

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Методика и педагогическая практика

Софронова Галина Петровна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – Детский сад № 105 «Умка»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ГРУППЫ «БУРАТИНО» С АКЦЕНТОМ НА ГЕНДЕР

Проблема. Существует проблема притупления или потеря чувства гендерной принадлежности детей в дошкольном возрасте, которая повышает неадекватные формы поведения. И предметно-развивающая среда недостаточно учитывает полоролевые особенности детей в их социально-личностном развитии.

Цель проекта: создание предметно-развивающей среды с акцентом на гендерную принадлежность детей в соответствии с Федеральным государственным требованиям.

Задачи:

1. Изучить:

нормативно-правовые документы по созданию предметно-развивающей среды;

организацию предметно-развивающей среды;

принципы построения предметно-развивающей среды.

2. Проанализировать состояние предметно-развивающей среды в группе в соответствии с интеграцией образовательных областей.

3. Разработать проект создания условий для обеспечения всех видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной,



самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной, трудовой) через интеграцию образовательных областей.

4. Определить уровень изменения предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Документы, регламентирующие выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов.

Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 №2151.

Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях от 17.11.2011 г. №03-877 «О реализации приказа Минобрнауки РФ от 20.07.2011 №2151».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 22.07.2010 №91.

Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).



Организация предметно-развивающей среды.

В ФГТ четко определена организация предметно-развивающей среды, она должна осуществляться по следующим видам детской деятельности:

Игровая.

Двигательная.

Познавательльно-исследовательская.

Коммуникативная.

Продуктивная.

Музыкально-художественная.

Трудовая.

Чтение художественной литературы.

При построении предметно-развивающей среды учитывались следующие принципы:

Принцип учета половых и возрастных различий детей – позволяет осуществлять гендерный подход удовлетворять потребности всех возрастных категорий.

Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностное ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

Принцип открытости-закрытости – развивающая предметная среда должна изменяться, корректироваться, развиваться.

Принцип гибкого зонирования – пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало детям свободно, в соответствии со своими интересами заниматься разными видами деятельности (двигательной, музыкальной, познавательной, игровой экспериментальной).



Принцип детской активности, самостоятельности, творчества – окружение должно содержать стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания.

1 этап

Задача: проанализировать состояние предметно-развивающей среды в группе в соответствии с интеграцией образовательных областей. (по ФГТ)

Вывод:

Предметно-развивающая среда недостаточно соответствует интересам мальчиков и девочек;

В содержании уголков неполный перечень игрового оборудования для обеспечения всех видов деятельности детей.

2 этап.

Задача. Разработать проект создания условий для обеспечения всех видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной) через интеграцию образовательных областей.

Интеграция образовательных областей в создании предметно-развивающей среды с акцентом на гендер.

Предметно-развивающая среда групп дошкольного возраста представляет интеграцию десяти образовательных областей и реализацию направлений в соответствии с ФГТ.

Предметно-развивающая среда с акцентом на гендер включена в социально-личностное направление. Социально-личностное направление содержит такие образовательные области, как, «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Зона двигательной активности и спортивных игр.

Здесь располагается спортивный уголок: массажные дорожки, массажные коврики, «Су-джок», мячи, обручи, гантели, бадминтон, мешочки с песком,



атрибуты для проведения подвижных игр и игр малой подвижности («кольцеброс», «городки», дартс), боксерские перчатки, скакалки.

Игровая среда для мальчиков.

В этой зоне собраны технические игрушки: транспорт, гаражи, конструкторы разного вида, строительный материал разного размера для построек, магнитная доска для чертежей, рисунков, куклы различной тематики, пазлы, рули, резиновые игрушки, книги, наборы дидактических игр «Транспорт», «Время» и другие, на знакомство с историей развития транспорта, тренировка зрительной памяти, логического мышления.

Игровая среда для девочек.

Уголок девочек делится на несколько зон: «кухня», «спальня», кукольные домики, «парикмахерская», «магазин», «детский сад», «школа», «аптека», «поликлиника». Уголок видоизменяется в зависимости от сюжетно-ролевой игры.

Зона развивающих игр.

Этот уголок оснащен настольно-печатными, сюжетно-дидактическими играми, домино, лото, мозаиками, шнуровками, вкладышами, счетными палочками, пирамидками, магнитными конструкторами, магнитной доской. Все это предназначено для развития речи, мелкой моторики, сенсорного восприятия, логического мышления. Девочки больше любят составлять узоры из мозаик и шнуровать, у мальчиков спросом пользуется магнитный конструктор и пирамидки, а также схематичные рисунки.

Музыкально-театральный уголок.

В этом уголке располагается мини-театр сказок, в котором живут герои сказок и рассказов, макеты сказок для пальчикового театра, фланелеграф, книжный уголок, наборы предметных картинок и сюжетных картин. Здесь и музыкальные инструменты (трещотки, маракасы, барабан, дудочки, тарелки, ложки, бубен, свистульки, металлофоны, пианино, гитара, губная гармошка и



др.). Здесь девочки и мальчики разыгрывают сюжеты сказок, дети ассоциируют себя с героями произведений по половому признаку.

Уголок ИЗО и ручного труда.

Здесь есть цветные и простые карандаши, восковые мелки, трафареты по тематике, гуашь, кисти, бумага для рисования, пластилин, стеки, доски для лепки, клей, цветная бумага, цветные печати, трубочки для коктейлей, деревянные палочки и другой бросовый материал. В общем, все для творчества и развития воображения. Девочкам иногда достаточно листа бумаги и набора карандашей, мальчики любят использовать «все и сразу». Здесь мальчики учатся у девочек аккуратности, а девочки у мальчиков – применению нестандартных решений в искусстве.

Психологический уголок.

Этот уголок находится в спальне. Здесь ребенок может уединиться и отдохнуть на удобном сидении, смыть обиды или агрессию под «дождиком». Сидя можно рассматривать групповой фотоальбом, поиграть с мягкими игрушками, различными релаксационными игрушками.

Уголок природы и эколого-экспериментальный уголок.

Для знакомства с различными явлениями и миром природы в целом. Здесь находятся картинки с изображением животных, растений, явлений природы, игрушки домашних и диких животных и их детенышей. Также есть комнатные растения (хлорофитум, герань, алоэ, коланхоэ, амориллис, зефирантес и др).

Эколого-экспериментальная часть уголка оснащена емкостями для хранения сыпучих веществ (фасоль, горох, манка, крупа, песок, семена тыквы, подсолнуха, орехи кедровые, фундук).

Природный материал (камни, шишки, глина, листья деревьев и растений, плоды).



Для работы используются фартуки, накидки, лейка, микроскоп, лупа, песочные часы, пинцеты, пульверизатор.

Иллюстративный материал, настольно-печатные и дидактические игры по экологии, по правилам поведения в природе.

Принцип построения предметно-развивающей среды с учетом половых и возрастных особенностей детей.

Одним из наиболее главных считаю принцип, реализующий возможность проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами. В связи с этим в группе созданы центры сюжетно-ролевых игр, как для девочек, так и для мальчиков, оснащенных необходимым оборудованием.

Для девочек: кукольные домики, мебель, посуда игрушечная, куклы крупные и средние, парикмахерская, магазин, различные пособия для завязывания бантиков, шнуровки.

Для мальчиков: транспорт, гаражи, конструкторы разного вида, строительный материал разного размера для построек, магнитная доска для чертежей, рисунков, куклы различной тематики, пазлы, рули, резиновые игрушки, книги, наборы дидактических игр «Транспорт», «Время» и другие, на знакомство с историей развития транспорта, тренировка зрительной памяти, логического мышления.

Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; мальчикам детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек),



которые творчески используются для решения различных игровых проблем. Также важно, чтобы количество предметов соотносилось с количеством детей.

Региональный компонент.

В уголке родного края находится стенд, посвященный Якутии, государственная символика Якутии и России, различные фотографии природы, выставлены куклы в национальных костюмах, национальная посуда, животных и птиц.

Уголок включает якутские настольные игры: «хабылык», «тыксаан», «хаамыска» и др..

Также есть книги, альбомы по истории и культуре родного края.

Взаимодействие с родителями.

В родительском уголке представлены информационные стенды: «Наше творчество», «Безопасность», «Времена года», «День рождения».

Функционируют папки-передвижки по итогам пройденного материала детьми, фотографии мероприятий и достижений детей, информация для родителей.

3 этап.

Задача 3 этапа: определить уровень изменения предметно-развивающей среды с акцентом на гендер с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных уголков, оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.



Обогащение предметно-развивающей среды групповой комнаты в соответствии с требованиями ФГТ пополняется за счет приобретения дидактического материала и оборудования.

Оборудование, пособия являются безопасными, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающими. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Вывод:

Из всего вышесказанного хочу сделать вывод: созданная предметно-развивающая среда в нашей группе обеспечивает воспитанникам чувство гендерной соотнесенности, психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей и овладению разными видами деятельности. Оформление групповых помещений вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к ДООУ, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной, творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Перспектива развития предметно-развивающей среды.

Планирую создать предметно-развивающую среду по экспериментальной работе детей, для развития исследовательской деятельности детей, оказание помощи в оформлении ее результатов и создание условий для ее презентации сверстникам. Познание окружающего мира будет более эффективным, если дети сами исследуют, экспериментируют. В этой работе также широко привлекаются родители к участию в исследовательской деятельности ребенка.

