

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Смычагина Ольга Михайловна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Северяночка» общеразвивающего вида

с приоритетным осуществлением физического развития детей»

Ямало-Ненецкий автономный округ, Шурьшкарский район, с. Горки

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ – ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

ТИП ПРОЕКТА:

коллективный, творческий, оздоровительный.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

дети, инструктор Ф. В., воспитатели, родители.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:

физическое развитие и оздоровление.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:

долгосрочный.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

Воспитание здорового ребенка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольного учреждения, особенно в современных условиях. Забота о здоровье ребёнка и взрослого человека стала занимать во всём мире приоритетные позиции, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые.

Проблема ухудшения здоровья населения страны и особенно детей становится национальной. Сегодня важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и своих детей.

Несомненно, проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Как укрепить и сохранить

здоровье наших детей, каким образом способствовать формированию физической культуры ребёнка, как привить навыки здорового образа жизни, когда это надо начинать?

Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Очень важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа

жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Задача обеспечения здорового детства актуальна и требует внедрения в практику дошкольного учреждения новых технологий здоровья, которые позволят получить более полную информацию о детях и подобрать эффективные способы компенсации здоровья.

Отсюда вытекает важная **проблема**: как научить детей дошкольного возраста быть здоровыми.

ЦЕЛЬ:

Разработать систему по формированию у дошкольников элементарных представлений о здоровом образе жизни, сохранении и укреплении своего здоровья, на основе инновационных форм работы.

ЗАДАЧИ:

- ✘ прививать любовь к физическим упражнениям;
- ✘ повысить уровень знаний воспитателей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей;
- ✘ разработать и внедрить наглядные материалы, оказывающие развивающее воздействие и познавательную стимуляцию на детей.

✘ обеспечить тесное сотрудничество и единые требования ДОУ и семьи в вопросах здоровья детей:

- ориентация семьи на воспитание здорового ребенка;
- формирование у родителей теоретических знаний и выработка потребности следовать здоровому образу жизни;
- помочь в приобретении навыков элементарных приемов диагностики, методов сохранения и укрепления здоровья детей и взрослых.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- осознание детьми и взрослыми необходимости ведения здорового образа жизни.
- овладение навыками самооздоровления
- повышение ответственности воспитателей и родителей за здоровье детей.

работа проекта строится на основных **принципах**:

НАУЧНОСТЬ

Предлагаемое содержание соответствует современному представлению об анатомо-физиологическом строении организма человека

ДОСТУПНОСТЬ

Предлагаемый объем представлений адаптирован к восприятию его детьми дошкольного возраста и соответствует их возрастным возможностям усвоения знаний; не должно быть излишней упрощенности или усложненности

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО О ПОЗНАНИЯ

Постановка ребенка в активную позицию исследователя

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЮ

Весь материал должен доводиться до сознания детей, что жизнь и здоровье – это огромные ценности и относиться к ним надо с умом, уважением и трепетом, что от состояния здоровья зависит вся жизнь человека, что здоровый образ жизни – необходимое условие человеческого существования.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:

1. Утренняя гимнастика (сюжетная, на подвижных играх, игровой стретчинг *(это растяжка, специальная поза, предназначенная для увеличения и сохранения длины мышц)*., на народном фольклоре, кинезиологическая гимнастика *(развитие умственных способностей и физического развития здоровья человека через определенные физические упражнения)*, дыхательная гимнастика и точечный массаж)

2. Занятия (образно-игровые, круговой тренировки, в форме эстафет и соревнований, по интересам, на свободное творчество, занятия-зачет, с использованием народного фольклора, занятия на тренажерах, с элементами психогимнастики, с элементами танцетеропии *(танцевально-оздоровительные методики, которые воздействуют не только на физическое тело, но и на психико-эмоциональное состояние ребенка)*).

3. Кружки («**Непоседы**») - танцевально-игровая гимнастика. Цель и задачи способствуют развитию не только координационных способностей детей, но и ловкости, гибкости, пластичности, красоты и точности движений. «**В стране играли**» - русские народные подвижные игры. Цель – развитие физических качеств детей, силы воли, интереса к народному творчеству.).

4. Неделя здоровья. Цель: формировать представление о здоровом образе жизни, вызывать эмоционально-положительные отношения к играм, к спортивным упражнениям и соревнованиям, к занятиям спортом.

5. Эколого-туристические походы. Цель: активизация положительных эмоций, обобщение и систематизация знаний детей о туризме.

6. Спортивные досуги, развлечения, праздники («Морское путешествие», «Чистота для здоровья нам нужна», «Озорные каблочки», «Мой веселый мяч»...).

7. Беседы с элементами практикума («Зачем мы спим», «Я – человек», «Я учусь охранять свою жизнь и здоровье»...)



8. Интервьюирование детей по вопросам «Что такое здоровье? Кто такой здоровый человек!»

9. Использование компьютерных технологий(презентации на тему «Откуда я взялся?», «Летние виды спорта», «Я и мое тело», «Зимние виды спорта»).

Участие воспитателей в реализации проекта:

1. Мастер-классы (Танцевально-игровая гимнастика, сказкотерапия, игровые стретчинги).

2. Тренинги («Игры и упражнения для развития ловкости у детей 3 – 4 лет»; «Игры и упражнения для развития ловкости у детей 5 – 6 лет»; «Самостоятельная двигательная деятельность детей вне занятий»).

3. Спортивные и оздоравливающие мероприятия: «Волшебная страна», «Пейте, дети, молоко, будете здоровы», «Поход по стране здоровья»...

4. Интегрированные занятия: «Я расту», «Сердце и его работа», «Глазки, уши и носы быть здоровыми должны», «Теремок», «Веселый счет»...

Роль родителей в реализации проекта:

1. Детско-родительский клуб «Вместе с мамой, вместе с папой»

Цель: объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка»

2. Консультирование родителей по вопросам – «Как растить здорового человека», «Дети и спорт, когда и с чего начинать», «Гигиена сна».

3. Памятки, рекомендации (Скоро в школу, проведение самомассажей, дыхательных гимнастик).

4. Совместные спортивные праздники («Здоровье детей»; «Путешествие в страну Спорта и Здоровья»...)

5. «Неделя открытых дверей» (посещают занятия, утреннюю гимнастику, спортивные мероприятия).

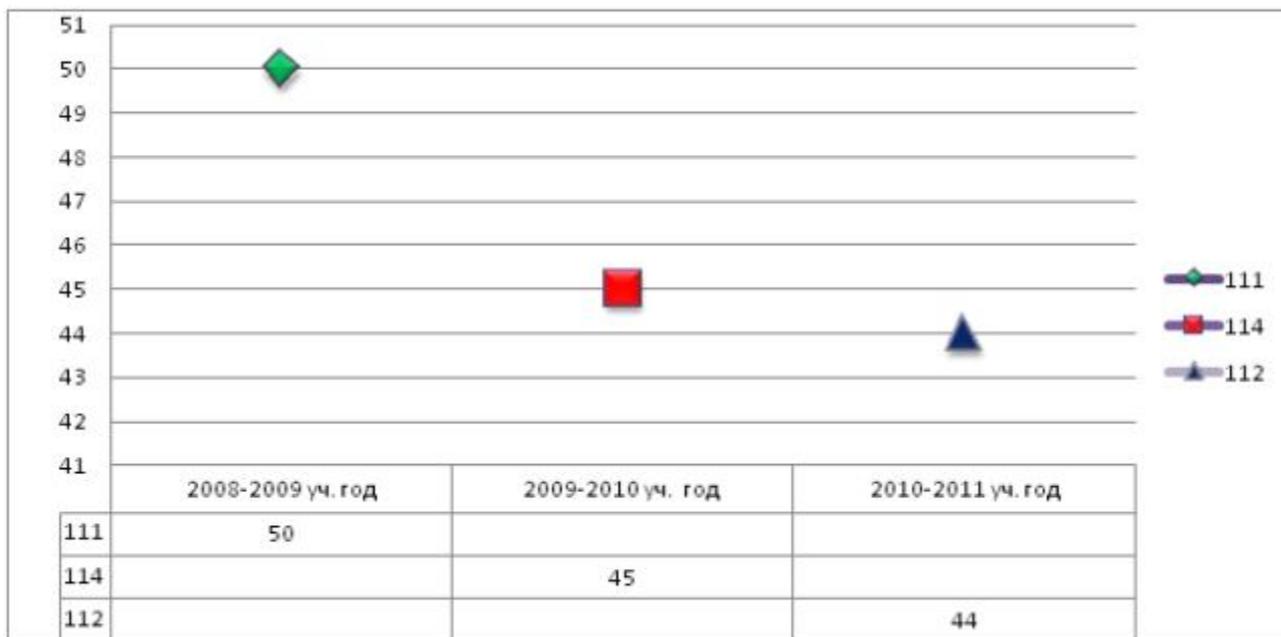


6. Тетради здоровья (инструктор дает рекомендации по развитию физических качеств детей, знакомятся с особенностями развития возраста, мониторингом).

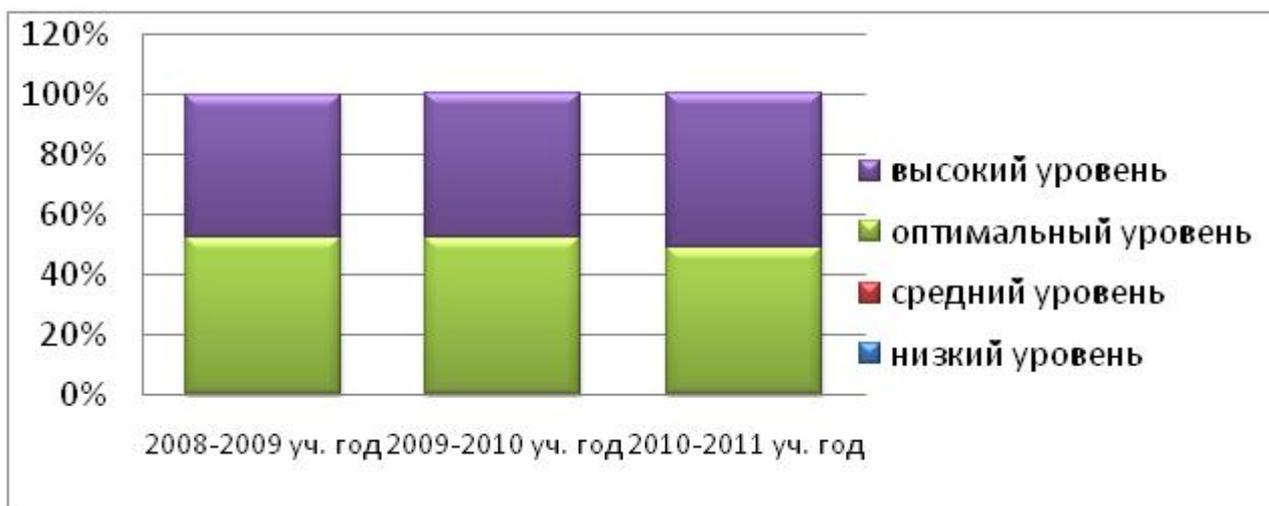
7. Совместные выставки работ на темы «Спорт глазами детей», «Мы рисуем спорт»...

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ:

результаты медицинского осмотра детей МБДОУ «Северяночка»



средний уровень **общей физической подготовленности** учреждения в целом



Мониторинг позволяет выявить уровень развития движений и физических качеств (быстрота, сила, выносливость и т. д.) у ребенка.

За период 2008-2009 учебного года было продиагностировано 58 детей; 2009-2010 учебного года – 56 детей; 2010 – 2011 учебный год – 58 детей.

По шкале прироста физической подготовленности и перевода их в 4 бальную систему (на основе разработки Дмитриева А. А.) по учреждению в целом прирост достигался за счет естественного роста, оптимизации дополнительной двигательной активности и программной системы физического воспитания.

Вывод: Замечены улучшения результатов. Это связано с тем, что:

- а. создана и достаточно развита игровая среда;
- б. у старших детей достаточно накоплен игровой опыт (в организации и проведении игр);
- с. в детском саду проводятся дополнительные виды занятий: гимнастика после сна; кружок «Непоседы»; недели здоровья; походы, прогулки и т. д.

ПОСТАНОВКА НОВОЙ ПРОБЛЕМЫ:

Как воспитать будущих олимпийцев?

