

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Методика и педагогическая практика

Слепцова Надежда Яковлевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Амгинская средняя общеобразовательная школа №1 имени В.Г. Короленко"

муниципального района "Амгинского улуса (района)"

с.Амга Республики Саха (Якутия)

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ УЧЕБНИКА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 6-7 КЛАССАХ

Среди приоритетов, которые за последнее десятилетие устанавливаются в образовании, на первое место выходят общеучебные умения – умения приобретать и эффективно использовать знания.

Биологические знания – компонент общечеловеческой культуры, основа для формирования научной картины мира. Для формирования наиболее полной системы знаний по естественнонаучным дисциплинам возникает необходимость расширить изучение биологии на уроках и в рамках внеурочной работы, уделив основное внимание активизации познавательной деятельности учащихся. Важно показать значимость биологических знаний, возможность их применения в жизни для сохранения здоровья, адекватного взаимодействия с окружающей средой. О сформированной предметной компетентности можно говорить в том случае, если учащиеся устанавливают причинно-следственные связи, применяют знания не только в знакомой, но и в новой ситуации.

Главная задача учителя биологии – создать такую учебную среду, где обучение происходит в деятельности. Необходимо, чтобы ребенок на уроке был активен, развивался, творил, сам строил свои знания. На современном уроке усвоение знаний, умений и навыков происходит в развивающей среде.



Информационные технологии наиболее эффективны, когда они используются как инструмент решения проблем, критического мышления. Применение на уроках биологии разнообразных качественных источников информации – видео, анимационных моделей, текстовых фрагментов, тренажеров, рисунков, фотографий обеспечивает реализацию целей обучения. Учащийся – активный участник событий на уроке. Учитель не передает знания, а помогает учиться и развиваться, является организатором познавательной деятельности. Для лучшего усвоения знаний и овладения умениями большое значение имеет работа с учебником по составлению таблиц и схем. Это способствует обобщению и систематизации знаний, учит школьников кратко, обобщенно излагать свои мысли, проводить отбор нужных сведений. Такой вид работы наиболее сложен, ее выполнению учащихся необходимо обучать.

Преобразование текста в таблицу облегчает визуальное восприятие учебного материала, его запоминание. При этом задействованы следующие виды деятельности, выделение ключевых слов и выделение главной мысли в предложении, абзаце.

При записи таблицы в тетради формируется информационная составляющая ключевых компетенций учащихся: - это умение аккуратно, быстро и правильно составить сетку таблицы, правильно распорядиться рабочим полем тетради. Работа в коллективе дисциплинирует учащихся – необходимо включиться в рабочий ритм класса (не отставать, не отвлекаться на посторонние занятия). Во многом быстрота и правильность выполнения данного вида работ зависит от организационных умений учителя.

Сначала учащимся предлагается заполнить готовые таблицы. Учитель показывает сетки таблицы на экране или на доске и объясняет их построение, раскрывает назначение каждой графы, помогает отобрать нужные сведения из текста и записать их в первую строку в качестве образца. Поэтому на первых этапах работа по заполнению таблицы проводится фронтально.



Например, по теме «Строение растительной клетки», текст учебника на странице 17-20. Учитель предлагает прочитать текст и заполнить таблицу и обращает внимание детей на то, что органоиды клетки выделены курсивом и объясняет как заполнить первую строку.

Пример №1.

№	Название органоида	Значение
1.	Ядро	Хранение генетической информации и передача наследственных признаков от клетки к клетке.
2.	Пластиды	От цвета пластид зависит окраска частей растений. Зеленую окраску листьев определяют пластиды-хлоропласты, в которых находится зеленый пигмент хлорофилл.
3.	Вакуоли	Заполнены клеточным соком, в котором могут содержаться красящие вещества-пигменты, придающие окраску частям растений.

Заполнение двухколоночных таблиц позволяет быстро перевести небольшой объем информации в легко воспринимаемую визуальную форму. На следующем уроке для закрепления и тренировки этого навыка в качестве домашнего задания предлагается заполнить таблицу: «Значение органических веществ клетки».

Вещество	Значение
Белки	Источник строительного материала.
Жиры	Источник энергии
Углеводы	Энергетическая, строительная.

Среди трехколоночных таблиц есть разновидность, в которой последние две колонки объединены общей темой. Заполнение таких таблиц представляет собой еще более трудный вид деятельности для учащихся.

Пример №2

Название бактерий	Значение бактерий	
	в природе	в жизни человека
разрушители	Возвращают химические элементы в биологический круговорот	

В результате работы под руководством учителя материал параграфа оказывается в таблице, что благоприятно сказывается на его усвоении учащимися.

При составлении таблицы можно использовать дидактический прием «прерванный полет»: составление начала таблицы в классе вместе с учителем, а окончание работы дома, можно варьировать объем домашнего задания в зависимости от учебных возможностей класса, времени.

К более сложным видам работы с преобразованием текста в таблицу можно отнести вариант, когда сетку таблицы должны составить сами учащиеся. Так же учащиеся 7 класса заполняют таблицу по разным темам, например, « характеристика отрядов класса Птицы», «Млекопитающие».

Вывод:

- такой вид работы на уроках биологии облегчает визуальное восприятие учебного материала;
- способствует обобщению и систематизации знаний;
- учит учащихся кратко излагать свои мысли;
- проводить отбор нужных сведений из текста учебника;
- выделять ключевые слова и главные мысли в предложении, абзаце.

