

Ямало – Ненецкий автономный округ, г. Лабытнанги

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ЗАЧЕТОВ

Методические рекомендации по разработке дифференцированных зачетов адресованы преподавателям специальных дисциплин, педагогическим работникам образовательных учреждений начального профессионального образования приступающих к составлению вопросов после окончания каждого модуля. Представленные методические рекомендации призваны помочь в решении проблем, связанных с разработкой дифференцированных зачетов и носят рекомендательный характер.

Пояснительная записка

В настоящее время в России идет становление новой системы образования. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения. На смену традиционному (предметно-ориентированному) обучению приходит развивающее (лично-ориентированное). Выпускник образовательного учреждения начального профессионального образования должен в



совершенстве владеть своей профессией, быть мобильным, уметь быстро и адекватно реагировать на меняющиеся условия, обеспечивать максимально эффективный результат. Решению этой задачи способствует введение в действие нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального образования.

В частности, реформирование образования не может не затронуть и систему контроля. Это означает, что на сегодняшний день есть потребность в совершенствовании традиционных и в создании новых форм контроля, с учетом современных требований, одним из которых является дифференциация обучения. С точки зрения внешней структуры организации процесса обучения, контроль - это часть процесса обучения. С точки зрения внутренней сущности контроль - это выявление и сравнение (на определенном этапе обучения) результата учебной деятельности с требованиями, которые задаются к этому результату программой (иначе это соотнесение достигнутых результатов с запланированными целями обучения). Причем контроль знаний и умений конкретного ученика предусматривает оценку этих знаний и умений только по результатам его личной учебной деятельности.

Итак, контроль означает выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых. Выявление и измерение называют проверкой. Поэтому проверка - составной компонент контроля, дидактической функцией которого является обеспечение обратной связи между преподавателем и обучающимися, получение педагогом объективной информации о степени усвоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях. Целью проверки является определение не только уровня и качества обученности, но и объема учебного труда учащегося. Кроме проверки контроль содержит в себе оценивание (как процесс) и оценку (как результат проверки). В свою очередь оценка фиксируется в виде отметки.



Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений успехов обучающихся; в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения обучающегося в активную творческую деятельность.

В последнее время педагоги и методисты, все чаще, говорят о новой форме зачета - дифференцированном зачете. Однако в литературе нет единого и точного определения. Под дифференцированным зачетом мы будем понимать зачет в системе дифференцированного обучения. Дифференцированный зачет - форма зачета, основанная на дифференцированном подходе к организации контроля.

1. Основные этапы составления дифференцированных зачетов

1.1. Контрольно – измерительные материалы дифференцированного зачета разрабатывают (составляют) преподаватели специальных дисциплин. Вопросы должны соответствовать содержанию программы, а также знаниям умениям, навыкам, предусмотренным ФГОС.

1.2 Дифференцированный зачет состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных ответов к ним.

1.3. Для облегчения процедуры составления тестов учебный материал должен быть достаточно формализован, т.е. каждый раздел, тему учебной дисциплины (дисциплин) необходимо представить в виде таких задач или вопросов, которые наиболее полно отображают содержание дисциплины. При этом важно выделить главные (проблемные) вопросы, не увлекаясь второстепенными.

1.4. После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.



2. Формы тестовых заданий

Существуют разные формы тестовых заданий:

- **задания закрытой формы**, в которых обучающиеся выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания;
- **задания открытой формы**, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
- **задания на установление правильной последовательности**, в которых от обучающего требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

3. Требования к подбору заданий для проведения дифференцированного зачета

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется:

- все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами;
- заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем обучающимся одинаково;
- все обучающиеся отвечают на задания одинаковой сложности;
- формулировка вопроса должна быть краткой, понятной обучающимся;

Дифференцированный зачет является самостоятельной работой на заключительном этапе изучения профессионального модуля и проводится на последнем уроке. Обучающимся предлагается проверочная работа, охватывающая содержание изученной темы. Данную работу удобно составлять из двух частей.

Первая - это собственно задания зачета. Она содержит задания обязательного уровня, аналогичные тем, которые были приведены в списке обязательных результатов обучения.

Вторая - это дополнительные, более сложные задания по проверяемой теме, рассчитанные на хорошо подготовленных учеников.

Дело в том, что те обучающиеся, которые уверенно владеют умением решать задачи обязательного (базового) уровня, как правило, к середине урока справляются с ними. Поэтому имеется возможность в ходе этого же урока осуществить проверку на более высоком уровне.

Объем зачета, его базовой части, а также дополнительных заданий планируется таким образом, чтобы их выполнение было посильно успевающему обучающемуся в отведенное для зачета время.

Можно увеличить число дополнительных заданий, включив резервные и предоставив учащимся возможность выбора.

Необходимо иметь в виду, что к содержанию и уровню сложности дополнительных заданий рекомендуется относиться критически и, при необходимости или желании преподавателя, пересматривать их, учитывая особенности группы обучающихся.

Задания для текущих дифференцированных зачетов подбираются таким же образом, как и для тематических. При этом требуется только разбить тему на смысловые фрагменты, по которым организовывать проведение зачетов.

Остановимся на подборе заданий для зачетов. Как отмечалось выше, чаще всего работа состоит из двух частей: обязательной (базовой) и дополнительной (вариативной). В обязательную часть включаются задачи из списка обязательных (базовых) результатов обучения или аналогичные им. Понятно, что в один вариант невозможно включить все задания курса, можно делать три - четыре варианта. Однако для того, чтобы обеспечить как можно большую полноту проверки, надо шире охватить все группы умений, представленных на уровне базовой подготовки. Поэтому если обучающийся

справился со всеми задачами первой части работы, то можно с уверенностью сказать, что он овладел материалом на уровне обязательной подготовки.

Бывают случаи, когда в одном варианте трудно представить все основные группы задач. В связи с этим можно или увеличить время, отводимое на соответствующий тематический зачет (например, взять два урока), или же пойти по пути составления разных вариантов. Для такого подхода к составлению вариантов особенно благоприятны условия открытого зачета. Готовясь к зачету, обучающийся знает, что все виды заданий войдут в проверку, будут включены в какой-нибудь из вариантов. Поэтому обучающийся вынужден готовиться по всем обязательным заданиям. И опыт показал, что обучающиеся именно так и поступают. В случае сомнений по поводу знаний обучающегося, преподаватель всегда может на зачете предложить ему еще задание.

Перейдем к характеристике вариативной части. Основное ее назначение - дать преподавателю возможность дифференцировать учащихся по уровню их подготовки, а также стимулировать, обучающихся, которым хорошо дается данный предмет, к совершенствованию своей подготовки, развитию формируемых умений. Отметим, что для этой цели нет необходимости обеспечить полноту охвата материала темы на более высоком уровне. Для выставления обучающемуся повышенной оценки достаточно убедиться в том, что он проявляет полное владение базовыми результатами обучения, то есть имеет хорошую опорную подготовку, и при этом справляется с решением более сложных задач.

Понятно, что при таком подходе необязательно предлагать всем обучающимся аналогичные задачи. Поэтому в разные варианты можно включать разные по содержанию задания, важно лишь проследить, чтобы они были примерно одинаковы по уровню сложности. При подборе



дополнительных заданий к зачетным работам, предполагается, что обучающийся может показать более высокий уровень сформированности формально-оперативных умений, определенную глубину понимания материала, или способность применить совокупность умений из различных разделов курса.

4. Требования к оцениванию

Методика оценивания ответов обучающегося должна быть проста, объективна и удобна для компьютерной обработки результатов тестирования: за каждый правильный ответ обучающийся получает один балл, за неправильный – ноль баллов.

Составными элементами контролирующей части (контроля) являются проверка, конкретизация основной цели контроля связана с обучением приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле, также предполагает воспитание у обучающихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу. Основой для оценивания успеваемости обучающегося являются итоги (результаты) контроля. Учитываются при этом как качественные, так и количественные показатели работы обучающихся. Количественные показатели фиксируются в баллах, а качественные - в оценочных суждениях. Каждому оценочному суждению приписывается определенный, заранее согласованный балл, показатель.

Контролирующая функция состоит в выявлении состояния знаний и обучающихся, уровня их умственного развития, в изучении степени усвоения познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда.

Обучающая функция контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки обучающиеся повторяют и

закрепляют материал. Они не только воспроизводят ранее изученное, но и применяют умения в новой ситуации.

Проверка помогает обучающимся выделить главное, основное в материале, сделать проверяемые знания и умения более ясными и точными. Контроль способствует также обобщению и систематизации знаний.

Развивающая функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности обучающихся, в развитии их творческих способностей. В процессе контроля развиваются речь, память, внимание, воображение, воля и мышление школьников. Кроме того, контроль оказывает большое влияние на развитие и проявление таких качеств личности, как способности, склонности, интересы, потребности.

Воспитывающая функция контроля состоит в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности. Проверка побуждает обучающихся более серьезно и регулярно контролировать себя при выполнении заданий. Она является условием воспитания твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду.

Применение системы дифференцированных зачетов дает возможность в ходе формирования основных умений получать своевременную информацию об их овладении учащимися и вовремя устранять возникающие пробелы. Кроме того, некоторым ученикам легче сдавать материал небольшими порциями. Вместе с тем текущие зачеты не дают объективной итоговой информации об усвоении темы.



Список использованной литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).

2. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».

3. Федеральный государственный стандарт по профессии 260807.01 «Повар, кондитер».

4. Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального образования (Утв. Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 28 августа 2009 г.).

Оглавление

Пояснительная записка

1. Основные этапы составления дифференцированных зачетов

2. Формы тестовых заданий

3. Требования к подбору заданий для проведения дифференцированного зачета

4. Требования к оцениванию

5. Список использованной литературы

