

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Старостина Юлия Юрьевна*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное*

*учреждение «Детский сад общеразвивающего типа с приоритетным  
осуществлением деятельности познавательно-речевого развития*

*№27 «Кораблик» городского округа «город Якутск»*

*Республика Саха Якутия*

### ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Дети демонстрируют прекрасные способности к имитации, восприимчивость к фонетике, отсутствие языкового барьера, открытость по отношению к людям, говорящим на другом языке.

Введение раннего обучения иностранному языку продиктовано его ролью и возможностями для развития языковых, познавательных, мыслительных и коммуникативных способностей ребенка. Учебный курс должен способствовать формированию у детей элементарных навыков иноязычного общения в естественных для них ситуациях, расширению кругозора, дать возможность познать через иностранный язык другую страну, ее народ и культуру. Обучение должно учитывать психофизиологические и возрастные особенности детей.



В четырехлетнем возрасте для ребенка наступает период развития первых представлений о пространстве: плоскость и объем, расстояние (ближе – дальше) и т.д. У малыша формируется сравнение – важная мыслительная операция. Кроме того, это развитие лингвистических способностей. И если нет логопедических проблем с усвоением родного языка, то можно начинать изучать иностранный. На этом этапе важно заинтересовать ребенка, подготовить «почву» для успешного овладения языком в школе.

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена тем, что для дошкольника иностранный язык – не необходимость, а увлекательная игра, воспитывающая иное отношение к жизни, постижению действительности.

Целью обучения английскому языку в детском саду является воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, а также знакомство с культурой и обычаями стран изучаемого языка. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи. Во-первых, педагоги должны способствовать развитию креативных способностей путем развития у них самостоятельного мышления, логики, памяти, прилежания, воображения, эрудиции, дисциплинированности, артистических способностей. Во-вторых, для успешного прохождения процесса обучения нужно формировать у воспитанников элементарные навыки иноязычного общения: умение слушать других, выражать свои мысли, рассуждать на предложенные темы, противопоставлять различные точки зрения, проявлять способность к поиску и обработке информации, совместно решать коммуникативные задачи в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.

В-третьих, воспитывать интерес и уважение к стране изучаемого языка и осознание причастности дошкольников к языковому и культурному сообществу через знакомство с английским фольклором, традициями, обычаями, праздниками.



Обучения иностранному языку дошкольников осуществляется только устным путем, без привлечения чтения и письма, чтобы, во-первых, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, а во-вторых, чтобы графика иностранного языка не интерферировала с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребенок утомляется не деятельностью, а ее однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный оклик.

Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятия следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребенка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребенка, а не доработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

Основная форма занятий – игра, которая вызывает интерес и активность, дает им возможность проявить себя в увлекательной деятельности, способствует запоминанию иностранных слов и словосочетаний.



На занятиях используются различные виды игр: подвижные, полу подвижные, спокойные. Особенное место занимают дидактические игры, задача которых обучить различным видам речевой и языковой деятельности.

Важно не сразу «погружать» детей в английский язык, а постепенно соединять русскую речь с английской. Для этого можно использовать стихотворения на русском языке с вставленными английскими словами.

Они помогают дошкольникам адаптироваться к произношению незнакомых звуковых сочетаний. Затем можно расширять объем языкового материала, замещая использование родных слов английскими. Английские слова запомнятся гораздо быстрее, если дети будут сталкиваться с ними в повседневной жизни.

Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально учитель проводит занятие.

Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребенка в себе, а также повышая его самооценку, педагог создает условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как этап игры.

На занятиях целесообразно использовать разные наглядные пособия. Визуальные пособия представляют собой демонстрационный и раздаточный материал: цветные картинки, игрушки, маски.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

Значительными возможностями обладает использование элементов драматизации. Ребенок должен воспринимать учителя не только как носителя знаний по предмету, но и как яркую интересную личность, умеющую установить и развивать доброжелательных отношения с ним, что способствует плодотворному и эффективному сотрудничеству.



Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции. Это: речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации, технические и художественные способности, двигательный ритм, пластичность и т.д. Благодаря этому расширяется творческая личность ребенка; развивается эмоциональная сфера, развивается симпатия, сострадание, нравственное чувство, воспитывается чувство перевоплощаться в других, жить их жизнью, чувствовать их горе и радость.

Перечисляя средства, способствующие к развитию интереса к иностранным языкам нельзя останавливаться еще на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного происхождения, развивает память; несет большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость. Музыка становится благоприятным эмоциональным фоном, игровым началом в овладении новым языком. Она объединяет движение (танец, физкультуру, и гимнастические упражнения) и интонирование, пластику и шумовой аккомпанемент, игру и атрибутику, театральность и сюжетность.

Говоря о целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам, всегда следует помнить, что главным принципом в любом обучении является его гуманистическая направленность. Учитель должен заглянуть в душу ребенка, побудить эмоции. Живое слово учителя – самое важное для каждого малыша.

Примечание: занятия следует проводить на коврике, важно, чтобы у каждого ребенка было свое определенное место. Общаясь с ребенком, преподавателю следует находиться на одном уровне, речь должна быть четкой, эмоциональной, сопровождающаяся движениями, жестикуляцией.



#### Цели и задачи:

1. Развитие речевых и познавательных способностей ребенка, опираясь на речевой опыт в родном языке.
2. Развитие речемыслительных способностей ребенка.
3. Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят.
4. Развитие творческой личности.

#### Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики)

#### Тематический план курса «Английский язык в детском саду».

1. Приветствие – 3 часа.
2. Знакомство – 3 часа.
3. Животные – 4 часа.
4. Числительные – 3 часа.
5. Местоимения – 3 часа.
6. Семья – 3 часа.
7. Цвета – 3 часа.
8. Мои игрушки – 4 часа.
9. Части тела – 4 часа.
10. Времена года – 4 часа.

Всего 34 часа.

