

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Соботковская Нина Николаевна*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Гимназия 1503 г. Москвы*

### ВОСПИТАНИЕ АКТИВНОГО ЧЛЕНА ОБЩЕСТВА, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

Общечеловеческие ценности – это общие ориентиры и нормы, моральные установки, являющиеся абсолютным стандартом для поведения людей всех культур и эпох [Д.Н.Ушаков].

Говоря об общечеловеческих ценностях, прежде всего, мы упоминаем о:

- **жизни человека**, как основе всех других ценностей;
- **творчестве** - деятельной ценности (как в познавательной, так и в нравственной сфере, эстетические ценности);
- **истине** - ценности человека, как разумного существа (интеллектуальная ценность);
- **справедливость** - обеспечении интересов людей, уважении их достоинства (морально-правовая ценность).

К общечеловеческим ценностям справедливо также отнести и такие понятия, как:

- **смысл жизни** - определение конечной цели существования человека;
- **счастье** - душевное состояние человека, при котором он испытывает внутреннюю удовлетворённость;
- **добро** - намеренное, бескорыстное и искреннее стремление к осуществлению блага;
- **долг** - внутренне принимаемое (добровольное) моральное обязательство;
- **ответственность** - обязанность отвечать за поступки и действия;



- **честь** - нравственное состояние человека;
- **достоинство** - самоуважение человеческой личности;
- **вера** - убеждения, которые не нуждаются в доказательствах;
- **свобода** – возможность выбора реализации (обеспечения) исхода события;
- **равенство** – полное и подлинное равноправие людей.

[В. И. Даль; В.М. Таланов - интернет ресурс].

Общечеловеческие ценности – это то, что остается вечным и неизменным на протяжении истории. Это те духовные опоры, которые держат мир. Следование общечеловеческим ценностям способствует сохранению человеческого вида.

Как привить, воспитать стремление к общечеловеческим ценностям молодому поколению, живущему в эпоху интернета, в эпоху жесточайших противоречий.

Воспитание человека начинается с установления общих ориентиров – идеалов воспитания, т.е., то к чему стремится воспитание – к соблюдению общечеловеческих ценностей. В них зафиксировано то, что сложилось как норма в определенный период процесса исторического развития общества. Меняются времена, иными становятся представления о человеке и о том, что с ним должно сделать воспитание. Меняются ценности, нормы, а с ними и идеалы воспитания. Определение воспитательного идеала начинается с ответов на острейшие жизненные вопросы: к чему идет общество, насколько долгий путь ему предстоит пройти к достижению запроектованного состояния, какой человек должен соответствовать модели перспективного общественного развития, что он должен знать и уметь, носителем какой морали должен быть.

Исходя из этого, устанавливается образец воспитанного человека, задается «мера воспитания», т.е., объём необходимых и достаточных для человека и общества «привитых» воспитательных норм.



Какой воспитательный идеал будет принят в настоящем 21 веке? Скорее всего, для определения идеалов воспитания педагоги будут опираться на модель идеального современного общества, т.е. общества, в котором людям обеспечено достойное существование.

Общечеловеческие ценности – это ценности, которые принимаются большинством людей, которые не связывают их ни с конкретным обществом и его культурой, ни с конкретным историческим периодом.

В основе всех мировых религий лежит принцип воспитания фундаментальных добродетелей, то есть положительных нравственных качеств человека. По смыслу, поразительно совпадающих с общечеловеческими ценностями. Ввиду своей обобщенности, заповеди всех религий являются общечеловеческими ценностями.

Проблема общечеловеческих ценностей привлекает все большее внимание общества и как его составную часть учёных и педагогов. Овладение общечеловеческими ценностями, по мнению лучших представителей педагогической мысли России, составляет сердцевину воспитания современных школьников.

Авторы «Прогностической концепции целей и содержания образования» (Лернер И.Я., Журавлев И.К) делают акцент на социальное благополучие общества.

Представители американской педагогической мысли (П. Уайт) делают упор на «гражданские добродетели» (надежда, уверенность, мужество, честность, порядочность и т.д.).

Английские педагоги (Дьюи Д., Макмиллан М. и Сьюзен А.) внимание обращают на либеральные ценности (свобода, равенство, рациональность), духовные, моральные ценности (различие добра и зла), экологические ценности, здоровье, здоровый образ жизни.

Вышеперечисленные концепции по формированию общечеловеческих ценностей полностью созвучны взглядов Российской учёных, педагогов.



Общечеловеческие ценности ставятся выше национальных, поскольку они (Общечеловеческие ценности) признаются подавляющим большинством людей во всех странах мира.

Жизнь, Родина, Добро – это первое, что должен усваивать ребёнок.

Нельзя не обращать внимания на ценности, которые принимает современная молодежь, идеалы, которые она считает значимыми. При этом, молодёжь далеко не однообразна в своих взглядах, и разброс значимых для неё ценностей довольно велик.

Воспитание, от мельчайших актов до широкомасштабных государственных программ, всегда целенаправленно. Бесцельного, ни к чему не стремящегося, воспитания не бывает.

Цель воспитания детей и подростков в современной российской школе заключается в обеспечении каждому школьнику всестороннего и гармонического развития.

В современной России задачей школы, учителей является способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности.

Иностранный язык, как никакой другой школьный учебный предмет, предоставляет огромные возможности для всестороннего развития личности, формирования понимания ценности человеческой жизни, как основы всех других общечеловеческих ценностей. И это вполне возможно осуществить через содержание изучаемого материала путём применения разных приёмов и педагогических технологий. Кроме того учебный предмет «иностранный язык» предполагает знакомство с разными культурами и умение общаться с представителями этих культур.

Очень важно научить школьника тому, что чужая культура не лучше и не хуже нашей, она просто другая. Важно довести до него мысль о том, что необходимо терпимо и с пониманием относиться к культурам разных народов, к их различиям. При этом, не отторгая одних и не преклоняясь перед другими.



Подросток должен уметь воспринимать различие культур, анализировать и оценить их, сопоставлять со своими представлениями и приобщать к имеющимся знаниям.

В своей работе я широко применяю различные активные формы урока, помогающие мне осуществлять поставленные цели и задачи. Особенно люблю технологию проектной деятельности, так как хорошо усваивается и запоминается только та информация, которая самостоятельно добывается. Тему проекта выбираем в зависимости от степени заинтересованности учащихся в тех или иных учебных темах и желания узнать о них подробнее.

Например, в данный момент с учащимися 10 Б класса мы работаем над исследовательским долговременным проектом, который мы назвали « Эпоха Других Героев».

Эта тема возникла в процессе изучения темы “ Sport” в рамках УМК “Starlight” для 10 класса. Обсуждая современные увлечения подростков экстремальными видами спорта, мы вышли на модные экстремальные увлечения, так называемый « зацепинг» « паркур» и другие. Нас заинтересовало, почему эти увлечения приобретает всё более массовый характер, несмотря на то, что человек подвергает риску самое дорогое - свою жизнь?

### **Первый этап.**

Мы наметили план:

- какие направления данной темы мы хотели бы исследовать;
- с какими возрастными группами школьников мы хотели бы провести анкетирование, чтобы понять в каком возрасте возникает потребность заниматься такой деятельностью;
- разработать в какой форме могли бы оказывать помощь родители, школьные учителя и школьные психологи в подготовке и реализации нашего проекта.



## **Второй этап.**

Совместно с психологом школы была разработана анкета (возрастные риски) и проведено анкетирование в 7-11 классах по данным вопросам. Затем был проведён анализ и выстроен график, в каком возрасте и возможно по каким причинам начинается «стремление к опасности».

## **Третий этап.**

Сейчас проходит этап подбора и анализа материала по теме, отбор видео сюжетов, статей, статистических материалов по теме в нашей стране и за рубежом.

Итогом данной проектной работы будет выступление с презентацией на школьной конференции ГНОМ в мае 2012 года, где будут присутствовать представители из разных гимназий городов Минска, Санкт-Петербурга, Самары.

Проектная деятельность даёт мне возможность индивидуального подхода к ребёнку, ведёт к повышению его мотивации и ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся. Поэтому она является одним из важнейших составляющих образовательного процесса.

Каждый учитель знает, чтобы учение было эффективным оно должно быть увлекательным, и что хороший результат воодушевляет ребёнка и мотивирует его на дальнейший успех. Очень трудно сейчас заинтересовать подростка учебной темой, которая ему не кажется значимой или необычной, поэтому учителю важно уметь превратить обычные темы в необычные.

Как мне кажется, инновация заключается не только в нововведении каких-то новых технологий в учебный процесс, а в другом подходе учителя к воспитательной задаче на уроке. Когда воспитание не просто сопутствующая задача школьного урока, а формирование определённых качеств у школьника посредством другого взгляда на содержание учебного материала.



## Библиография:

1. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка. М. Альта-Принт, 2009г.
2. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М. АЗЪ, 1994г.
3. Hornby A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary. Oxford University Press, 1995.
4. Рыжков В.Д. Разговорный английский язык. Калининград ОАО «Янтарь-сказ.»2010
- 5 . Юсупов В.В, Корзунин. В.А. Психологическая диагностика зависимого поведения. – СПб.: Речь, 2007.
6. Кувакин В. А. Твой рай и ад: Человечность и бесчеловечность человека (Философия, психология и стиль мышления гуманизма). – СПб.: Алетей, М.: Логос, 1998.
7. Ивентьев С.И. Духовно-нравственные права и свободы человека и гражданина //Актуальные проблемы права на современном этапе развития российской государственности: Материалы Всероссийской научно-практич. конф. (25-26 марта 2010 г.). - Ч. 1. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2010.
8. Борзенко И. М., Кувакин В. А., Кудишина А. А. Основы современного гуманизма. – М.: РГО. – 2002.
9. Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия. – 1983.
- 10 . Таланов В. М. Священность живого (В поисках принципов нового миропонимания). – Новочеркасск: Набла, 1998.
11. Ивентьев С.И. Духовно-нравственные права и свободы человека и гражданина. Выбор // Система ценностей современного общества: Сб. материалов X Междунар. научно-практич. конф., 3 марта 2010 г. – Ч. 2 / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: СИБПРИНТ, 2010. -
- 12 .Утяшев М.М. Права и свободы человека и общечеловеческие ценности // История государства и права. - 2010. - № 7. - С. 9-12.

